

Доклад руководителя управления образования
администрации Абанского района
В.Ф. Арискина на районном августовском
педагогическом Совете

«Достижение промежуточных показателей и результатов национального
проекта «Образование» в Абанском районе»

Уважаемые коллеги!

Несмотря на то, что формат проведения педагогического совета в этом году особенный, идёт понимание того, что система образования в целом переходит на другие формы и обучения, и управления.

Разрешите поздравить Вас,
в вашем лице всех работников образования района,
ветеранов педагогического труда,
родителей, учащихся с началом нового учебного года!

Пожелать всем здоровья, возможности реализовать личные и профессиональные планы, которые в силу объективных причин не удалось выполнить в прошлом учебном году, и часть из них была перенесена в наступающий учебный год.

Используя данную возможность, хочу поблагодарить руководителей образовательных организаций, педагогические коллективы, учащихся, родителей, за работу в непростых условиях в период дистанционного обучения и период сдачи единого государственного экзамена и тех, кто в летний период готовил образовательные учреждения к началу нового учебного года.

Уважаемые коллеги!

Традиционно проведение августовских педагогических мероприятий мы рассматриваем как возможность подвести некоторые итоги учебного года. Проанализировать выполнение решений и задач, поставленных перед муниципальной системой образования, откорректировать планы в соответствии с новыми вызовами и задачами, поставленными перед нами в свете выполнения национальных проектов.

Поставленные 2 года назад Президентом страны национальные цели и задачи связаны с усилением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству образования.

В докладе я остановлюсь на промежуточных результатах по итогам предыдущего учебного года, обозначу задачи муниципальной системы образования на новый учебный год, которые позволят нам продвинуться вперёд относительно достижения показателей и результатов, поставленных федеральным и краевым образованием в рамках реализации национального проекта «Образование».

Первые обсуждения реализации национальных проектов на уровне муниципалитета прошли на августовском педагогическом совете в 2019 году. Именно там мы выстраивали свои действия относительно реализации регио-

Основные проекты региональной образовательной политики

Проект «Современная школа»

- обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе: инструменты и механизмы управления;
- внедрение современных методов и технологий обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышения их мотивации к учению и включённости в непрерывный образовательный процесс.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

- обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ

Проект «Успех каждого ребёнка»

- повышение эффективности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

Проект «Учитель будущего»

- внедрение мотивационных механизмов актуальных изменений квалификации педагогов

Проект «Цифровая образовательная среда»

- становление цифровой образовательной среды



СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА



ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА



УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

нальных проектов, определяли возможности, ресурсы, заполняли дорожные карты.

На слайде вы видите основные проекты региональной образовательной политики, которые реализуются 2-ой год на уровне муниципалитета:

В течение первой половины прошлого учебного года активно проходила корректировка муниципальной дорожной карты и до-

рожных карт образовательных учреждений. К этой работе мы привлекали общественную экспертизу, ветеранов педагогического труда, депутатов, представителей власти, председателя районной профсоюзной организации. Хочу поблагодарить их за участие в данной работе.

Далее разрешите перейти к аналитическим материалам по реализации региональных проектов на муниципальном уровне.

Самый широкомасштабный в образовании **проект «Современная школа»** направлен на обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе, которые можно получить **только** через использование новых эффективных инструментов и механизмов управления.

Перейду на уровни образования:

- Дошкольное образование - сегодня претерпевает сильное содержательное изменение.



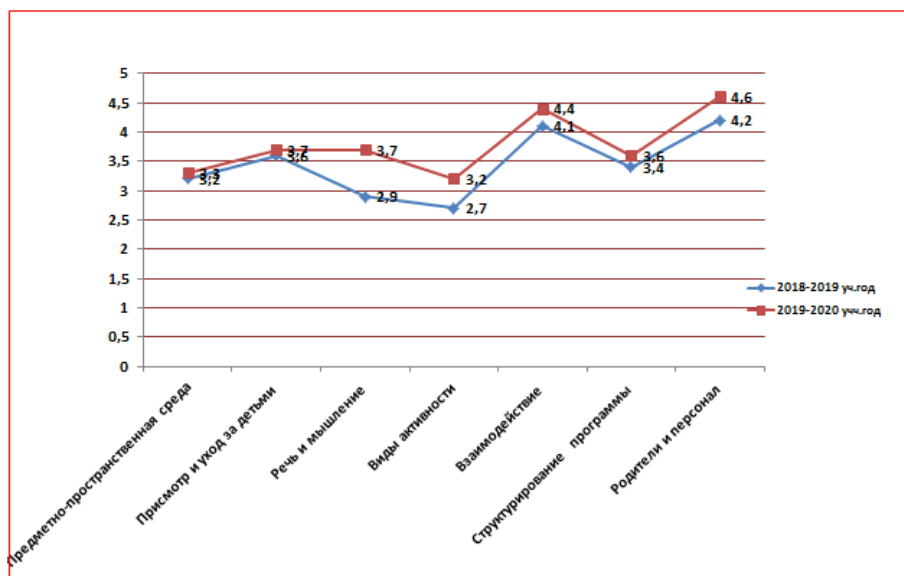
ное изменение.

В учреждениях проходит внедрение и апробация технологий и приёмов формирования инициативы и самостоятельности дошкольников.

Начата разработка программ, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

С использованием цифрового оборудования запланирована апробация программы по финансовой грамотности в д/с №4 «Умка».

Качество дошкольного образования по результатам комплексной оценки с помощью шкал ECERS-R



Переход и внедрение новых программ должно изменить содержание дошкольного образования, при котором:

- оценка качества дошкольного образования с учётом специфики этого возраста, должна быть связана не с измерением детских результа-

тов, а с качеством созданной образовательной среды и целевых ориентиров. Результаты второго года комплексной оценки качества дошкольного образования с помощью шкал ECERS-R показали, как изменилось отношение педагогов дошкольных организаций к данной оценочной процедуре. Наблюдается профессиональный рост компетентности воспитателей в понимании критериев и показателей шкал, желание создать современное образовательное пространство для воспитанников и их родителей.

В сравнении с предыдущим учебным годом имеется положительная динамика по всем оценочным направлениям.

В разрезе учреждений вы видите их на слайде.

Насколько заметны стали положительные изменения среды в дошкольных учреждениях, в этом году отмечалось и представителями муниципальной комиссии по приёмке учреждений к началу нового учебного года.

По результатам оценочной работы по шкалам ECERS-R разработаны и направлены в образовательные организации рекомендации по устранению общих замечаний по всем показателям шкал и приведению в соответствие образовательной среды дошкольных организаций.

Переходя к школьному образованию, отмечу, на краевом уровне определён перечень показателей образовательных результатов - это формирование функциональной грамотности и личностных результатов.

Напомню, что в 2021 году в 30% школ района будет проведена оценка качества образования по модели PISA и нам стоит над этим задуматься.

Далее в своём выступлении, я остановлюсь на анализе и результатах проведения оценочных процедур начального уровня общего образования.

В диагностике «Групповой проект» для 4-х классов приняли участие 245 выпускников начальной школы района.

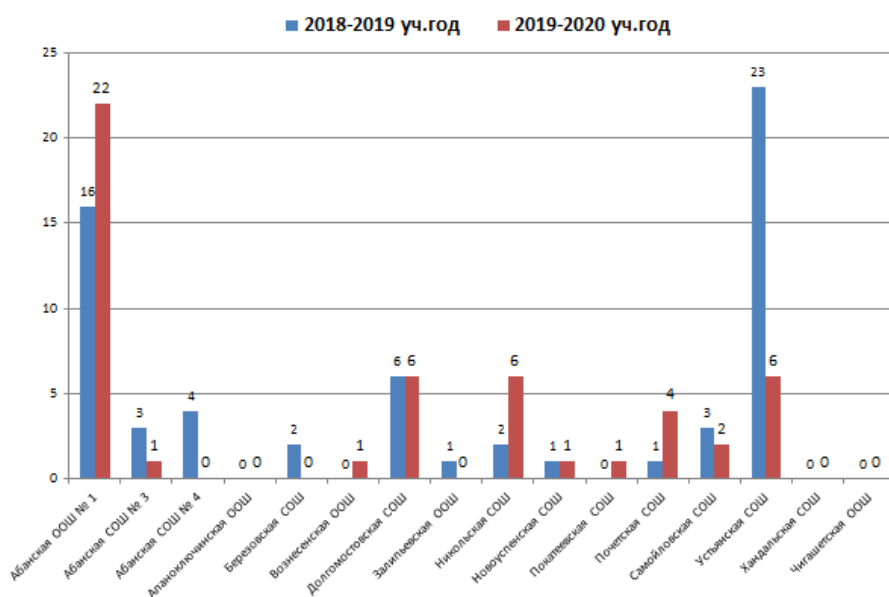
Результаты проведения «Группового проекта» для 4-х классов (245 обучающихся)

Групповой проект		Среднее значение в муниципальном образовании (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	75,33%	76,29%
	Регулятивные действия	70,69%	71,11%
	Коммуникативные действия	81,12%	82,76%
Уровни достижений (% учащихся)	Достигли базового уровня (включая <u>повышенный</u>)	93,88%	96,06%
	<u>Повышенный</u>	46,12%	46,81%

Если проанализировать результаты освоения регулятивных и коммуникативных умений, то наибольшие сложности вызывает целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде, при этом велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых.

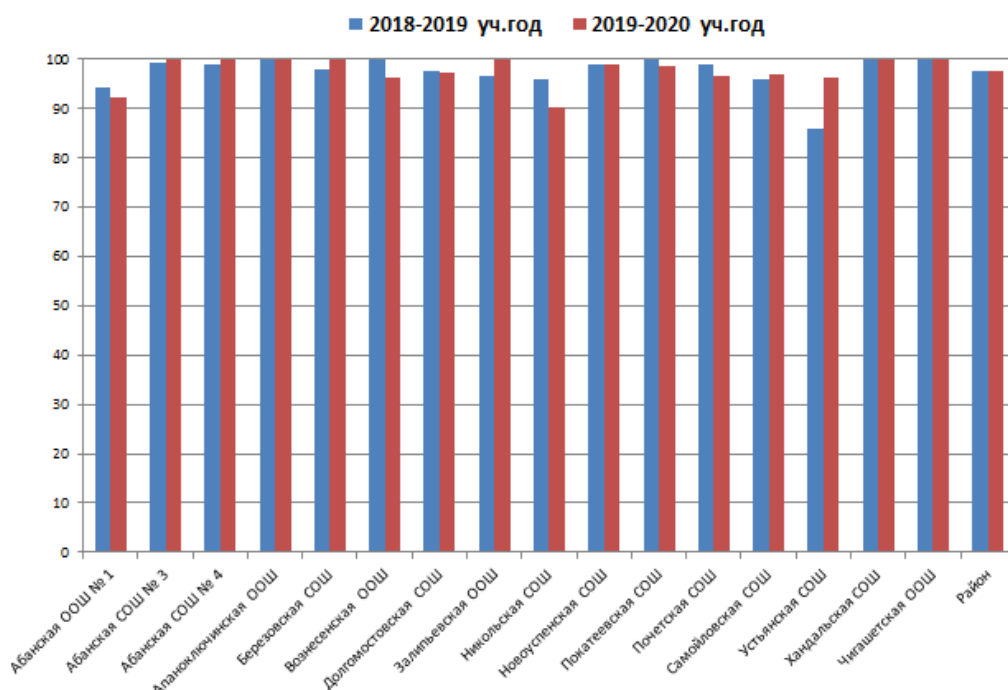
Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует **исполнительские** умения и не предоставляет обучающимся достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживается инициативность.

Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность



Успеваемость образовательных организаций района и информация о количестве обучающихся, имеющих академическую задолженность за 2019-2020 учебный год в сравнении с 2018-2019, представлена на диаграмме.

Успеваемость, %

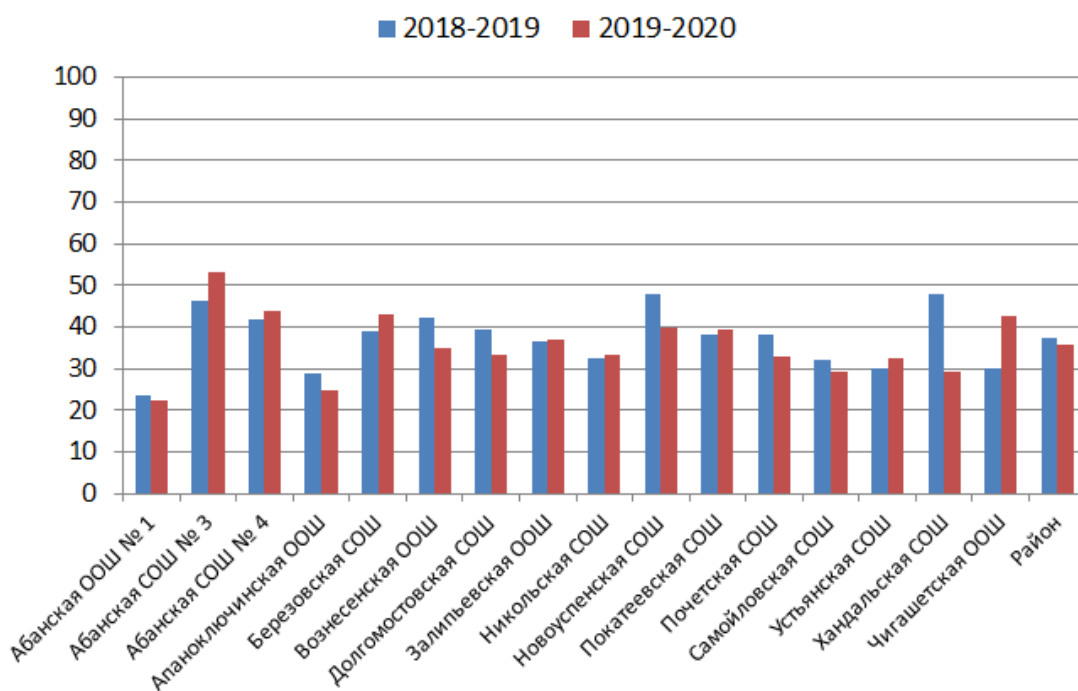


Успеваемость по основным общеобразовательным программам, по району составила 97,7%, в прошлом учебном году – 97,5%, повышение успеваемости составило 0,2%.

Шесть учреждений завершили учебный год со 100% успеваемостью.

По итогам учебного года 50 детей имеют академическую задолженность, что ниже в сравнении с прошлым годом на 12 учащихся.

Качество обученности школьников (%)



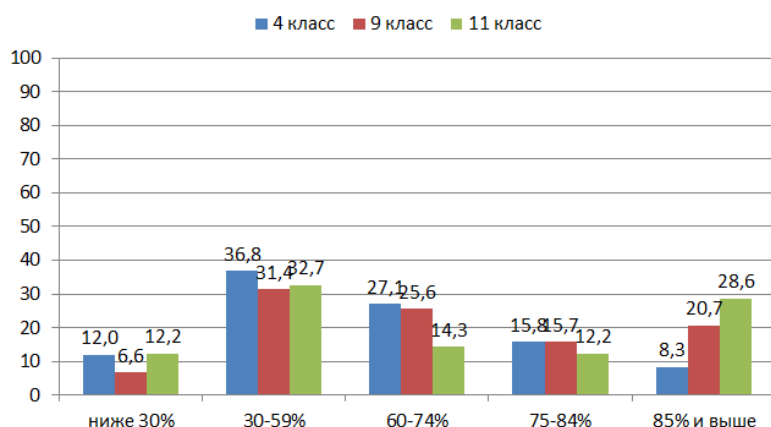
Проанализировав результаты контрольных работ, мы видим: на повышение качества относительно своих школ сработали Абанская №3, Абанская № 4, Березовская, Залипьевская, Никольская, Покатеевская, Устьянская и Чигашетская школы (50%).

Средний показатель качества по району составил 35,8% и имеет отрицательную динамику и в этом году, снижение качества, наблюдается уже на протяжении трёх последних лет. Таким образом, работа по повышению качества образования, проводимая в отдельных школах района в 2019-2020 учебном году, оказалась не эффективной и требует проведения предметного анализа и детальной проработки.

Администрациям школ, имеющих отрицательную динамику, необходимо проанализировать эффективность управленческих и методических приёмов и совместно со специалистами и методистами управления образования откорректировать работу по повышению качества. Искать причину западающих звеньев.

В рамках контрольно-методических мероприятий прошло посещение образовательных организаций методистами и специалистами управления образования.

Выполнение районных диагностических работ по русскому языку



В дни посещений проводились контрольные работы в 4,9,11 классах по русскому языку и математике по типу ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Срезы были проведены во всех школах, кроме Апаноключинской и Новоуспенской, что было связано с отменой выездных плановых проверок в условиях пандемии.

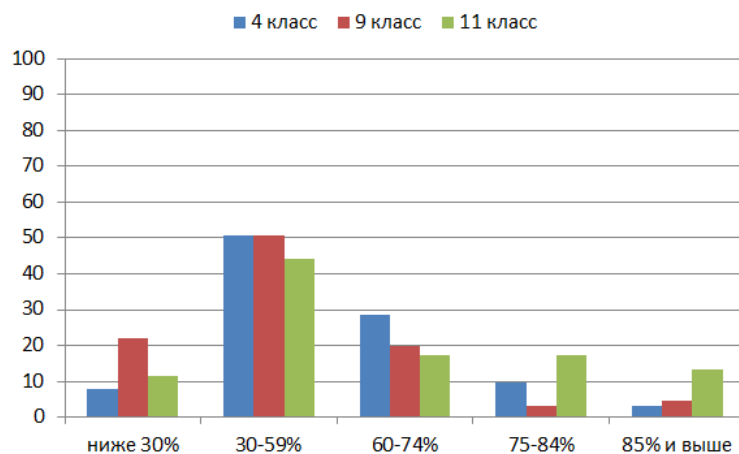
При сравнении результатов выполнения контрольных срезов по математике и русскому языку, показатели успеваемости и качества по этим предметам снизились. 61% детей выполнили задания на оценку «неудовлетворительно». Всего 17% учащихся, справились с заданиями на оценку «4» и «5».

По результатам мониторинга качества обученности школьников, при выполнении диагностических работ по русскому языку выпускниками каждого уровня образования отмечается снижение. Практически 40% обучающихся не справляются с заданиями.

22 % учеников выполнили объём заданий на оценку «3».

33% обучающихся выполнили объём заданий на 75 и выше процентов, что соответствует оценке «4», «5».

Выполнение районных диагностических работ по математике



Анализ проведенных контрольных работ в 4-х, 9-х и 11-х классах позволяет охарактеризовать качество начального, основного и среднего общего образования в школах района. И, исходя из этих данных, выстраивать дальнейшую работу.

Можно обозначить ряд проблем в отдельных учреждениях относительно профессиональной компетентности педагогов, методах и способах

организации учебной, текущей контрольно-оценочной деятельности, что непосредственно влияет на образовательные результаты детей.

В ряде учреждений прослеживается несоответствие текущего контроля успеваемости обучающихся с результатами независимых контрольных работ. Исходя из сказанного, возникает вопрос.

А где объективность выставления оценок и выполнение планов по обеспечению объективности оценочных процедур в каждой школе, над которой мы работали?

Исходя из выше сказанного, предлагаю:

административным командам школ, всем без исключения, совместно со специалистами и методистами управления образования, необходимо:

проанализировать эффективность реализации этих планов и определить, где и почему возникли места разрывов,

завучам усилить методическое сопровождение педагогов в вопросах организации контрольно-оценочной деятельности, а также применения технологий, позволяющих формировать у обучающихся метапредметные и предметные компетенции.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса

	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год
ГИА	Сдача ОГЭ, ГВЭ	Промежуточная аттестация
Основание для выдачи аттестата	Положительные результаты сдачи ГИА	Итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» + результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку



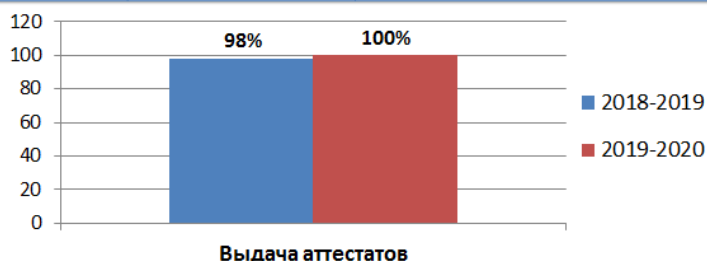
В этом году Государственная аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления годовых отметок по всем предметам учебного плана, изучаемым в 9 классе, и являлась основанием для выдачи аттестатов. Таким образом, в нынешнем году 100% детей получили аттестаты об основном общем образовании. Если сравнить результаты вы-

данных аттестатов с прошлым учебным годом, то 20 обучающихся из 10 школ района не справились с государственной итоговой аттестацией с первых попыток и пересдавали экзамены только в дополнительный период.

