

**Муниципальное
казенное учреждение
«Информационно-
методическая служба»
Абанского района
Красноярского края
ул.Пионерская, 1, Абан, Абанский
район,
Красноярский край, 663740
Телефон: (39163)22-6-80
Телефакс: (39163)22-5-04
E-mail: abanims@mail.ru
ИНН/КПП 2401005747/240101001
от 30.06.2022г. №122/1**

Образовательные организации

**Аналитическая справка по направлению
«Система работы со школами с низкими результатами обучения
и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных
условиях в 2021-2022уч.г.»**

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ.

В Государственной программе РФ «Развитие образования», указано, что системным приоритетом образования «является повышение качества результатов образования на разных уровнях». При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики.

С целью сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников Абанского района в 2021-2022 учебном году был использован ряд управленческих механизмов по повышению качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но и о характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата.

В рамках реализации муниципальной программы повышения качества в течение года была продолжена работа по выстраиванию системы работы со школами МУО по трем направлениям:

- по выявлению динамики образовательных результатов;
- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по оказанию методической помощи школам.

Рособрнадзор и КГКСУ «Центр оценки качества образования» ежегодно по региональной и федеральной методикам идентификации ШНРО и ШНСУ, выделяют школы, показывающие низкие учебные результаты. В 2020г было выявлено 9 школ Абанского района, относящихся к этой категории.

На протяжении 1,5 лет велась совместная активная деятельность управленческого корпуса управления образования, методической службы и образовательных организаций, что в конечном итоге принесло свои положительные результаты. В первом полугодии 2021-2022уч.г. из 9 четыре школы (Абанская ООШ №1, Чигашетская ООШ, Березовская СОШ, Покатеевская СОШ) вышли из данного списка, что, конечно, дает оптимистический настрой на положительный результат муниципальной и школьным командам.

С целью оказания адресной помощи Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным институтом оценки качества образования при участии министерства образования Красноярского края и Красноярского института повышения квалификации в рамках федерального проекта «Современная школа» третий год реализуется проект «500+». ОО Абанского района включаются в данный проект второй год и достаточно результативно. Участница 2021г Абанская ООШ №1 вышла из ШНРО к концу года. В Устьянской СОШ наметилась положительная динамика по результатам ОГЭ, ЕГЭ, но еще достаточно низкая.

В 2021-2022уч.г. в проект «500+» были включены 3 школы Абанского района: МКОУ Апаноключинская ООШ (куратор Т.Е.Парфенова, директор МКОУ Никольской СОШ); МКОУ Хандальская СОШ (куратор Н.П.Путинцева, директор МАОУ Абанской СОШ №3); МКОУ Почетская СОШ (куратор Е.А.Дорофеева, заместитель директора МКОУ Абанской СОШ №4).

Необходимо отметить, что благодаря опыту и профессионализму кураторов, умению выстроить коммуникацию, у директоров ОО вновь появилось желание изменить ситуацию в своей школе к лучшему, требуемая документация разрабатывалась в срок, краевыми экспертами школам были сделаны незначительные замечания.

Участие школ в проекте «500+» и, в частности, сопровождение кураторами, несомненно имеет положительные моменты:

школы систематизировали свою деятельность, т.к. участие их в проекте обязывает соблюдать сроки, выполнять определенные действия;

благодаря федеральному анкетированию, был проведен тщательный внешний анализ проблем школ, выявились риски, были разработаны «Концепция развития школы», «Среднесрочная программа развития ОО» и антирисковые программы;

школа-участник принимает САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ управленческие решения по выходу из кризиса ПРИ поддержке со стороны всех управленческих уровней (коллеги-куратора; муниципального координатора; по необходимости, краевого специалиста);

происходит наставничество для управленцев;

корректируются управленческие механизмы в ШНРО и ШНСУ.

