

**Планирование и достижение личностных
результатов обучающихся при реализации
Программы формирования экологической
культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Выполнила: педагог-организатор
МКОУ Почетская СОШ Орлова Е.Л.

ЦЕЛЬ:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному, развитию ребёнка, формирование представления об основах экологической культуры.

ЗАДАЧИ:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существующих причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

НАПРАВЛЕНИЯ, ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно психологическое и социально-психологическое	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
Формирования экологической культуры	Ценность природы, ее многообразие и истощаемость	<ul style="list-style-type: none"> - беречь и сохранять природу; - отличать вредные растения от полезных; - охранять и восстанавливать природу и экологию
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- соответствие состояния и содержания зданий, помещений и территории школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на протяжении обучения в начальной школе.

Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Единство экологического сознания и поведения.	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная деятельность и поведение в природе; - знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; - понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Ценность здоровья и здорового образа жизни	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов.
Просветительская работа с родителями.	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания	- эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

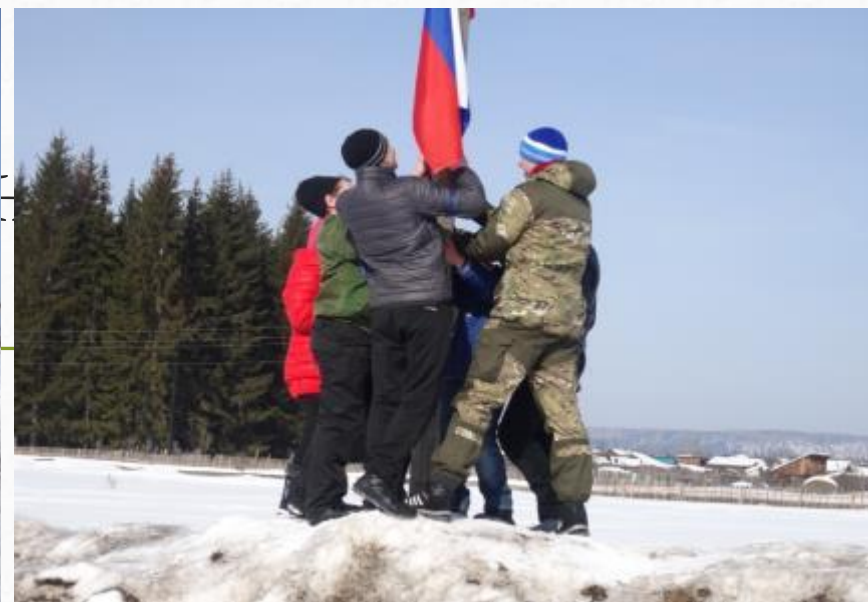
ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

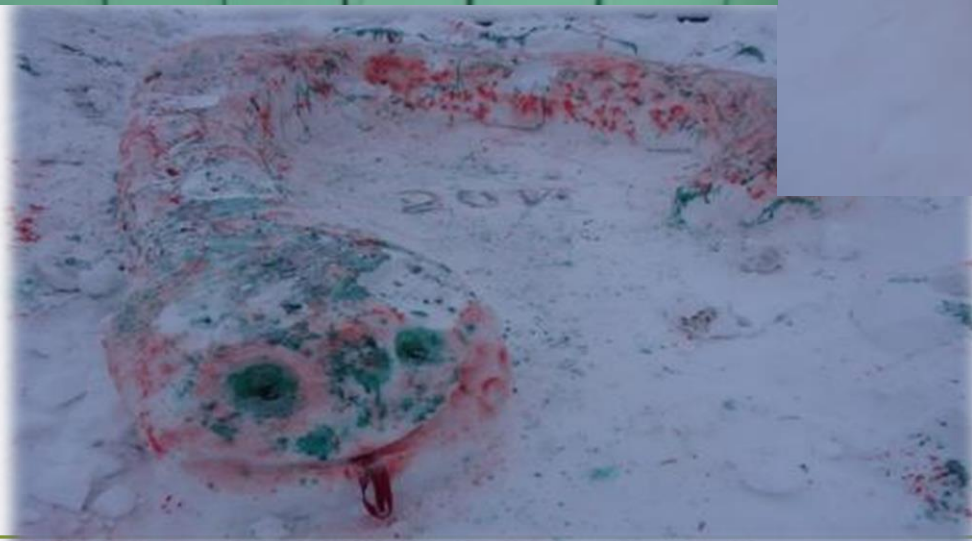
Направления формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	<p>В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (урочная);</p> <p>В курсе «Немецкий язык» в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been outdoors? (3 кл.), подвижным играм (Welikeplayinggames), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (2 кл.) (урочная);</p> <p>Проведение бесед с учениками: «Режим дня», «Спорт и мы», «Простудные заболевания», «Нет вредным привычкам».</p> <p>Проведение классных часов, бесед по ПДД: «Безопасный маршрут в школу», «Виды транспорта», «Знатоки дорожных правил», «Внимание, дорога», «Правила ПДД»</p>