Что касается аттестации 11 классов, то в 2020 году, также как и в 9-х классах, она проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления итоговых отметок по предметам, которые изучались в 10,11 классах. Основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании являлись положительные итоговые отметки и «зачёт» за итоговое сочинение по русскому языку. В этом году аттестаты были выданы всем выпускникам 11 класса. В прошлом году, два обучающихся, не справились с ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

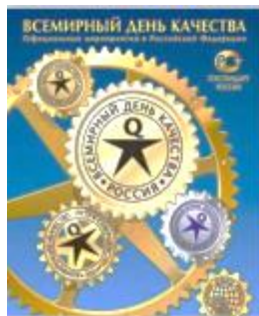
	2018 - 2019 учебный год	2019 - 2020 учебный год
ГИА	Сдача ЕГЭ, ГВЭ	Промежуточная аттестация
Основание для выдачи аттестата	Положительные результаты сдачи ГИА	Итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» + результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку



Рекомендую руководителям образовательных организаций организовать индивидуальное сопровождение каждого ребенка в период подготовки к экзаменам. Выбор предметов делать осознано с учётом предметной компетенции.

Формирование ШСОКО на сегодняшний день является одной из важнейших задач реализации национального проекта «Образование». Для формирования школьной системы оценки качества образования прошло достаточно много методических мероприятий, включающих в себя теоретические и практические формы работы.

Так, по инициативе и при содействии Службы по контролю МО Кр.кр. 13 ноября 2019г. на базе Абанской школы №4 прошёл единый День качества образования в Абанском районе, с целью привлечения внимания



День качества в Абанском районе



широкой общественности к вопросу объективности оценки качества образования. В целом, День качества показал, с одной стороны:

- что родители, учащиеся, общественность стремятся к пониманию происходящего в образовательном процессе школ, а, с другой стороны:

- что в большинстве школ всё-таки слабо поставлена информационно-разъяснительная работа и с родителями, и с педагогами по формированию оценочной деятельности. Педагоги недостаточно формируют оценочную компетентность у учеников.

Несомненно, это оказывает влияние на результаты обучающихся КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Родители по-прежнему остаются сторонними наблюдателями, а не участниками образовательного процесса! Значит, вопрос объективности оценки качества образования в Абанском районе не снимается и остаётся задачей на предстоящий учебный год!

Безусловно, объективность оценки качества образования напрямую связана с качеством образовательных результатов обучающихся. В этом году Федеральной службой по надзору в сфере образования по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий подготовлен список школ с низкими образовательными результатами, которые вошли в Федеральный проект «500+».

Школы с низкими результатами



ПОВЫШЕНИЕ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Повышение качества образования

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы

Приказ управления образования №13 от 07.04.2017г. "О создании рабочей группы по координации работ и поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях"

Приказ управления образования №70 от 26.12.2017г. "Об утверждении Перечня мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Абанского района со стабильно низкими образовательными результатами, на 2017-2020 годы"

Перечень мероприятий, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях Абанского района со стабильно низкими образовательными результатами, на 2017-2020 годы

Приказ управления образования №18/от 10.06.2020г. "О создании рабочей группы по координации работ и поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях"

Приказ управления образования №19/1 от 17.06.2020г. "Об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 годы (Абанского район)"

Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2023 годы (Абанского район)

Из 16-ти школ Абанского района в этот список вошли 9, что составляет 56% от общего количества школ. Поэтому разработанный ещё в 2017 году управлением образования и информационно-методической службой

комплекс мер сегодня переработан и включён в муниципальную программу повышения качества образования в Абанском районе на 2020-2022 годы.

Школам с низкими результатами необходимо взять его за основу, откорректировать свои планы по повышению качества образования с учётом специфики условий своих учреждений. Несомненно, особое внимание со стороны муниципалитета в предстоящем учебном году будет направлено на сопровождение этих школ!

Для выхода из списка школ с низкими образовательными результатами данные учреждения дополнительно будут сопровождаться региональными и федеральными экспертами в рамках данного проекта, цель которого адресная методическая помощь школам со стабильно низкими результатами.

Прежде чем перейти к разделу итоговой аттестации выпускников, остановлюсь на статистике пропусков учебных занятий учащимися.

Ежегодно данному вопросу я уделяю особое внимание и это связано не только с низкими образовательными результатами, но и стабильным соци-

альным неблагополучием, правонарушениями которые совершаются учащимися. Людмила Александровна в своём докладе даст подробный анализ состояния дел по правонарушениям за истекший год.



В сравнении с прошлым учебным годом в 2019-2020 учебном году снизи-

лось общее количество пропущенных уроков по двум показателям:

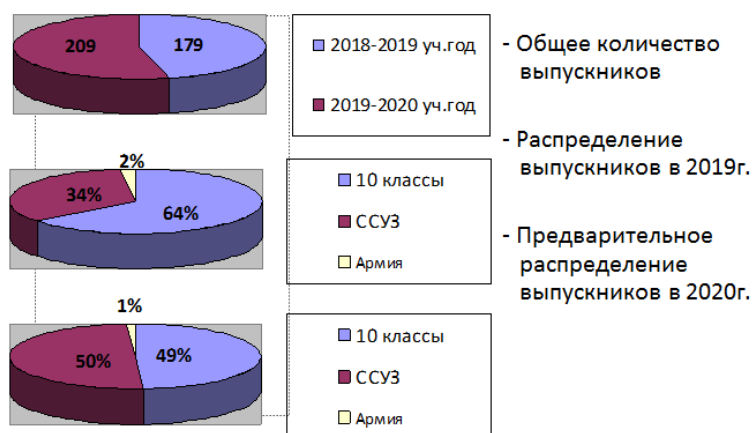
- итоговое количество пропусков уроков уменьшилось на 791;
- количество пропусков по уважительной причине уменьшилось на 1369.

Данное снижение можно связать с организацией дистанционного обучения в IV четверти.

При этом наблюдается увеличение количества пропусков по болезни более чем на 3000 уроков, а также пропусков без уважительной причины на 1500. Количество школ, где ученики без оснований пропускают занятия, в сравнении с прошлым годом увеличилась с 6 до 9 – наблюдается отрицательная динамика. В основном, это дети из семей, состоящих на различных видах профилактических учетов. Решить обозначенную проблему - это поддержка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, дополнительно на решение этой миссии с 1 сентября из федерально-

го бюджета запланированы выплаты педагогам, осуществляющим функции классного руководства.

Распределение выпускников 9-х классов

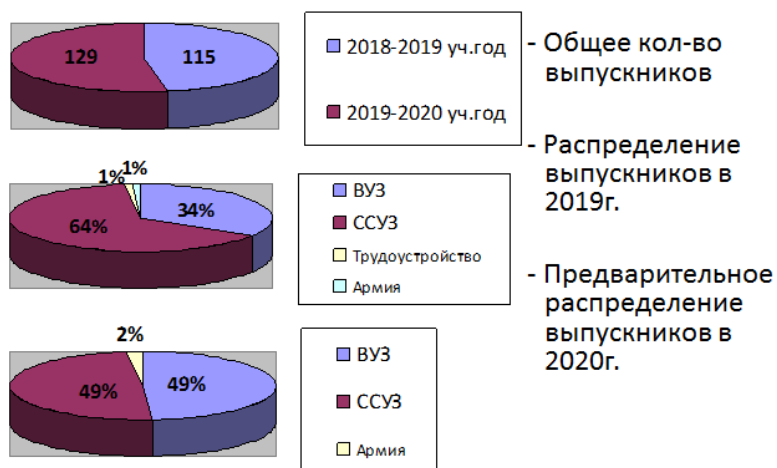


В этом учебном году в 9-ых классах обучалось 209 выпускников, что на 30 детей больше в сравнении с предыдущим годом. При этом уменьшилась доля выпускников, которые планируют продолжить обучение в 10 классе. У 50% обучающихся в планах получать дальнейшее образование в средне-специальных учебных заведениях. На данный факт могло повлиять то, что

в этом возрасте у многих школьников уже сформирована самооценка своих учебных возможностей, а также успешно произошло профессиональное самоопределение.

Количество выпускников 11-х классов увеличилось на 14 человек в сравнении с предыдущим годом. 49% выпускников планируют получать дальнейшее образование в ССУЗ-ах, 49% в высших учебных заведениях, 2%-проходить армейскую службу.

Распределение выпускников 11-х классов

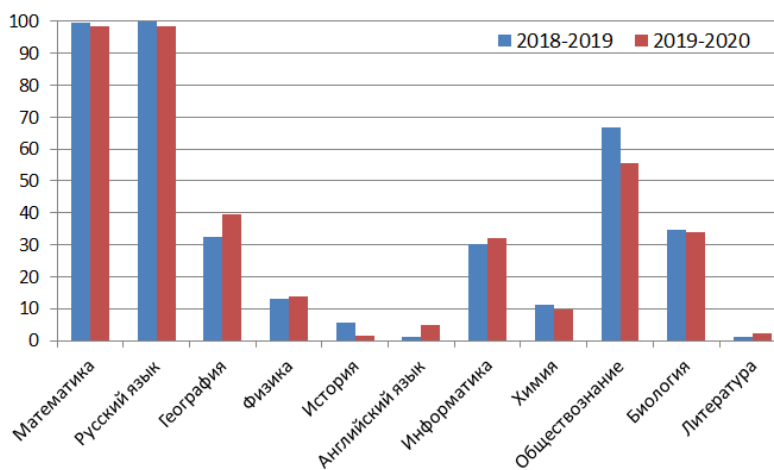


Образовательным организациям и далее рекомендуем продолжать адресную работу распределения выпускников 9, 11 классов.

Несмотря на то что ГИА-9 в форме ОГЭ, ГВЭ в условиях пандемии была отменена, хочу остановиться на работе по подготовке к проведению данной процедуры в этом году.

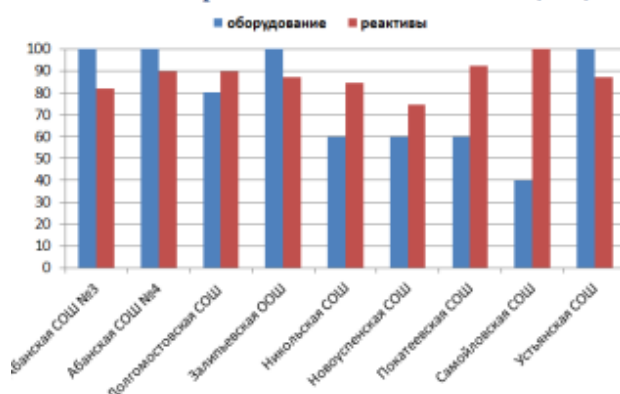
На протяжении нескольких лет наиболее выбираемыми предметами по выбору по-прежнему остаются обществознание, география, биология. С каждым годом увеличивается количество выпускников, сдающих информатику. Основной из причин выбора дисциплины «Информатика» является минимальный проходной порог, составляющий всего лишь 4 балла. Самыми непопулярными предметами остаются история – 1,4%, и литература – 2,4%.