На уровне муниципалитета, с целью оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи школам с низкими результатами и профилактики нарушений обязательных требований законодательства в сфере образования, а также реализации ст. 9, ст. 89 п.4 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с планом работы управления образования на 2021-2022 учебный год, командой управления образования и МКУ «ИМС» с 08.11.2021г. по 20.12.2021г. был проведен методический десант по обеспечению качества образования образовательными организациями Абанского района («рисковыми» и ШНОР): Абанской ООШ №1, Апаноключинской ООШ, Долгомостовской СОШ, Залипьевской ООШ, Новоуспенской СОШ, Покатеевской СОШ, Почетской СОШ, Чигашетской ООШ, Самойловской СОШ, Устьянской СОШ и Хандальской СОШ.

Результаты методического десанта были отражены в сводной аналитической таблице-справке и озвучены 22.12.2021г. на совещании управленческих команд ОО "Механизмы управления качеством образования на школьном и муниципальном уровнях".

По итогам десанта проведено совещание с управленческими командами ОО, на котором приняты следующие решения:

1. Провести аналогичные совещания в педколлективах с подробным анализом предпринятых мер и полученных результатов за 2-ую четв. (1-ое полугодие) с выработкой адресных рекомендаций, мер по выявленным проблемам (отв. рук.ОО, до 15.01.2022г.)

2. В течение второго полугодия 2021 – 2022 уч.г.:

- организовать (разработать план, оформить протоколы) всеобщее обучение родителей, особенно на уровне начального общего образования, по оказанию родителями конкретной помощи детям в выполнении домашних заданий для получения обучающимися качественных образовательных результатов;

- вовлекать активных родителей к управлению школой, к разработке и реализации школьных проектов;

- освещать проведенные мероприятия с родителями и общественностью на сайте школы и в местных СМИ;

- освоить и использовать новые формы работы с родителями с учётом продолжающейся неблагоприятной эпидситуации.

3. Администрации школ обеспечить соблюдение, принятых нормативных актов на уровне образовательной организации (положения, порядки, приказы, ООП и пр.).

4. Привести в систему работу с обучающимися, которые пропускают занятия по болезни и другим причинам, в том числе и со слабоуспевающими обучающимися (разработка механизма). Закрепить данную систему за определенным локальным актом (Положение о школьной системе оценки качества обучения и пр.) в срок до 10.01.2022г. (отв. рук. ОО).

5. Продолжить работу по оптимизации оценочных процедур на уровне образовательной организации с учетом Методических рекомендаций Рособнадзора, методических отчетов ЦОКО, управленческого цикла до 10.01.2022г. (ответственные завучи ОО).

6. Проанализировать эффективность реализации мероприятий РПВ с учётом запланированных результатов с выходом на выявление проблемных мест (присутствует ли весь управленческий цикл системы?) в срок до 10.01.2022г. (отв. зам. по ВР ОО).

7. Обеспечить полноту реализации всех модулей РПВ (в течение второго полугодия, отв. зам. по ВР ОО).

8. Спланировать совместно с другими органами и учреждениями системы профилактики адресные мероприятия в отношении отдельных категорий обучающихся и их родителей (отв. рук. ОО, до 10.01.2022г.).

9. На уровне ОО (отв. завучи), ИМС (С.А. Килина), УО (Н.Н.Шукайло) на 2 полугодие спланировать серию методических мероприятий по освоению педагогами новых форм/форматов воспитательной работы (возможно с привлечением носителей опыта из других ОО, МО) в срок до 10.01.2022г.

10. МОЦ Абанского района (Н.В. Нарматова) на 2 полугодие спланировать серию методических мероприятий по разработке ОО новых ДООП, включающих разноуровневые и для различных категорий обучающихся (возможно с привлечением носителей опыта из других ОО, МО) в срок до 10.01.2022г.

11. При планировании плана комплектования реализации ДООП на новый учебный год обеспечить качественно проведенный анализ изучения потребностей обучающихся и родителей (отв. зам. по ВР, в срок до 01.09.2022г.).