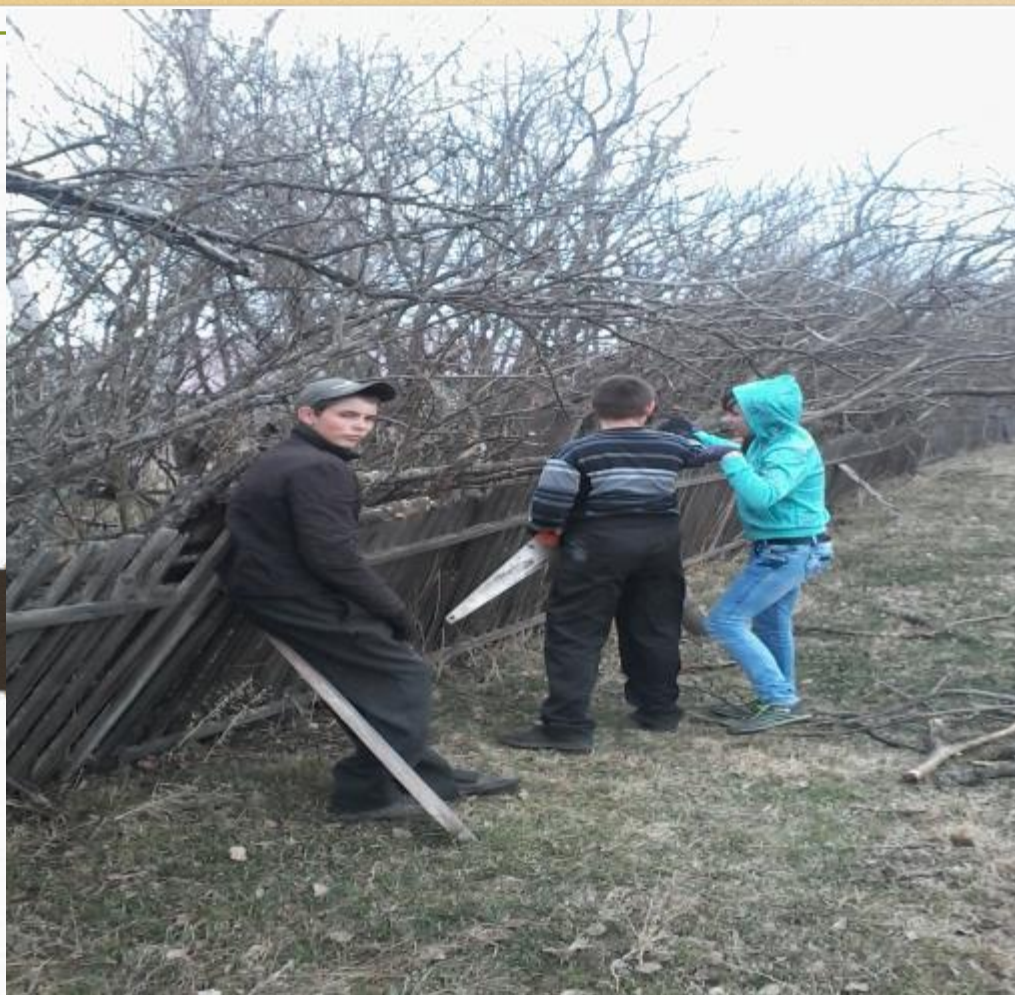
Формирования экологической культуры	Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний	В курсе «Литературное чтение» в разделе «О братьях наших меньших», «Люби живое» (урочная); Конкурс выставка осенних поделок и букетов «Чудеса из лукошка» (внеурочная); Акции « Зимняя планета детства». Кормушка для птиц (внеурочная). Проект «Кормушка» Пррограмма внеурочной деятельности «Наш зеленый дом»
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарём.	Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированным составом специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель физической культуры, педагог-психолог, социальные педагоги). Организация качественного горячего питания. Озеленение классных комнат. Создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: спортивный зал, спортплощадка, полоса препятствия, хоккейная коробка, тренажёрный зал, школьная столовая, учебные кабинеты.
Рациональная организация образовательного процесса	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.	Адаптивные здоровьесберегающие технологии (урочная) Физкультминутки в оптимальном объеме проводятся на всех уроках в начальной школе. Гигиенически оптимальная организация урока (оптимальная плотность урока 60-80%., количество видов деятельности на уроках варьируется от 3 до 7, применение не менее трех методов в уроке) Учебный план в 1-4 классах определяет объем учебной нагрузки обучающихся, не превышающей предельно допустимую, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и соответствует требованиям СанПиНов (урочная);

Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни (урочная); Кросс «Золотая осень» (внеурочная); Военизированной игра «Зарничка» (внеурочная); «Дни здоровья» (внеурочная); «Свистать всех наверх!» (внеурочная); «Самый спортивный класс» (внеурочная); «Веселые старты» (внеурочная); Соревнования по русской лапте.
Формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе	Понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества; овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, формирование понятия о взаимосвязях в природе; формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.	В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Как устроен мир», «Чему учит экономика» и др. и темы (урочная); В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема природы наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Отношение к природе» «Отношение христиан к природе» (урочная); Акция «Чистый двор» (внеурочная); Операция «Зеленая планета»
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Включение каждого обучающегося в здоровьесберегающую деятельность.	ФСК «ОНИКС»(внеурочная); Танцевальная студия «Родничок» (внеурочная); Акция «Зимняя планета детства» (внеурочная); Акция «Молодежь выбирает жизнь» Акция «Весенняя неделя добра» (внеурочная); Акция «Осенняя неделя добра» (внеурочная); Акция «Знатоки дорожных правил»(внеурочная);
Просветительская работа с родителями.	Включение родителей в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы.	Общешкольное родительское собрание «Это должен знать ваш ребенок» (внеурочная); Родительские собрания «Режим дня – основа сохранения и укрепления здоровья» (внеурочная); Классные часы (внеурочная).











Мониторинг проводится с целью получения информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по укреплению здоровья и включает в себя:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорнодвигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожнотранспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- отслеживание участия обучающихся в акциях, конкурсах, спортивно- оздоровительных, экологических и безопасного образа жизни мероприятиях различного уровня



Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде

Параметры исследования					Контрольный этап	Интерпретационный
					(1 четверть)	этап (4 четверть)
Знание правил поведения на					1 класс	
природе и бережного от-					Упражнение №5	Упражнение №11
ношения	к		о	к	Я и природа	Забота о природе
среде						
					2 класс	
					Упражнение №7	Упражнение №17
					Окружающий мир	Я и окружающая среда
					3 класс	
					Упражнение №7	Упражнение №17
					Правила поведения на природе	Защищаю ли я природу
					4 класс	
					Упражнение №7	Упражнение №17
					Человек и природа	Защита природы

справился хорошо, а что мне не удалось сделать.

В. Мне неинтересно знать, насколько хорошо я справился с домашним заданием и какие ошибки допустил. Главное, что я закончил заниматься и могу поиграть.

Упражнение № 7

«Человек и природа»

Задание 1

Ты уже знаком с понятием «экология». Продолжи предложение: «Экология — это...» Правильный ответ обведи ручкой или карандашом.

- ☐ А. Наука о дикой природе.
- ☐ Б. Наука о растениях и животных.
- ☐ В. Наука о бережном отношении к природе (окружающему миру).
- ☐ Г. Наука о природных явлениях.

Задание 2

Внимательно прочитай утверждения об использовании человеком природных ресурсов. Обведи цветным карандашом тот вариант, который ты считаешь верным.