Выбор экзаменов обучающимися 9-х классов для прохождения ГИА в форме ОГЭ (% от общего количества выпускников)

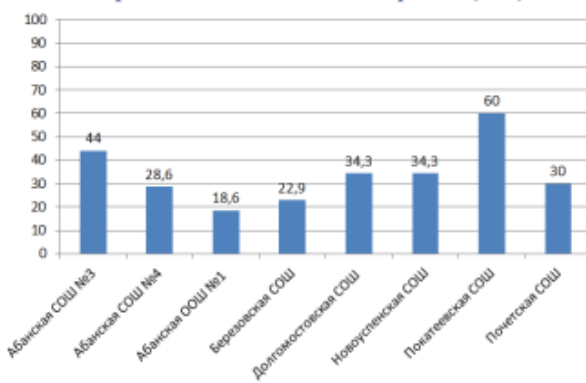


практически 100% оснащение Абанской №3, Абанской №4, Залипьевской и Устьянской школ. Оставшиеся школы имеют показатели не более 60%.

Оснащение оборудованием и реактивами для выполнения практической части по химии (в %)



Оснащение комплектами оборудования для выполнения экспериментального задания по физике (в %)

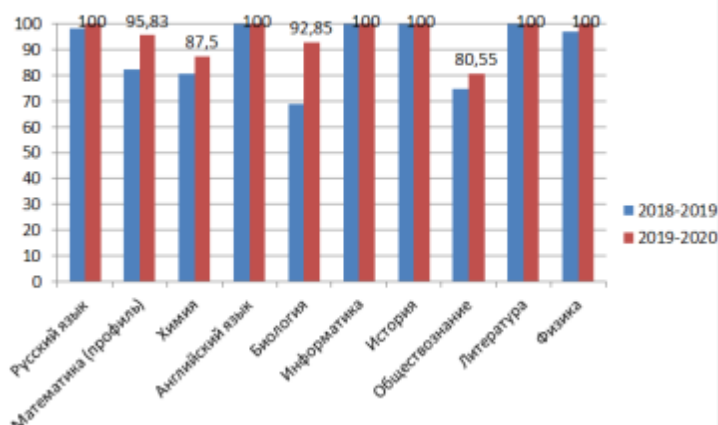


Проблема обозначилась в наличии комплектов оборудования с необходимыми характеристиками для проведения экспериментального задания по физике. Мониторинг оснащённости показал, что в целом по району обеспечение составляет около 34%. Ежегодно наблюдается увеличение числа выпускников, сдающих данный предмет. В этом году 29 выпускников планировали сдавать экзамен по физике. Возникает вопрос: каким образом педагоги ведут подготовку детей к экзамену с такой оснащённостью?

Если есть рецепт, предлагаю поделиться с коллегами.

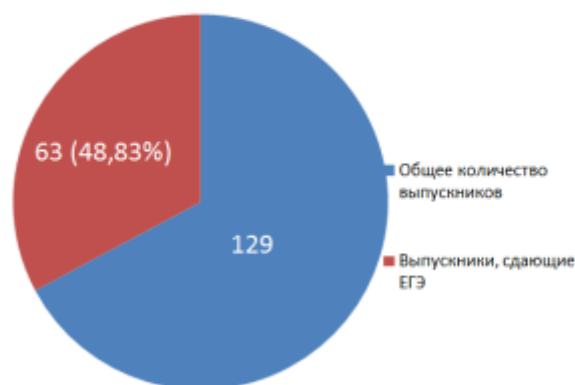
В связи с этим каждой образовательной организации в новом учебном году рекомендуем приобрести как минимум 1 демонстрационный набор по физике. Завучам школ взять на контроль оснащение и прохождение практической части по химии и физике. Наше предложение: в условиях недостаточного объёма финансирования в учреждении кооперироваться с другими школами.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в разрезе предметов (% выполнения)



Что касается ГИА-11, то в 2020 году, также как и ГИА-9, она проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления итоговых отметок по всем предметам учебного плана, которые изучались в 10,11 классах. В этом году аттестаты были выданы всем выпускникам 11 класса (100%). В прошлом году этот показатель составлял 98%, так как 2 выпускника не сдали ЕГЭ.

Количество учащихся, сдающих ЕГЭ в 2020 году



ЕГЭ в этом году проходило по единому расписанию с учетом рекомендаций Роспотребнадзора в условиях риска распространения коронавирусной инфекции (Covid-19).

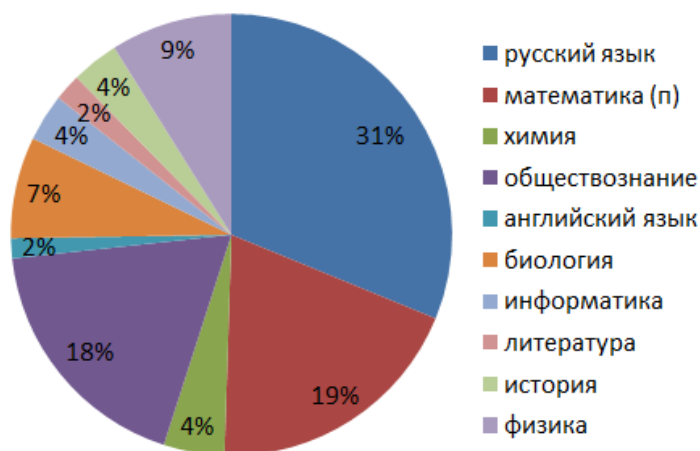
Из 129 выпускников 11 классов только выпускники из 9 средних школ сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Не участвовали в сдаче ЕГЭ выпускники Самойловской и Хандальской школ.

Популярным предметом по выбору при сдаче экзаменов остается, как я уже сказал выше, обществознание. Однако 8 выпускников в этом году не сдали этот предмет. Для нас это особый сигнал, на который нужно оперативно реагировать, и мы вынуждены будем это делать, выстраивая работу через РМО.

По русскому и

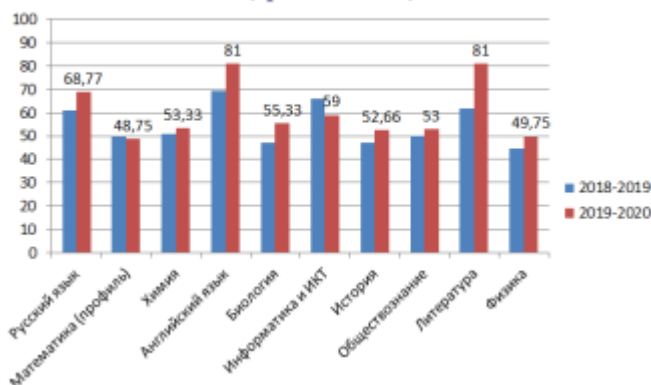
Выбор предметов



английскому языку, литературе, истории, физике, информатике и ИКТ - все учащиеся справились на 100%- процентов.

Экзамен по математике профильного уровня не сдали 2 человека, по химии и биологии - по 1 выпускнику.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в разрезе предметов (средний балл)



Лучшие результаты экзаменов в форме ЕГЭ можно увидеть на следующей диаграмме.

В этом учебном году результаты экзаменов не влияли на выдачу аттестатов о среднем общем образовании и получение медалей «За особые успехи в учении».

15 выпускников из общеобразовательных учреждений района (Абанская СОШ № 3, Абанская СОШ № 4, Новоуспенская СОШ, Долгомостовская СОШ и Березовская СОШ) получили аттестаты особого образца.

Медалисты

Школа	Колич. медалистов	Набрали не менее 70 баллов по двум и более предметам	%	Набрали не менее 70 баллов по всем предметам	% от общего колич. медалистов
Абанская №3	7	6	86	2	29
Абанская №4	5	2	40	1	20
Долгомостовская	1	1	100	1	100
Новоуспенская	1	0	0	0	0
Березовская	1	1	100	0	0

Если рассматривать условия получения медали «За особые успехи в учении», то за экзамены по русскому языку и математике профильного уровня необходимо набрать не менее 70 баллов. Анализ сдачи экзаменов выпускниками-медалистами показал: медалисты в этом году выбирали только те предметы, которые им нужны для поступления в ВУЗ, поэтому некоторые ребята сдавали только математику или только русский язык и + предметы для поступления. А одна выпускница-медалистка вообще не сдавала ни одного предмета в форме ЕГЭ, т.к. изначально планировала поступление в СПО.

Лучшие предметные результаты по ЕГЭ-2020

Предмет	Балл	Ф.И.О. выпускника	ОО
Литература	97	<u>Легенченко</u> Арина Викторовна	<u>Абанская СОШ №3</u>
Русский язык	96	<u>Легенченко</u> Арина Викторовна	<u>Абанская СОШ №3</u>
Обществознание	93	<u>Легенченко</u> Арина Викторовна	<u>Абанская СОШ №3</u>
Английский язык	84	<u>Легенченко</u> Арина Викторовна	<u>Абанская СОШ №3</u>
Математика (П)	78	<u>Карапчук</u> Владислав Витальевич	<u>Абанская СОШ №3</u>
Химия	76	<u>Дорофеева</u> Юлия Евгеньевна	<u>Абанская СОШ №4</u>
Биология	73	<u>Дорофеева</u> Юлия Евгеньевна	<u>Абанская СОШ №4</u>
Информатика	73	<u>Глинская</u> Анна Романовна <u>Хоменков</u> Вадим Николаевич	<u>Абанская СОШ №3</u>
История	69	<u>Ильина</u> Диана Константиновна	<u>Абанская СОШ №3</u>
Физика	62	<u>Лис</u> Роман Андреевич	<u>МКОУ Березовская СОШ</u>

№3), Дорофеева Юлия (Абанская №4) и Токарикова Марина (Долгомостовская школа).

Разрешите ещё раз поблагодарить выпускников, родителей, педагогов школ за достигнутые образовательные результаты.

Перечень общеобразовательных учреждений для создания центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

2020	1. МКОУ Абанская основная общеобразовательная школа № 1: проведён ремонт и приобретено оборудование на сумму 1,5 млн. рублей
2021	2. МКОУ <u>Долгомостовская</u> средняя общеобразовательная школа им. Александра <u>Помозова</u> 3. МКОУ Абанская средняя общеобразовательная школа № 4 им. Героя Советского Союза В.С. <u>Богущего</u>
2022	4. МКОУ <u>Покатеевская</u> средняя общеобразовательная школа 5. МКОУ Самойловская средняя общеобразовательная школа 6. МАОУ Абанская средняя общеобразовательная школа № 3 7. МКОУ Березовская средняя общеобразовательная школа 8. МКОУ <u>Устьянская</u> средняя общеобразовательная школа 9. МКОУ Никольская средняя общеобразовательная школа

ных учреждений для создания центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точки роста».