12. Организовать с обучающимися и родителями работу, направленную на оказание помощи детям в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории, ИОМ, ИУП. Обеспечить включенность максимального количества старшеклассников в реализацию профильного обучения (профильные классы, спец. классы, группы) (отв. кураторы по профориентац. работе, с 01.09.2022г.).

13. Актуализировать планы работы по профориентации и внести коррективы с учетом дифференциации, межведомственного взаимодействия, активных форм участия и с указанием конкретных сроков исполнения. Оформить документацию по профориентационной работе в соответствии с требованиями делопроизводства (отв. кураторы по профориентационной работе, до 01.02.2022г.).

14. Продолжить практику организации профессиональных проб, проведения практико-ориентированных мероприятий с обучающимися отв. кураторы по профориентац. работе, в теч. уч.года).

15. Разместить на сайтах информационные и методические материалы по организации и проведению профориентационной работы с обучающимися и родителями (отв. рук. ОО, в течение января 2022 г.).

16. Актуализировать лист анализа урока, занятия в соответствии с современными требованиями, структуру самоанализа урока, занятия (отв. зам. по УВР, МР, в срок до 01.03.2022г.).

17. Квалифицировать ресурс педагогов в области владения методами, способами, приемами организации образовательной деятельности для организации «горизонтального» обучения (отв. зам. по УВР, МР, в срок до 01.03.2022г.).

18. Изменить систему методического сопровождения педагогов в соответствии с происходящими процессами в современном образовании (отв. зам. по УВР, МР, в теч. второго полугодия 2021-2022 уч. года).

19. Управленческим командам образовательных организаций: Новоуспенский д/с, Самойловский д/с, Устьянский д/с, Устьянская СОШ, Долгомостовская СОШ, Березовская СОШ, Покатеевская СОШ и д/с, Чигашетская ООШ:

- провести внутренний мониторинг качества организации образовательной деятельности и его результативности относительно каждого воспитанника.

- выделить основные проблемы, отрицательно влияющие на показатели мониторинга, разработать адресные рекомендации относительно каждого педагога, влияющего на качество образовательного процесса

20. Доработать нормативные документы в соответствии с отпращенными адресными рекомендациями (до 15.01. 2022г., рук. ОО).

21. Организовать методическое сопровождение педагогов, имеющих большое количество детей с низкими результатами мониторинга по одной или нескольким образовательным областям (в теч. 2021-2022 уч. года, рук. ОО).

В январе, марте 2022г, по итогам проверки выполнения школами обозначенных выше рекомендаций, было выявлено несоблюдение сроков выполнения рекомендаций рядом школ, что говорит о безответственном подходе к своему делу.

В связи с этим:

- директорам **всех** ОО при планировании деятельности на 2022-2023уч.г.т необходимо учесть в работе указанные выше рекомендации;

- команде управления образования и МКУ «ИМС» запланировать в 2022-2023 уч.г. проведение в октябре-декабре «методического десанта» в ШНРО и школы «зоны риска».

В 2021-2022уч.г. со всеми общеобразовательными организациями Абанского района было достаточно проведено мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов, но, анализ результатов внешних оценочных процедур 2021-2022уч.г. показал:

- в четырех ШНРО: А-Ключинской ООШ, Устьянской СОШ, Почетской СОШ, Хандальской СОШ, наметилась положительная динамика по предметам «Русский язык» и «Математика» (ОГЭ/ ЕГЭ), НО, по некоторым основным предметам, качество остается ниже муниципального уровня.

РЕГИОН

- В Самойловской СОШ, по русскому языку (ОГЭ) – отрицательная динамика.

