



**Управление образования
Администрации
Абанского района
Красноярского края**

ул. Пионерская 1, Абан, Абанский район,
Красноярский край, 663740
Телефон: (39163)22-5-04, 22-3-69
Телефакс: (39163)22-5-04
E-mail: abanrno@yandex.ru

ИНН/КПП 2401001816/240101001

«25» 06. 2021 г. №284

Руководителям образовательных
организаций Абанского района

**Методические рекомендации по использованию успешных практик
Регионального атласа образовательных практик**

Региональный атлас образовательных практик Красноярского края является местом сбора информации о точках развития в муниципальной системе образования. В 2019-2020 учебном году отработан механизм экспертизы образовательных практик на муниципальном уровне: первый уровень представления образовательной практики проходит через районные профессиональные педагогические сообщества в различных форматах - выступление, мастер-класс, общественно-профессиональная экспертиза. Следующий этап - это общественно-профессиональная экспертиза образовательных практик, описанных в соответствии с требованиями регламента РАОП. На данную экспертную сессию приглашаются не только участники, но и все желающие завучи, старшие воспитатели, директора, планирующие работу по данному направлению в своей образовательной организации. Они также участвуют в обсуждении представленного опыта. По итогам экспертизы для каждой практики формируется документ с рекомендациями для доработки и оформление заявки в РАОП для дальнейшей экспертизы.

За 4 года образовательными организациями Абанского района были заявлены практики по всем направлениям Атласа, кроме трех:

- Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материале Ворлдскиллс и Джуниорскиллс)
- Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме
- Модернизация содержания и технологий обучения: сетевые практики реализации концепции технологического образования

Практики в данных направлениях еще набираются.

Свой опыт представляют команды Абанской №3, Абанской №1, Абанской №4, Долгомостовской, Новоуспенской школ, Березовской школ, Абанские детские сады №3, №4, №5. В 2019-2020 и 2020-2021 уч.годах по итогам региональной экспертизы, успешными были признаны 62-64% практик от количества заявленных.

Образовательные практики, включенные в региональный Атлас в 2019-2020 учебном году:

«Роль наставничества при формировании компетентности организации современного урока», Гриц Г.А., Долгомостовская СОШ, *продвинутый уровень*;

«Проектная задача как инструмент формирования учебной самостоятельности старших дошкольников», Пронина Е.Л., Легенченко. Е. В., Владыко В.В., Абанский д-с №5 «Теремок», *начальный уровень*;

«Технология модульного обучения как средство формирования естественно-научной грамотности», Турова Е.Н., Абанская ООШ №1, *начальный уровень*;

«Добровольческое движение как ресурс становления гражданской позиции старшеклассников», Вербицкая Е.В, Абанская СОШ №3, *продвинутый уровень*;

«Траектории естественнонаучного образования в школе, Истоминская И.Н., Миллер Надежда Яковлевна, Абанская СОШ №3, *начальный уровень*;

«Российское движение школьников как платформа для личностного развития школьников», Сима Е.А., Новоуспенская СОШ, *продвинутый уровень*;

«Курсы внеурочной деятельности как ресурс развития технологической грамотности», Данькова Л.Н., Богачев В.В., Абанская СОШ №3, *продвинутый уровень*.

Образовательные практики, включенные в региональный Атлас в 2020-2021 учебном году:

«Молодежный бал как форма организации содержательного досуга старшеклассников», Н.А.Мытько, Абанская СОШ №3, *начальный уровень*

«Модель эффективного сопровождения одаренных обучающихся», Сичкова Ольга Павловна, МКОУ Абанская СОШ №4, *продвинутый уровень*

«Проект «Время читать Астафьева»», Артёменко Лариса Юрьевна, Абанская СОШ №4, *начальный уровень*

«Формирование финансовой грамотности через реализацию курса внеурочной деятельности», Жебелева Марина Анатольевна, Абанская СОШ №3, *продвинутый уровень*

«Организация работы летнего оздоровительного лагеря "Лидер" на основе составления ИОП обучающихся», Жукова Ольга Николаевна, Рукосуева Кристина Ильинична, Моисеева Наталья Николаевна, Долгомостовская СОШ, *продвинутый уровень*

«Формирование глобальной компетенции как компонента функциональной грамотности учащихся в процессе обучения английскому языку», Тарасевич Лариса Васильевна, Абанская СОШ №3, *претендует на высший уровень*

«Система работы школы, направленная на повышение успешности освоения обучающимися основных общеобразовательных программ», Кирилова Ольга Сергеевна, МКОУ Абанская ООШ №1, *начальный уровень*

«Работа с дефицитами несформированных умений обучающихся по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ», Кирилова Ольга Сергеевна, МКОУ Абанская ООШ №1, *начальный уровень*

«Добровольческий отряд «Доброе сердце» как средство социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Арискина Альбина Дмитриевна, МКОУ Абанская ООШ №1, *начальный уровень*

Руководитель управления образования



В.Ф. Арискин

Направление РАОП	ОО	Всего практик	Реком. в Атлас	Уровень	ОО	Всего практик	Реком. в Атлас	Уровень
	2019-2020				2020-2021			
1. Построение цифровой образовательной среды в образовательной организации	<u>Абанская №1</u>	1	0		<u>Долгомостовская</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	
					<u>Березовская</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	
2. Развитие ШСОКО: практики управления по результатам					<u>Абанская №1</u>	2	2	2-нач.
3. Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов	<u>Абанский д/с №5</u>	1	1	1-нач.	<u>Абанский д-с№3</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	
					<u>Абанский д-с№4</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	
4. Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности					<u>Абанская №3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1-продв.</u>
5. Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования	<u>Абанская №3</u>	1	1	1-нач.				
	<u>Абанская №1</u>	1	1	1-нач.				
6. Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах					<u>Долгомостовская</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1-продв.</u>
7. Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников	<u>Абанская №1</u>	1	0		<u>Абанская №4</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1-продв.</u>
8. Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	<u>Абанская №1</u>	1	0		<u>Абанская №1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1-нач.</u>
					<u>Долгомостовская</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	
9. Обновление содержания и технологий дополнительного образования					<u>Абанская №3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1-нач.</u>
10. Современные практики наставничества	<u>Долгомостовская</u>	1	1	1- продв.				
11. Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания	<u>Абанская №3</u>	1	1	1-продв.				
	<u>Новоуспенская</u>	1	1	1-продв.				
Организация воспитания и социализации обучающихся					<u>Абанская №3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1-нач.</u>
					<u>Абанская№4</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1-нач.</u>
					<u>Новоуспенская</u>	<u>1</u>	<u>0</u>	
14. Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональной грамотности	<u>Абанская №1</u>	1	0		<u>Абанская №3</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1-высш.</u>
16. Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне	<u>Абанская №3</u>	1	1	1-продв.				