В этом году в Абанской школе №1 первого сентября будет открыт первый в районе образовательный центр. В рамках подготовки к его открытию в отдельных помещениях проведён ремонт и приобретено оборудование на общую сумму более 1,5 млн. рублей. Созданы современные условия для изучения информатики, технологии и предметов естественно-научного цикла с использованием новейшего оборудования.

В результате, только 10 из 15 выпускников-медалистов сдали экзамены с результатом более 70 баллов по двум и более выбранным предметам, и лишь 4 из них сдали экзамены с результатом более 70 баллов по всем выбранным предметам: это Легенченко Арина (Абанская №3), Росликова Анна (Абанская

В целях реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков регионального проекта «Современная школа» Министерством образования Красноярского края утверждён перечень общеобразовательных

Разрешите поблагодарить директора Абанской школы №1 Андрея Арсентьевича Божкова, его команду, за выполненную большую работу по подготовке к открытию образовательного центра в короткие временные сроки.

На следующий год будут открыты ещё два, и в 2022 году - шесть образовательных центров. Школам, которым предстоит открывать образовательные центры в 21 и 22 годах, подготовительные работы необходимо начинать уже в этом году, при этом особое внимание уделить переподготовке педагогов. Накапливать и изучать опыт коллег других территорий.

Основной вектор национального проекта «Образование» - создание условий для обучения учащихся 5-11 классов по индивидуальному учебному плану. Примером тому являются проекты специализированных классов:

- в Абанских №3, №4, Долгомостовской, Покатеевской школах – агроклассы на основе взаимодействия с Абанским ЦПО.

- в Долгомостовской, Абанских №3 и №4 школах педагогический класс на основе взаимодействия с Красноярским педуниверситетом им. В.П. Астафьева;

- в Абанской школе №3 – правоохранительный (или полицейский) класс при взаимодействии с Отделом МВД России по Абанскому району.

Предпрофильная подготовка и профильное обучение

1. Профессиональные пробы- сетевое взаимодействие ОО с Абанским Центром профессионального обучения

Профессии: «Водитель кат. В, С», «Тракторист», «Продавец», «Парикмахер», «Повар», «Портной», «Столяр»-

Дополнительные общеобразовательные программы: «Безопасность дорожного движения», «Юный парикмахер»,

2. Получение среднего-профессионального образования в Канском техникуме отраслевых технологий и сельского хозяйства- (не менее 20% выпускников 9 классов Абанского района

3. Участие в модульной образовательной программе краевой интенсивной школы «Агрошкола» (учащиеся и педагоги Самойловской школы).

4. Элективные курсы, курсы по выбору агротехнической направленности («Основы агротехники», «Основы овощеводства», «Основы фермерства» и др.) в образовательных организациях

В рамках внедрения новых стандартов образования особую роль несёт профильное обучение в старшей школе.

В школах района, профильное обучение реализовывалось на основе индивидуальных учебных планов, что позволило реализовать различные образовательные потребности

обучающихся. В большинстве школ выстроилась модель внутришкольной профилизации, которая работает на результат, в дальнейшем мы продолжим совершенствовать это направление работы.

С целью привлечения молодежи на село в образовательных организациях района в условиях ранней предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- учащиеся могут получить профессиональные пробы и стартовый документ к выбору профессии в Абанском Центре профессионального обучения, которое готовит и школьников-старшеклассников, и граждан района профессиям: «Водитель кат. В, С», «Тракторист», «Продавец», «Парикмахер», «Повар», «Портной», «Столяр».

- учащиеся и педагоги Самойловской школы являются участниками модульной образовательной программы краевой интенсивной школы «Агрош-

кола». Содержание данной программы направлено на овладение основами ранней практической деятельности для ведения малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе с учетом агроэкологических проблем территории;

- дополнительно в образовательных организациях района ведутся элективные курсы, курсы по выбору агротехнической направленности («Основы агротехники», «Основы овощеводства», «Основы фермерства» и др.);

Ежегодный анализ устройства выпускников и поступление их в профессиональные учебные заведения подтверждает целесообразность и необходи-

Описание практик для включения в РАОП (по направлениям)

Направление РАОП	ОО	Всего практик	Реком. в Атлас	Уровень
2019-2020				
1. Построение цифровой образовательной среды в образовательной организации	<u>Абанская №1</u>	1	0	
3. Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов	<u>Абанский д/с №5</u>	1	1	1-нач.
5. Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования	<u>Абанская №3</u>	1	1	1-нач.
	<u>Абанская №1</u>	1	1	1-нач.
7. Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников	<u>Абанская №1</u>	1	0	
8. Модели образовательных организаций и муниципальные модели инклюзивного образования	<u>Абанская №1</u>	1	0	
10. Современные практики наставничества	<u>Долгомостовская</u>	1	1	1- продв.
11. Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания	<u>Абанская №3</u>	1	1	1-продв.
	<u>Новоуспенская</u>	1	1	1-продв.
14. Модернизация содержания и технологий обучения практики достижения и оценки функциональной грамотности	<u>Абанская №1</u>	1	0	
16. Модернизация содержания и технологий обучения практики реализации концепции образовательной области «Технология» на школьном уровне	<u>Абанская №3</u>	1	1	1-продв.

мость совершенствования работы по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Следующая задача регионального проекта «Современная школа» - становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания.

Напомню, что с 1 сентября 2019 года 1-9 классы перешли на новый ФГОС, а с 1 сентября 2020 года состоится переход на ФГОС в 10-11 классах, поэтому средним школам необходимо внести соответствующие изменения в образовательные программы уже к началу нового учебного года.

В этом году продолжилась работа образовательных организаций по оформлению лучших педагогических практик, которые были представлены на уровне края и вошли в краевой образовательный атлас. По-прежнему, не все учреждения с оптимизмом включились в данную работу. Свой опыт представили команды Абанской №3 (3 практики), Абанской №1(5 практик),

Долгомостовской (1 практика), Новоуспенской школ (1 практика), Абанский д-с №5 (1 практика). По итогам региональной экспертизы, успешными были признаны 8 практик (64% от количества заявленных), 3 практики получили статус - начальный уровень, 4- продвинутый. Основная проблема низкая включенность образовательных организаций в процесс описания практик. За три года лишь 8 из 29 (28%) образовательных организаций пробовали описать собственный опыт как практику для тиражирования. Результаты этой работы вы видите на слайде.

Краевая Концепция развития школьного образования в сельских районах						
ШКОЛА	День без классов и уроков	Внеурочная деятельность в РВГ	Летняя предметно-методическая школа	Пришкольная оздоровительная площадка	Группы <u>допомогания</u>	РВГ на одном предмете
<u>Долгомостовская</u>						
<u>Никольская</u>						
<u>Самойловская</u>						
<u>Абанская №1</u>						
<u>Устьянская</u>						
<u>Березовская</u>						
<u>Новоуспенская + А-ключинская</u>						
<u>Хандальская</u>						
<u>Вознесенская</u>						

Расширяется перечень образовательных организаций, апробирующих новые формы организации образовательного процесса в рамках реализации концепции развития школьного обучения в сельских районах края. В этом учебном году Дни без классов и уроков проводили Новоуспенская и Апаноклю-

чинская школы в 3-4 классах по окружающему миру и технологии, Березовская школа – в 8- 11 классах по математике, физике, информатике и географии.

Далее остановлюсь на проблемных моментах, с которыми нам пришлось столкнуться.

Формирование функциональной грамотности

Мероприятие	Категория участников	Содержание	Грамотность/ОО
Проектировочный семинар	Руководители проф. <u>пед.</u> сообществ	Понимание, планирование на <u>уч.год</u>	
Семинар-совещание руководителей	Адм. команды школ, детских садов	Понимание, принятие <u>управл.</u> решений	
РМО	Учителя ИЗО, МХК, музыки	Понимание, представление опыта	ЧГ, Самойловская школа
	Учителя <u>физич.</u> культ + преподав.-орг. ОБЖ	Понимание, представление опыта	ЧГ, <u>Устьянская</u> школа
	Учителя истории и обществознания	Понимание, представление опыта	ЧГ, Никольская, Абанская №1 школы
	Учителя биологии, химии, географии	Понимание, представление опыта	ЕНГ, <u>Покатеевская</u> , Абанская №3, №4, <u>Хандальская</u> школы
	Учителя математики, информатики, физики	Понимание, представление опыта	МГ, ЕНГ, <u>Новоуспенская</u> , Березовская школы

Вопрос единого понимания и формирования функциональной грамотности в течение 2019-2020 учебного года был самым актуальным.

Основная проблема в части достижения образовательных результатов состоит в том,

что практика формирования функциональной грамотности всё ещё слабо развёрнута. Это, в первую очередь, обусловлено недостатком компетенций у

педагогов: отсутствие четкого понимания, что такое функциональная грамотность, подмена понятий, непонимание, какие умения обеспечивают формирование того или иного вида грамотности, неверная внутренняя установка на ожидание «готовых рецептов».

В этом учебном году мероприятия по данной теме организовывались методическим кабинетом управления образования системно в разных формах и с разными категориями педагогов. Работа над пониманием сути функциональной грамотности началась в августе с проектировочного семинара для руководителей профессиональных педагогических сообществ Абанского района.

На совещаниях руководителей так же были определены управленческие действия по вопросам формирования функциональной грамотности. В течение учебного года на разных методических объединениях вопрос обновления содержания и методов обучения и воспитания, направленных на освоение современных образовательных технологий по формированию функциональной грамотности обучающихся и воспитанников был самым главным.

Вопросы формирования читательской грамотности проходили через работу РМО учителей ИЗО, МХК и музыки в Самойловской школе, учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ в Устьянской школе, учителей истории и обществознания в Никольской и Абанской №1 школах. Опыт по формированию естественно-научной грамотности представляли педагоги Покатеевской, Абанской СОШ №3, №4, Хандальской школ. Математической грамотности - учителя Новоуспенской, Березовской школ.

В рамках достижения показателей регионального проекта «Современная школа»: обновления содержания и методов обучения технологического образования организовано дистанционное обучение 30 учителей технологии по теме: «Как составить Рабочую программу по учебному предмету в условиях реализации ФГОС (для учителей технологии)»

Командный подход к управлению образовательной организацией подтвердил свою эффективность. Поскольку в ОО существует проблема выстраивания школьной системы оценки качества, 31 педагог из Абанских школ №3 и №4 был проучен по теме «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»; команда Д-Мостовской школы 4 педагога - «Педагогическое сопровождение школьников в распределённом психолого - педагогическом классе в условиях электронного обучения»; команда Абанской СОШ №4 6 человек - «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками формирующего оценивания в начальной и основной школе». В рамках открытия в Абанской ООШ №1 центра «Точки роста» проучены 15 педагогов по теме «Гибкие компетенции проектной деятельности».