- Достаточно низкие результаты показали 11 школ (не ШНРО). В этом году, по результатам внешних оценочных процедур, можно их всех отнести к школам «зоны риска»

- Как показали результаты внешних оценочных процедур, в 4 школах (не ШНРО) по одному из предметов пошло **снижение качества** (Березовская СОШ, Никольская СОШ, Покатеевская СОШ, Абанская СОШ № 4), а в **Новоуспенской школе - опасная ситуация, влекущая ОО в ШНРО.**

В связи с этим, в 2022-2023уч.г. :

- в рамках ШМО, РМО учителей русского языка и математики необходимо проанализировать, выявить причины снижения качества в районе по данным предметам, спланировать соответствующие мероприятия;

- заместителям директоров по учебно-воспитательной работе проанализировать результаты внешних оценочных процедур, выявить причины снижения качества по данным предметам, взять на контроль учителей, чьи дети, показали отрицательную динамику, либо результат был ниже муниципального; спланировать соответствующие профилактические мероприятия;

- управлению образования взять на контроль данные организации, в рамках «методического десанта» обязательно посетить ШНРО, Новоуспенскую СОШ, Березовскую СОШ, Никольскую СОШ, Абанские СОШ № 4 и №3.

Значимым этапом в работе со школами с низкими результатами является диагностическая деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

В июне и сентябре 2021г при поддержке Министерства Российской Федерации впервые на территории Абанского района организовывалась и проводилась оценка предметных компетенций педагогов ШНРО и ШНСУ и методических компетенций педагогов «резильентных школ». Оператором проведения оценки компетенций в Красноярском крае выступал КГАУ ДПО КИПК.

В оценке методических компетенций приняло участие 3 педагога: Гончарова В.В. (рус.яз), Дорофеева Е.А.(литер.), Лукьянов Р.Г. (история). По итогам процедуры Гончарова В.В. (рус.яз) и Дорофеева Е.А.(литер.)

вошли в региональный методический резерв. В 2022-2023 уч. году планируем включить данных учителей в работу регионального методического актива.

В сентябре 2022г планируется проведение оценки методических компетенций для **4 учителей начальных классов** - претендентов в региональный методический актив.

В сентябре 2021г для учителей по предметам: **география, история, обществознание** была организована оценка предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). Данную процедуру в нашем районе прошло 8 педагогов. На основании выявленных дефицитов были составлены индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации, которые были успешно освоены педагогами.

26 августа 2022 планируется проведение оценки предметных, методических компетенций для **20 учителей начальных классов, иностранного языка (английский), технологии, информатики** из школ с низкими результатами обучения и школ «зоны риска». В этом году процедура будет проводиться также в очном режиме, по типу проведения ЕГЭ.

Хочу отметить, что в течение 2021-2022 учебного года школы продолжают активно использовать в своей деятельности для выявления профессиональных дефицитов педагогов сервисы «Я-учитель», платформу Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства и другие. На данный момент 66 педагогов ШНРО и 93 прошли процедуры диагностики проф. дефицитов.

В данный момент на основе выявленных профессиональных дефицитов у 37 педагогов из школ с низкими результатами обучения разработаны индивидуальные образовательные маршруты, что в дальнейшем, несомненно, должно положительно отразиться и на детских результатах.

Кроме этого, хорошим подспорьем в становлении любого учителя является включение его в работу предметных сообществ. 74 педагога из ШНРО приняли участие в районных методических объединениях в этом году, но, к сожалению, в работу региональных сообществ включаются лишь единицы.

В связи с этим, рекомендовать педагогам ШНРО пройти регистрацию в СМО в рамках своих предметов и предоставить соответствующую информацию завучу.

В этом году выстраивается положительная тенденция прохождения курсов , направленных на повышение качества обучения учащихся и улучшение результатов внешних оценочных процедур. Проучено 22 учителя и управленца.

Административная команда МКОУ Устьянской СОШ прошли обучение на курсах «Проектно-программный подход как способ повышения качества образования в школе», результатом которых стала программа повышения качества на 3 года.

Администрация Самойловской СОШ стала первопроходцем по работе с Конструктором школьных программ повышения качества образования, в котором может работать любая школа.