- ☐ А. Человек должен использовать природные ресурсы для удовлетворения своих нужд и потребностей.

- ☐ Б. Человек должен бережно использовать природные ресурсы, при этом не наносить вреда окружающей среде.

- ☐ В. Человек не должен использовать природные ресурсы, так как любая деятельность человека приносит вред окружающей среде.

Задание 3

На нашей планете скапливается большое количество мусора. Как ты думаешь, что нужно делать, чтобы меньше загрязнять окружающую среду бытовым мусором?

- ☐ А. Закапывать весь мусор в землю.
- ☐ Б. Отправлять мусор в космос.
- ☐ В. Отправлять отходы на мусороперерабатывающие заводы.
- ☐ Г. Покупать меньше продуктов в пластиковой упаковке.

Упражнение № 8

«Мои питомцы»

Пожалуйста, ответь на вопросы анкеты.

1. Есть ли у тебя домашний питомец?

- ☐ Да.
- ☐ Нет.
- ☐ Нет, но очень хочу.

I четверть

Сформированность личностных результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся _2класса

Номер обучающегося по журналу	Знание основных понятий и символов гос-ва	Сформированность представлений о поведении в	Знание моральных норм и ценностей	Сформированность нравственных привычек	Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам	Альтруистическая направленность обучающихся	Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков	Сформированность представлений о правах и	Мотивы нравственного поведения	Сформированность нравственной самонастройки	Сформированность внутренней позиции младшего школьника	Участие школьников в домашнем труде	Эмоциональное отношение школьников к обучению	Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников	Мотивы учебной деятельности	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Сформированность эстетических интересов	Включенность ребенка культурную среду	Сформированность первичных представлений культурного человека	ИТОГО в %
Бурнашева	3	6			12	7						6	8			14	8	8		72/100%
Быков	3	5			11	6						6	8			14	8	8		69/96 %
Исмайлгомбетова	3	5			11	5						6	8			9	8	6		58/ 81%
Когут	3	2			11	4						5	7			10	4	5		51/ 71%
Мурыгина	3	2			10	7						5	8			13	8	8		64/ 89%
Трепачкина	3	3			10	5						5	8			12	8	6		60/ 83%
Терешков	3	4			12	7						4	8			12	8	6		66/ 92%
Удиева	3	5			11	5						5	8			14	8	6		65/ 90%
Ходкин	3	3			10	5						6	8			13	8	6		62/ 86%
Общий балл по классу	27/ 100 %	35/ 56%			98/ 91%	51/ 81%						48/ 89 %	71/ 99 %			111/ 88%	68/ 94 %	59/ 82 %		568/ 87 %

Сводная таблица по отслеживанию личностных результатов 1-4 класс

Класс	Знание основных понятий и символов гос-ва	Сформированность представлений о поведении в коллективе	Знание моральных норм и ценностей	Сформированность нравственных привычек	Эмоциональное отношение к нравственным и безнравственным поступкам	Альтруистическая направленность обучающихся	Знание результатов своих нравственных и безнравственных поступков	Сформированность представлений о правах и достоинстве человека	Мотивы нравственного поведения	Сформированность нравственной самооценки	Сформированность внутренней позиции младшего школьника	Участие школьников в домашнем труде	Эмоциональное отношение школьников к обучению	Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников	Мотивы учебной деятельности	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде	Сформированность эстетических интересов	Включенность ребенка культурную среду	Сформированность первичных представлений культурном человеке	ИТОГО в %
1 класс	89%		94%	89%							76 %					80%	61 %			81%
2 класс	100%	87%			96%	86%					89%	96 %				92%	100 %	80 %		92%

Оценочный лист по личностным результатам Василииной Эльвиры обучающегося «5» класса