В 2019 году Абанская СОШ №3 включилась в реализацию Федерального проекта по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка "Вклад в будущее", в рамках которой школьная команда прошла обучение по программе: «Управление созданием личностно - развивающей среды» (4 чел). В 2020г еще 2 школы нашего района Новоуспенская и Д-Мостовская прошли

конкурсный отбор данной программы и в следующем учебном году пройдут такое обучение и приступят к её реализации. Подготовка команд образовательных организаций к реализации данной программы предполагает освоение и применение ими разных техник организации образовательного процесса, что помогает нам решать задачу освоения новых технологий и в воспитательной работе.

Следующим приоритетом национального проекта «Образование» является создание равных условий для всех участников образовательного процесса. Так, **проект «Поддержка семей, имеющих детей»** направлен на обеспечение доступности дошкольного образования, включая детей с ОВЗ.

Для решения задачи по обеспечению доступности дошкольного образования за счет совершенствования работы консультационных пунктов и иных вариативных форм с детьми 6-7 лет, раннего возраста, включая детей с ОВЗ, создана база учета детей подлежащих обучению, по образовательным программам всех уровней.

Проведённая работа значительно улучшила деятельность консультационных пунктов, в 2019-2020 учебном году приведены в соответствие нормативно-правовые документы в соответствии с последними нормативными рамками регионального и федерального уровней в 15 школах района (кроме Хандальской школы) и в 9 дошкольных учреждениях (кроме Покатеевского и Вознесенского д/садов).

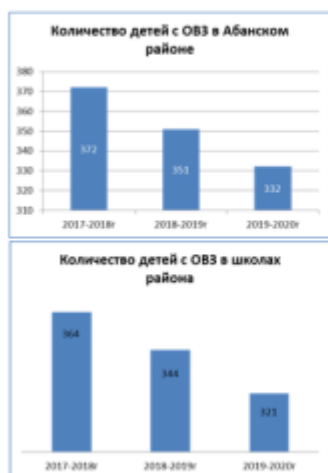
Наблюдается незначительное увеличение количества обращений родителей в образовательные организации по вопросам психолого-педагогической и консультативной помощи. Однако есть и недоработки. Из общения с родителями на сходах и собраниях выясняется, что зачастую они просто не знают, куда и к кому нужно обращаться за помощью. Разъяснительная работа организована не везде в территориях и не на должном уровне.

Есть и объективные обстоятельства, влияющие на работу. Отсутствие узких специалистов в учреждениях и не выстроенная работа сетевого взаимодействия между учреждениями.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики Российской Федерации.

Получение такими детьми качественного общего и дополнительного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и самореализации.

Обучение детей с ОВЗ в 2019-2020 учебном году



Именно поэтому приоритеты как в области специального, так и инклюзивного образования определены практически в каждом проекте национального проекта «Образование»

По состоянию на конец учебного года общее образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Абанском районе осуществляют 16 общеобразовательных и 6 дошкольных образовательных организаций, 332 обучающихся имеют статус детей с ОВЗ. 64 из них дети - инвалиды.

Отмечается небольшое снижение количества детей с ОВЗ в школах района в сравнении с прошлым годом.

В Абанском районе дети с ОВЗ имеют возможность получить образование в разных формах:

159 детей с ОВЗ обучается в специальных классах для детей с нарушением интеллекта.

Инклюзивно в общих классах обучались 162 ребёнка с различными нарушениями развития.

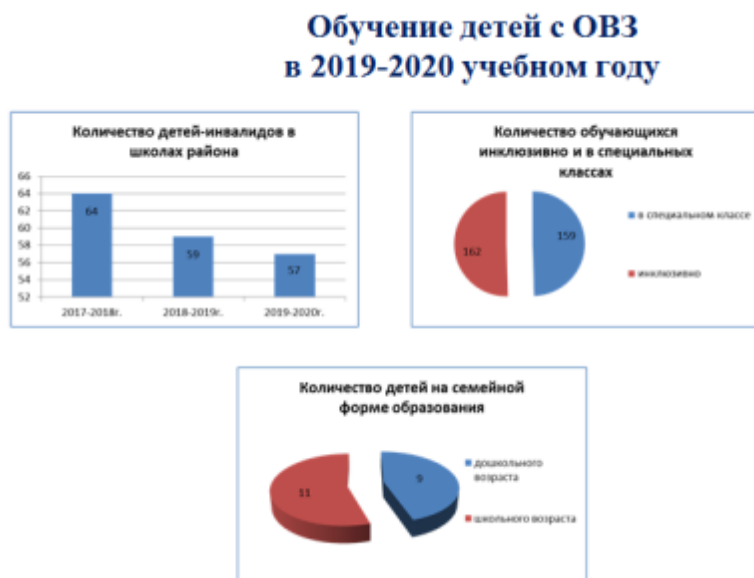
На дому по состоянию здоровья к концу учебного года обучалось 7 детей.

Продолжает развиваться семейная форма обучения детей с ОВЗ. В данной форме обучалось 20 детей (из них 9 детей дошкольного и 11 детей школьного возраста)

В прошедшем учебном году в школах района наблюдалась тенденция снижения качества знаний у обучающихся с умственной отсталостью, при этом значительно **увеличились** пропуски уроков без уважительных причин.

Следует отметить, что выявлены дети, не справившиеся с адаптированной

программой для детей с умственной отсталостью, что говорит о необходимости пересмотреть для них условия обучения и степень сложности адаптированной программы. Наиболее удачен опыт в разработке адаптированных программ у Долгомостовской, Покатевской и Абанской школы №3.



В прошедшем учебном году выпускниками школ по адаптированным общеобразовательным программам для детей с нарушением интеллекта стали 22 обучающихся. В июне 2020 года большинство из них обратились с родителями в территориальную ПМПК для определения образовательной программы и специальных условий для обучения в учреждениях профессионального образования.

В объединениях дополнительного образования в школах и детских садах за отчетный период занимались 229 детей с ОВЗ и 34 ребенка-инвалида. Таким образом, охват дополнительным образованием детей с ОВЗ составил 69%. Результатом работы в детских объединениях стало участие в различных соревнованиях, фестивалях, конкурсах.

Активно включается эта категория детей в проведение мероприятий, посвященных Международному дню инвалидов.

Создание условий для полноценного воспитания и образования детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья выделено в одну из приоритетных задач.

В прошедшем учебном году в образовательных организациях района продолжена работа по материально-техническому, программно-методическому обеспечению, включая учебники, учебные пособия и дидактические материалы, по созданию организационно-педагогических условий для обучения детей с ОВЗ.

Так, паспортизация объектов на предмет доступности проведена в 76% образовательных организаций, однако это не соответствует поставленной задаче с выходом на 100%, поэтому в следующем учебном году необходимо снова вернуться к данному вопросу и обеспечить оформление паспортов доступности в таких образовательных организациях как Устьянская школа, Вознесенский, Долгомостовский и Покатеевский детские сады.

Реализация Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы

Разработаны и представлены на различных муниципальных форумах:

- **Муниципальная модель инклюзивного образования Абанского района**
- **Модели инклюзивного образования следующих образовательных организаций:**
 - МКОУ Абанская ООШ №1,
 - МАОУ Абанская СОШ №3,
 - МКОУ Абанская СОШ №4,
 - МКОУ Березовская СОШ,
 - МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова,
 - МКОУ Никольская СОШ,
 - МКОУ Нововспенская СОШ,
 - МКОУ Покатеевская СОШ,
 - МКОУ Самойловская СОШ,
 - МКОУ Устьянская СОШ,
 - МКДОУ Абанский детский сад №4 "Умка",
 - МКДОУ Абанский детский сад №5 "Теремок"

В 2019 году завершился первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной указом Губернатора Красноярского края.

За отчетный период разработана «Муниципальная модель инклюзивного образования Абанского района», которая прошла внешнюю экспертизу и была представлена на августовской конференции.

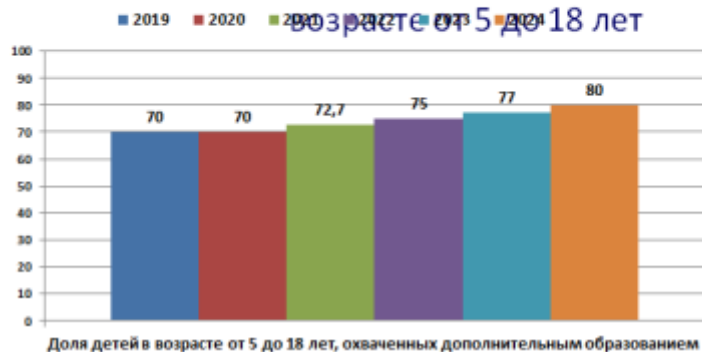
12 образовательных организаций презентовали свои модели инклюзивного образования на педагогических и методических мероприятиях разного уровня.

С 2020 года начался второй этап реализации Концепции. На данном этапе согласно Концепции будет организована деятельность по внедрению и реализации моделей развития инклюзивного образования и планируется разработка дорожных карт на муниципальном уровне и в образовательных организациях.



Проект «Успех каждого ребенка»

Обеспечение доступного и
качественного дополнительного
образования для каждого ребенка в
возрасте от 5 до 18 лет



Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием

Приоритетной задачей федерального проекта «Успех каждого ребенка» является:

обеспечение доступного и качественного дополнительного образования для каждого ребенка в возрасте от 5 до 18 лет.

По нашему району включённость детей в программы дополнительного образования в этом и последующих годах должна

составить от 70 до 80 % от общего числа детей этого возраста. Это должно произойти за счет открытия новых групп в учреждениях дополнительного образования, а также за счет охвата обучающихся с ОВЗ.

Одним из первостепенных вопросов, с которым столкнулись учреждения, реализующие программы дополнительного образования, - это обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Актуальность обновления содержания дополнительного образования сегодня признается большинством экспертов разных уровней.

Изменяются запросы детей, родителей, общества, как показывает практика, содержание программ запаздывает с обновлением содержания.

Анализ программ муниципального уровня показывает, что лишь 25% учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, ежегодно изменяют содержание. Наиболее успешными в данном направлении являются:

- Центр дополнительного образования и воспитания,
- Абанская СОШ №3,
- Абанская ООШ №1,
- Абанский детский сад №5 «Теремок».
- Получив лицензию, активно начал работу по проектированию современных дополнительных общеобразовательных программ Абанский детский сад №4 «Умка».