Структура программы ПКО

- **Актуальность программы:**
 - Вызовы к системе образования со стороны государства, общества, бизнеса
 - Правовые основания разработки Программы
 - Социально-экономическое окружение образовательного учреждения
 - Описание ситуации в школе.
 - Результаты обучения за три года (ДР, ОГЭ, ЕГЭ)
- **Причины затруднений в области повышения качества образования, проблемы**
- **Описание управленческой/ школьной команды**
- **Цель, задачи , результаты программы**
- **Показатели результативности программы**
- **План мероприятий**

На слайде вы можете увидеть структурные компоненты данного документа.

За дополнительной информацией по работе с конструктором можно обратиться к Коршуновой Надежде Владимировне.

Обмен опытом

- Августовский педагогический совет – 2021г . Опыт участников проекта «500+» 2021г.
- **МЕЖРАЙОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» 2021-2022 учебный год**
 - [СБОРНИК материалов конференции \(2021 год\)](#)
- **КАНСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ педагогических работников восточного округа Красноярского края «Инновационный опыт - основа системных изменений»**
 - [Сборник работ 15 конференции \(2021 год\)](#)
- **МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР «Преодоление образовательного неравенства: стратегии, проблемы, решения» (16 ноября 2021 года)**
 - **Федорова Светлана Владимировна**, заместитель директора по УВР МКОУ Самойловской СОШ;
 - **Кирилова Ольга Сергеевна**, заместитель директора по учебной работе МКОУ Абанской СОШ № 1;
 - **Островская Наталья Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе МКОУ Абанской СОШ № 1.

В этом году опыт работы управленческих команд школ с низкими результатами был представлен на разных уровнях: от муниципального до межрегионального и достаточно успешно. Материалы участников были

отобраны для размещения в сборники, а также вошли в перечень успешных практик Регионального атласа образовательных практик.

Задачи муниципального уровня:

- на основе анализа реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, находящихся в сложных социальных условиях 2020-2022гг разработать новую на 2023-2025гг;
- выстроить сетевое взаимодействие ШНРО с другими школами Абанского района с целью обеспечения методической помощи по выходу их из кризисной ситуации.

Задачи уровня образовательной организации :

- выстроить систему работы с результатами внешних оценочных процедур обучающихся;
- организовать методическое сопровождение педагогов, чьи дети показали низкие результаты;
- включиться в сетевое взаимодействие с результантными школами Абанского района с целью получения методической помощи по выходу школы из кризисной ситуации.

Активация

Выстраивание на всех уровнях управления системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в 2021-2022уч. году, затронуло разные направления деятельности: нормативную базу, работу с педагогическими кадрами, с сайтом образовательной организации, результатами итоговой успеваемости и внешних оценочных процедур.

В связи с этим, для всех участников образовательных отношений нами выработаны **адресные рекомендации**, направленные на совершенствование системы работы по повышению качества обучения в предстоящем учебном году.

ШМО, РМО:

детально проанализировать результаты ГИА;

определить проблемы и причины снижения показателей;

разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, обучающиеся которых показали низкие результаты;

рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

Школам «зоны риска» (Абанской №1, Березовской, Долгомостовской, Залипьевской, Никольской, Новоуспенской, Покатеевской, Чигашетской) и школам с рисками снижения образовательных результатов (Абанские СОШ №3 и №4):

используя управленческие механизмы и адресные рекомендации школам ШНОР и ШНСУ, предпринять меры по повышению результатов обучения

Администрации и учителям – предметникам ОО:

разработать программы повышения успеваемости и качества;

плановмерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, по результатам которого проводить подробный методический анализ.

Задачи муниципального уровня:

на основе анализа реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, находящихся в сложных социальных условиях 2020-2022гг разработать новую на 2023-2025гг;

выстроить сетевое взаимодействие ШНОР с другими школами Абанского района с целью обеспечения методической помощи по выходу их из кризисной ситуации.

Задачи уровня образовательной организации:

выстроить систему работы с результатами внешних оценочных процедур обучающихся;

организовать методическое сопровождение педагогов, имеющих большое количество детей с низкими результатами;

включиться в сетевое взаимодействие с резильентными школами Абанского района с целью получения методической помощи по выходу школы из кризисной ситуации.

Руководитель



С.А.Килина