	Универсальные учебные действия	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
<i>Основы гражданской идентичности</i>				
1	Уважать Отечество	2	2	2
2	Осознавать свой язык	2	2	2
3	Осознавать культуру своего народа	2	2	2
4	Осознавать культуру своего края	2	2	2
<i>Отношение к учению</i>				
1	Ответственное отношение к учебе	1	1	1
<i>Нормы взаимоотношений между людьми</i>				
1	Воспринимать толерантность как норму взаимоотношений между людьми	2	1	1,5
2	Уважительно относиться к гражданской позиции	2	2	2
3	Уважительно относиться к истории	2	2	2
4	Уважительно относиться к традициям	2	2	2
5	Уважительно относиться к ценностям России	2	2	2
<i>Участие в социальной жизни</i>				
1	Соблюдать социальные нормы	1	2	1,5
2	Соблюдать правила поведения	2	2	2
3	Участвовать в школьном самоуправлении	2	1	1,5
4	Участвовать в жизни школы	2	1	1,5
<i>Отношение к моральным проблемам</i>				
1	Развивать основы морали	2	1	1,5
<i>Коммуникативная компетентность</i>				

1	Строить общение и сотрудничество со сверстниками	2	2	2
2	Строить общение и сотрудничество со старшими детьми	1	1	1
3	Строить общение и сотрудничество со взрослыми	2	2	2
<i>Основы здорового образа жизни</i>				
1	Сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни	2	2	2
2	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	2	2	2
3	Усвоить правила поведения на транспорте и правила поведения на дорогах	1	2	1,5
<i>Экологическое мышление</i>				
1	Применять в практической деятельности знание основ экологической культуры	2	2	2
<i>Ценности семьи</i>				
1	Осознавать ценности семьи в жизни человека и общества	2	2	2
2	Уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи	2	2	2

Обучающиеся получают следующие оценки:

- а) «0» - не сформировано - нет материалов о результатах достижений.
- б) «1» - сформировано удовлетворительно.
- в) «2» - сформировано хорошо или

2	Усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей	2	2	2	2	2	2	2	1,5
3	Усвоить правила поведения на транспорте и правила поведения на дорогах	1,5	2	2	1,5	2	2	2	1,5
<i>Экологическое мышление</i>									
1	Применять в практической деятельности знание основ экологической культуры	2	2	2	2	2	2	2	2
<i>Ценности семьи</i>									
1	Осознавать ценности семьи в жизни человека и общества	2	2	2	2	2	2	2	2
2	Уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи	2	2	2	2	2	2	2	2
		89,6	85,4	86,4	82,2	86,4	93,8	82,2	84,5

86,7

бучающиеся получают следующие оценки:

- «0» - не сформировано - нет материалов о результатах достижений.
- «1» - сформировано удовлетворительно.
- «2» - сформировано хорошо или

Вывод:

Василичина Эльвира: сформированы на «хорошо» или «отлично» умения: уважать Отечество; осознавать свой язык и культуру своего народа и края; воспринимать толерантность как норму взаимоотношений между людьми; уважительно относиться к гражданской позиции, истории, традициям, к ценностям России; соблюдать социальные нормы, правила поведения; участвовать в школьном самоуправлении, в жизни школы; развивать основы морали; строить общение и сотрудничество со сверстниками, взрослыми; сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; усвоить правила поведения на транспорте и правила поведения на дорогах; применять в практической деятельности знание основ экологической культуры; осознавать ценности семьи в жизни человека и общества; уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи. Сформированы на «удовлетворительно» умения: ответственно относиться к учебе; строить общение и сотрудничество со старшими детьми.

Гопанюк Роман: сформированы на «хорошо» или «отлично» умения: уважать Отечество; осознавать свой язык и культуру своего народа и края; ответственное отношение к учебе; воспринимать толерантность как норму взаимоотношений между людьми; уважительно относиться к гражданской позиции, истории, традициям, к ценностям России; соблюдать социальные нормы, правила поведения; участвовать в жизни школы; развивать основы морали; строить общение и сотрудничество со сверстниками, старшими детьми, взрослыми; сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила поведения на транспорте и правила поведения на дорогах, индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; применять в практической деятельности знание основ экологической культуры; уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи; осознавать ценности семьи в жизни человека и общества. Сформированы на «удовлетворительно» умения: участвовать в школьном самоуправлении.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют определить эффективность деятельности педагогического коллектива и родителей по формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.

**Забота о здоровье – это важнейший труд
воспитателя.**

**От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний
и вера в свои силы.**

В.А.Сухомлинский

**Спасибо
за внимание!**