Задача этого года - пересмотреть содержание имеющихся программ во всех образовательных организациях.

Регистрация учреждений в системе Навигатора

Учреждения	Общеобразовательные организации (15 школ)	Дошкольные образовательные организации (4 детских сада)	Учреждения дополнительного образования (3 учреждения)	Прочие учреждения (1 учреждение, реализующее программы спортивной подготовки)
Кол-во программ	194	4	35	0

Регистрация обучающихся в системе Навигатора

Кол-во чел.\ %\ категории	Зарегистрированные	Подтвержденные	Получившие сертификаты учёта
Количество (чел.)	2585	2167	1562
Доля от количества детей 5-18 лет (%)	74,5%	62,4%	45%

В целях реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нами выполнен ряд управленческих решений.

- создана межведомственная рабочая группа по внедрению целевой модели развития дополнительного образования детей;

- создан Муниципальный опорный центр дополнительного

образования детей на базе «Центр дополнительного образования и воспитания»

Коллеги, здесь хочу остановиться и поблагодарить руководителей, которые поддерживали начало работы данного центра, а именно: директора Абанской школы №3 Путинцеву Наталью Петровну, директора Абанской школы №4 Макарова Вячеслава Анатольевича, директора Абанской школы №1 Божкова Андрея Арсентьевича и директора Вознесенской школы Майдукову Ольгу Николаевну. Спасибо вам большое за поддержку и понимание. Пусть наш центр, перед которым стоят глобальные задачи проекта «Успех каждого ребёнка», станет опорой для всей муниципальной системы дополнительного образования!

В системе Навигатора дополнительного образования Красноярского края зарегистрированы 23 муниципальных организации Абанского района, из них: 15 общеобразовательных школ, 4 детских сада, 3 учреждения дополнительного образования и спортивная школа.

По состоянию на 1 июля 2020 года в Навигаторе зарегистрировано 2585 детей от 5 до 18 лет.

Таким образом, регистрация родителей и детей в системе Навигатора проходит в достаточно высоком темпе, однако менее активно ведется работа образовательных организаций по подтверждению данных детей и выдаче сертификатов учёта. Данный вопрос стоит на контроле федеральных и региональных кураторов проекта и ведется ежедневный мониторинг.

К 1 сентября 2020 году процедура регистрации, подтверждения и активации сертификата учёта должна быть завершена по отношению всех детей от 5 до 18 лет, проживающих на территории Абанского района, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

В систему Навигатора дополнительного образования Красноярского края на 1 июля 2020 года внесено 233 программы, которые могут выбрать учащиеся.

Участие в открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ»

№пп	Наименование образовательной организации	Количество участников (с учетом обучающихся, принявших участие несколько раз).
1	МКОУ Абанская ООШ №1	369
2	МАОУ Абанская СОШ №3	465
3	МКОУ Абанская СОШ №4 им. В.С.Богуцкого	344
4	МКОУ Апаноключинская ООШ	46
5	МКОУ Березовская СОШ	112
6	МКОУ Вознесенская ООШ	42
7	МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	434
8	МКОУ Залипьевская ООШ	13
9	МКОУ Никольская СОШ	63
10	МКОУ Новоуспенская СОШ	190
11	МКОУ Покатевская СОШ	82
12	МКОУ Почетская СОШ	29
13	Чигашетская ООШ филиал Почетской СОШ	0
14	МКОУ Самойловская СОШ	14
15	МКОУ Устьянская СОШ	61
16	МКОУ Хандальская СОШ	30
ВСЕГО:		2294

Еще одним из важных показателей **проекта «Успех каждого ребенка»** является увеличение числа участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта открытых мероприятий портала «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» и иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профессиональную ориентацию и самоопределение обучающихся 6-11 классов.

В течение 2019-2020 учебного года состоялся ряд уроков в рамках проекта «ПроеКТОриЯ», в которых приняли участие 15 школ района, за исключением Чигашетской ООШ. Общее количество участников по отчетным данным школ составило 2294 чел. В разрезе каждой школы вы видите показатель участия.

Благодарю за выполненную работу, учитывая то, что проходила она в сложном режиме периода обучения.

Не менее важный показатель **проекта «Успех каждого ребенка»** - увеличение числа детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее» и других.

Проект «Билет в будущее» направлен на развитие навыка осознанного выбора направления своего развития учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций и предоставление им рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессио-

нальными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с

Участие в открытых мероприятиях проекта «Билет в будущее»

№пп	Образовательная организация	Количество участников	Куратор
1.	МКОУ Абанская ООШ №1	14	Островская Н.А.
2.	МАОУ Абанская СОШ №3	100	Метелица Т.К.
3.	МКОУ Абанская СОШ 4 им. В.С.Богущого	60	Дорофеева Е.А.
4.	МКОУ Березовская СОШ	37	Шамрай Э.Ф.
5.	МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	42	Рукосуева К.И.
6.	МКОУ Новоуспенская СОШ	15	Подольяк А.Н.
7.	МКОУ Покатеевская СОШ	14	Разумова Ю.А.

учетом реализации проекта. В минувшем учебном году 7 школ района стали участниками данного проекта, для 282 обучающихся было организовано тьюторское сопровождение обучающихся в проекте, анкетирование, трехэтапное онлайн-тестирование, участие в практических мероприятиях ознакомительного и вовлеченного форматов.

Также одним из проектов, позволяющих проявить свою индивидуальность и получить обратную связь от специалистов, является всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена». От Абанского района зарегистрировано 157 обучающихся в качестве участников.

Задачами конкурса является проведение комплексной системы диагностики /тестирования для формирования индивидуальных рекомендаций по тематическим вызовам и индивидуальным тактикам самопрезентации от «звездных» наставников, создание открытой информационно - образовательной среды, доступной каждому школьнику, поддержка и развитие лидерских компетенций среди старшеклассников по основным направлениям реализации конкурса на всей территории Российской Федерации. Анализируя данные, можно сделать вывод, что вовлечение обучающихся в различные формы наставничества активно развиваются на территории нашего муниципалитета.

Идея проекта «Успех каждого ребёнка» направлена на повышение эффективности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, и Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам является самым масштабным мероприятием данного направления.

В 2019 году на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников на добровольной основе приняли участие 1170 учащихся (69 % от числа учащихся 4-11 классов). Это на 25% больше чем в 2018 году

Количество призеров в 2019 году 754 человека от количества участников школьного этапа, что на 34% больше чем в 2018 году. При этом число победителей составило только 379, что значительно меньше, чем в 2018 году, где было 602 победителя.

Глубокий содержательный анализ выстраивания этой работы как целостной системы, на мой взгляд, должен состояться на отдельном совещании совместно с ответственными организаторами данного мероприятия, руководителями методических объединений, руководителями школ.

К большому сожалению, по независящим от нас обстоятельствам не были проведены очные муниципальные этапы и научно-практической

конференции. Заочные этапы прошли в дистанционном режиме.

Таким образом, подводя промежуточные итоги по реализации мероприятий и достижению показателей **проекта «Успех каждого ребенка»** в Абанском районе, данная работа прошла в плановом режиме. Особо важными задачами в новом учебном году станут:

1. Реализация мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей через организацию эффективной работы Муниципального опорного центра дополнительного образования детей в Абанском районе.

2. Апробация модели персонифицированного учета детей и финансирования в системе дополнительного образования.

3. Разработка и апробация рабочих программ по воспитанию.

Переходя к следующему проекту «Учитель будущего»,

хочу поблагодарить педагогов, которые посвятили себя профессии педагога, либо связали профессию с образованием, которые в этом году отмечают почтенный юбилей:

1. Попова Зоя Павловна, Дмитриенко Антонина Владимировна - педагоги Абанской школы №1

2. Усольцева Людмила Ивановна - учитель Долгомостовской школы

3. Ховрич Валентина Васильевна - учитель Новоуспенской школы

4. Звонарёва Ираида Викторовна - инструктор физической культуры Абанский д\с №1

5. Лукшиц Светлана Александровна - заведующий Абанского детского сада №3

6. Сергеева Елена Анатольевна, педагог Центра дополнительного образования и воспитания.

7. Шукайло Надежда Николаевна - начальник отдела общего и дополнительного образования.

8. Сироткина Ирина Владимировна - ведущий специалист информационно-методической службы.

9. Жвикова Зоя Сергеевна - специалист МКУ по ведению бюджетного учёта и отчётности.

Кто-то из них уходит на заслуженный отдых, а кто-то, решил ещё продолжить служить образованию.

Молодые педагоги

- Зайцева Вероника Владимировна
- [Салдышев Олег Михайлович](#)
- [Разумова Наталья Андреевна](#)
- Полозов Максим Михайлович
- [Майдукова Наталья Геннадьевна](#)
- Кудинова Влада Анатольевна
- [Дядечкина Татьяна Павловна](#)
- [Кувеко Олеся Олеговна](#)
- Лапшина Мария Алексеевна
- Старовойтова Ольга Александровна

Мы благодарим вас, коллеги, за труд и говорим Вам спасибо!

Мы так же рады, что наши профессиональные ряды пополнят молодые педагоги в Самойловской, Хандальской, Устьянской, Никольской школах, Абанском детском саду №4, ЦДОиВ, Вознесенской школе и детском саду, Покатеевской и Абанской школе №3 и №4.

Пожелаем молодым коллегам сме-

лых решений, новых идей, профессиональных удач и желаем достойно нести звание учитель!

Для нас очень важна ваша скорейшая адаптация и закрепление в профессии. Для этого в образовательных организациях совместно с методическим кабинетом будет организована работа, куда вы можете включиться:

это «Школа молодого педагога», участие в муниципальных профессиональных конкурсах, в Молодежных профессиональных педагогических играх.

Большую роль в развитии процесса профессионального становления молодого учителя играет наставник, выполняющий ролевую функцию «навигатора». Система наставничества в Абанском районе имеет свою давнюю историю. Сегодня можно сказать, что в 16 образовательных организациях достаточно успешно организован процесс сопровождения и поддержки молодых кадров, в остальных эта работа на начальной стадии.



С 20 молодыми педагогами сопровождение оформлено через планы работы, программы индивидуального развития. Более успешны в этой работе Абанская №1, №3, Новоуспенская, Никольская и Долгомостовская школы. В этом учебном году Гриц Галина Александровна, учитель Долгомостовской школы, и Пашковская Вера Антоновна, заместитель директора

Вознесенской школы презентовали опыт реализации индивидуальных программ, планов развития молодых педагогов на межрайонной педагогической конференции.

Экспертами был отмечен опыт наставничества Гриц Галины Александровны по сопровождению молодого педагога Жданова Олега Владимировича. Данная практика успешно прошла экспертизу и представлена на **начальном** уровне в региональном атласе образовательных практик и на всероссийской онлайн-конференции «PRO-наставничество», организованной по инициативе Красноярского педагогического колледжа №1 в развивающем онлайн-пространстве «Точка кипения». В свою очередь, Жданов Олег Владимирович продемонстрировал свое профессиональное развитие на муниципальном конкурсе «Учитель года-2020», став победителем конкурса в номинации «Молодой педагог».

Свои успехи в сформированности проектной компетентности молодые педагоги демонстрируют через успешное участие в различных конкурсах проектных инициатив.

Самусева Е.В., учитель истории и обществознания Абанской СОШ №4 получила финансирование в рамках конкурса проектов Фонда президентских грантов на реализацию «Военно-патриотической игры «Переходим в наступление».

Морозова Н.В., социальный педагог Долгомостовской школы совместно с опытным наставником, получили диплом лауреата регионального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности «БиоТопПрофи» в номинации «Ландшафтный дизайн».

На сегодня в работе с молодыми педагогами актуальными остаются следующие проблемы:

1. Отсутствие системно организованного наставничества молодых педагогов в половине образовательных организаций.

2. Низкая мотивация молодых специалистов к участию в специально организованных региональных профессиональных площадках по развитию потенциала педагога.

3. Высокая учебная нагрузка молодых педагогов, не позволяющая в достаточном количестве посещать уроки, занятия более опытных коллег в целях саморазвития.

Поэтому в следующем учебном году необходимо:

1.руководителям ОО усилить работу по диагностике и мониторингу профессиональных проблем молодых специалистов с дальнейшим проектированием их на деятельность наставников;

2.внедрить в практику работы проведение онлайн - встреч с молодыми педагогами;

3.включить в перечень муниципальных мероприятий методическую неделю «Молодые-молодым».

В реализации направлений проекта «Учитель будущего» так же выявляется ряд проблемных моментов, касающихся профессиональной компетенции педагогов, которые требуют проработки и решения.

К основным **проблемам профессионального роста** педагогических работников можно отнести следующее:

- действующие требования к квалификации педагогических и управленческих работников, при которых процедуры оценивания формальны и не формируют мотивацию к **профессиональному развитию**;

- организация образовательного процесса, школьная образовательная среда не предъявляют требований к обновлению квалификаций педагогов. Для обеспечения функционирования образовательной организации достаточно владения устоявшимися способами и формами педагогической деятельности, которых становится явно недостаточно в условиях изменений, **развития организации**;

- имеющееся в системе образования неравенство уровней квалификации педагогов не влечет за собой принятие управленческих решений, поддерживающих мотивацию на развитие и повышение уровня квалификации;

- система непрерывного повышения профессионального мастерства в

полной мере не обеспечивает формирование и поддержание квалификаций педагогов и достаточно медленно реагирует на новые требования и запросы ключевых потребителей.

- На качество дошкольного образования существенное влияние оказывает профессиональная компетентность педагогов. Дополнительно к профессиональному образованию предоставляется возможность системно повышать профессиональную компетенцию через курсовую переподготовку, принимать участие в педагогических сообществах проектных группах. Для этого на муниципальном уровне организуются конкурсы педагогического мастерства (педагогическая Конференция, Фестиваль, конкурс «Учитель года») позволяющие представить свой педагогический опыт, получить экспертную оценку, увидеть педагогические практики работников других образовательных организаций. По результатам всех методических мероприятий за 2019-2020 учебный год наработанный опыт представили педагоги практически всех организаций, кроме Самойловского, Вознесенского, Покатеевского, Устьянского детских садов.

- Если говорить о качестве предъявляемого опыта, то, как показывает результат участия в районной педагогической конференции «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики» количественные показатели практически не меняются, хотя в конференции достаточно секций, где педагоги дошкольного образования имеют возможность предъявить свой педагогический и управленческий опыт.

Результаты профессионального конкурса «Учитель года 2020» выявили сильные и западающие звенья в профессиональных компетенциях педагогов и управленцев. Исходя из условий конкурса, которые были разработаны в соответствии с краевыми положениями, для прохождения на очный этап достаточно было набрать 70% баллов. Однако не все смогли с этим справиться.

Анализ результатов мероприятия показал, что педагоги продолжают испытывать трудности при написании аналитических материалов в оформлении интернет – ресурса, который необходим не только для участия в профессиональном конкурсе, но и при прохождении аттестации на квалификационную категорию.

С 1 сентября 2020 г. на базе КИПК начинает свою работу первый региональный Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Преподавателями Центра будут реализовываться новые форматы непрерывного повышения профессионального мастерства, объединяющие формы горизонтального обучения, технологии индивидуализации профессионального роста, обмен опережающими практиками образования.



- В апробации модели аттестации учителей на основе использования типовых проектов ЕФОМ в 2019-2020 уч.году участвовали по предметам «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «ОБЖ», «Искусство», «Технология», «Иностранный язык (английский)» **14 педагогов** из Абанской №1, №3, №4, Покатеевской школ
- В апробации модели аттестации руководителей на основе использования типовых проектов ЕФОМ участвовали **3 руководителя** из Абанской №3, Покатеевской, Новоуспенской школ.

ции методистов/заместителей руководителя/старших воспитателей по следующим трудовым функциям методиста ИМС и ОО: мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками общеобразовательных программ и организация дополнительного профессионального образования педагогических работников. В оценке квалификации участвовал 21 человек.

57% участников тестирования ответили, что контролируют профессиональную деятельность педагогов и фиксируют наличие данных трудовых действий (репродуктивный уровень), подготавливать рефлексивное экспертное заключение по отношению к акту профессионального трудового действия педагога умеют 14% заместителей руководителя. И лишь 10% опрошенных проводят системный анализ, сопоставление анализа данных результатов нескольких оценочных процедур с подготовкой экспертного заключения. Затруднялись ответить -19%.

Таким образом, было выявлено, что методисты затрудняются использовать результаты оценки квалификации педагогических работников для формирования индивидуальных планов повышения квалификации.

Соответственно, выявленный дефицит лег в основу формирования муниципального заказа на повышение квалификации, на 2020-2021 учебный год запланированы курсы «Организация методической деятельности на основе оценки квалификации педагога».

Модель оценки компетенций работников образовательных организаций, формируемая в рамках национальной системы учительского роста, также является одним из механизмов выявления профессиональных дефицитов педагогов и руководителей. Единые федеральные оценочные материалы позволяют оценить уровень профессиональных предметных; методических; психолого-педагогических, коммуникативных и управленческих компетенций учителя, руководителя. В апробации модели в 2019-2020 уч.году участвовали по предметам «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Физическая культура», «ОБЖ», «Искусство», «Технология», «Иностранный язык (английский)» 14 педагогов из Абанской №1, №3, №4, Покатеевской школ и 3 руководителя из Абанской №3, Покатеевской, Новоуспенской школ. На ос-

В направлении «Внедрение мотивационных механизмов изменения актуальных квалификаций педагогов» для решения задачи обеспечения условий для разработки и реализации программ профессионального развития педагогических и управленческих кадров на муниципальном уровне была проведена оценка квалифика-

новые полученные результаты каждый участник получил рекомендации по выстраиванию своей индивидуальной образовательной траектории.

Отсюда возникает острая необходимость в системном методическом сопровождении формирования индивидуальных маршрутов или программ профессионального развития и руководителей, и педагогов на основе их профессиональных дефицитов, выявленных в результате проведённых оценочных процедур.

Формирование необходимой современной информационно-коммуникационной инфраструктуры в образовательных организациях в настоящее время является главным направлением реализации **проекта «Цифровая образовательная среда»** до 2024 года.

В рамках выполнения Плана мероприятий этого проекта со школами Абанского района в 2019-2020 учебном году велась работа по подключению образовательных организаций Интернет-соединением со скоростью не менее 50 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.

По итогам года

- скоростной интернет проведён в 7 общеобразовательных учреждениях.
- проведено обследование технических условий в остальных 9 школах.

Таким образом, 7 общеобразовательных организаций уже имеют подключение к высокоскоростному **БЕСПЛАТНОМУ** интернету через оптоволоконные сети, ещё 7 школ имеют **ПЛАТНЫЙ** доступ к сети Интернет через беспроводной широкополосный доступ.

На данный момент остается проблемой Интернет в 2х школах: Чигашетской и Хандальской. Из-за территориальной расположенности, подключение к нему в этих двух школах возможно только благодаря спутнику.

Следующим шагом в реализации Плана мероприятий регионального проекта "Цифровая образовательная среда" станет внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях Абанского района, реализующих образовательные программы общего образования. Первыми к внедрению данной модели приступили в Абанской школе №4. В настоящее время школа получает новое цифровое оборудование на сумму более 2-х млн. рублей.

По плану развития Цифровой образовательной среды на последующие года обновление оборудования в 2021 году в Абанской школе №3, в 2022 году Абанской №1,

Это позволит нам выстроить работу в соответствии с современными требованиями и реализовать поставленные задачи Национального проекта.

Уважаемые коллеги!

Завершая своё выступление, хочу ещё раз заострить ваше внимание на тех задачах, которые стоят перед муниципальной системой образования на новый учебный год:

- Повысить качество образования в Абанской муниципальной системе образования, в том числе через обеспечение перевода школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в сложных социальных условиях, в эффективный режим.

- Обеспечить формирование индивидуальных маршрутов профессионального развития руководителей и педагогов на основе профессиональных дефицитов, выявленных в результате проведенных оценочных процедур.
- Обеспечить развитие и использование лучших механизмов проектного управления образованием в Абанском районе, в том числе для достижения результатов региональных проектов национального проекта «Образование».

Для осуществления качественных изменений необходимо удерживать и развивать деятельность системы образования по трем стратегическим линиям:

обновление содержания образования;

обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,

а также развертывание современного инфраструктурного обеспечения образовательного процесса.

Разрешите поблагодарить вас за совместную работу в прошедшем учебном году в рамках реализации национального проекта «Образование».

Мы должны не только объективно оценить реальную ситуацию, но и эффективно использовать имеющиеся ресурсы и новые возможности. Нужно отказаться от «шаблонных» схем в пользу новаторства в обучении и воспитании, поиска нестандартных решений в управлении. Образование как система сильна своими традициями и людьми, которые, не жалея сил и времени, совместно с семьёй и всем обществом, ответственно и беззаветно служат своему делу – формированию нового человека!

Наступающий учебный год поставил перед нашей отраслью новые задачи, решение которых потребует от нас много совместных усилий, и я уверен, мы с ними успешно справимся!

Успехов нам всем, сил и здоровья.

Разрешите ещё раз, поздравить Вас с началом нового учебного года!