Руководитель управления образования
администрации Абанского района В.Ф. Арискин

«Национальный проект «Образование»: новые возможности для качественного образования в Абанском районе»

Добрый день, уважаемые участники педагогического совета!

Разрешите поздравить вас с наступающим новым учебным годом, пожелать здоровья и благополучия, реализации жизненных и учебных планов, интересных проектов.

Благодаря своевременно принятым профилактическим мерам, включая вакцинацию и ревакцинацию, наш августовский педагогический совет после 2-хлетнего онлайн-формата проходит в традиционном очном режиме.

В рамках августовских педагогических советов к вопросам качества образования мы обращаемся постоянно. В эти дни в работе методических секций проходило обсуждение вопросов качества образования, опираясь на новые целевые установки, изменений Федерального Государственного образовательного стандарта, новых подходов к вопросам воспитания.

В докладе я проанализирую итоги прошедшего учебного года и обозначу задачи муниципальной системы образования и образовательных организаций на новый учебный год. Это позволит нам продвинуться вперёд относительно выстраивания эффективных муниципальных механизмов управления качеством образования для достижения показателей и результатов, поставленных федеральным и краевым образованием в рамках реализации национального проекта «Образование».

Основные направления механизмов управления качеством образования, по которым федерация и регион оценивают эффективность работы каждого муниципального образования:

- Система оценки качества подготовки обучающихся.
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
- Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- Система организации воспитания и социализации обучающихся.
- Система мониторинга качества дошкольного образования.

Далее содержание моего доклада будет выстроено в логике данных направлений с конкретизацией фактического состояния дел и результатов, как на уровне муниципалитета, так и относительно учреждений.

Перехожу к основной части доклада, подготовленного на аналитических материалах информационно-методической службы и отдела общего и дополнительного образования.

Направление первое:

«Система оценки качества подготовки обучающихся».

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинг подготовки школьников на разных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ.

Цели направления:

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся на муниципальном и школьном уровне;
- развитие внутришкольных систем оценки качества образования, обеспечение сбалансированности систем оценки качества подготовки обучающихся.

Задача муниципалитета заключается в выстраивании единого оценивания, которое должно обеспечивать:

− объективность оценки;

− сбалансированность оценивания;

− нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

С целью выстраивания единой системы оценивания на уровне муниципалитета, опираясь на федеральные и региональные нормативные и методические документы, нами разработаны и приняты ряд нормативных документов, в рамках которых были организованы и прошли серии мероприятий по достижению основных показателей данного направления.

Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся

- ***Методические рекомендации Минпросвещения и Рособрнадзора по оптимизации оценочных процедур (утв.16.08.2021г. № СК-228/03/01-169/08-01)***
- - Аналитическая справка УО №253-1 от 30.05.22г.
- ***Формирование в каждой общеобразовательной организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)***
- - Аналитическая справка УО №259-1 от 03.06.22г.

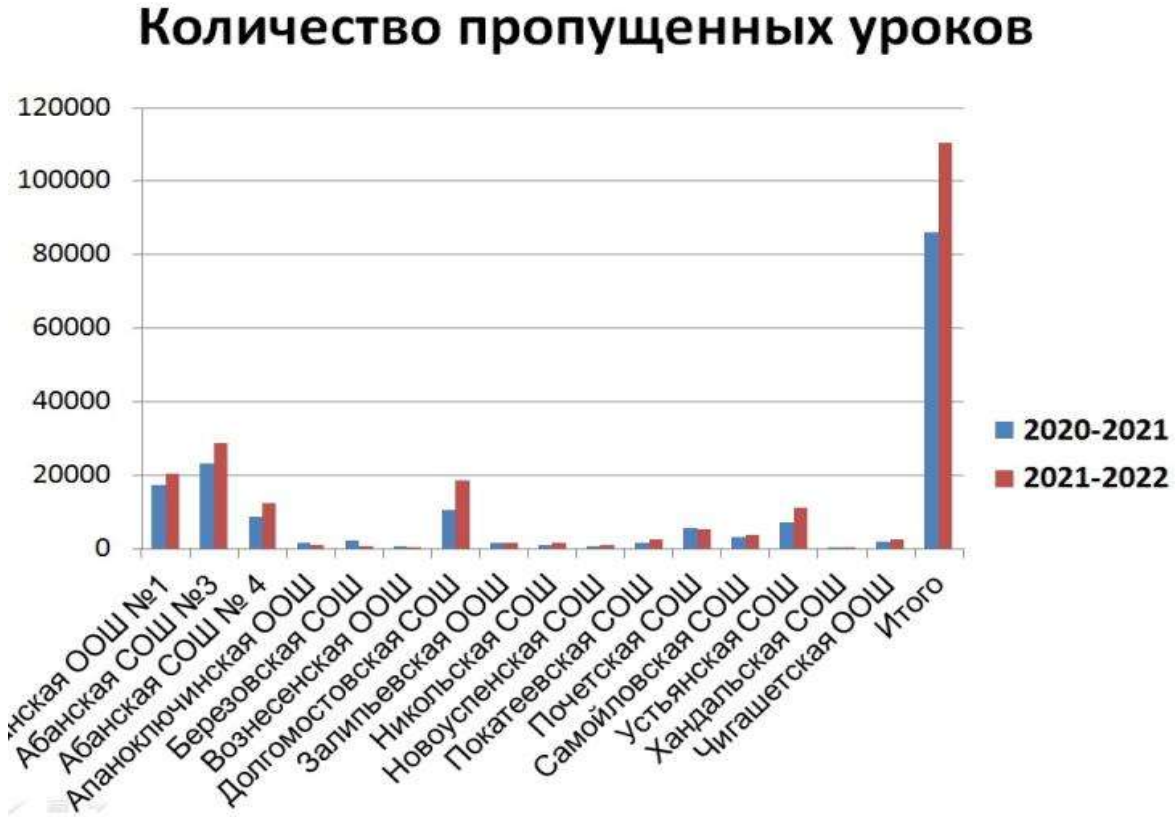
Объективность оценки образовательных результатов обучающихся

- ***План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в общеобразовательных организациях Абанского района на 2020-2022 г.г. (утв.20.01.2020г.№4-1):***
- - Издание приказов КДР, ВПР
- -Привлечение независимых наблюдателей
- -Информационно-разъяснительная работа по объективности оценивания
- -Повышение квалификации педагогов в области объективного оценивания и пр.

Особое внимание при выполнении данной работы было

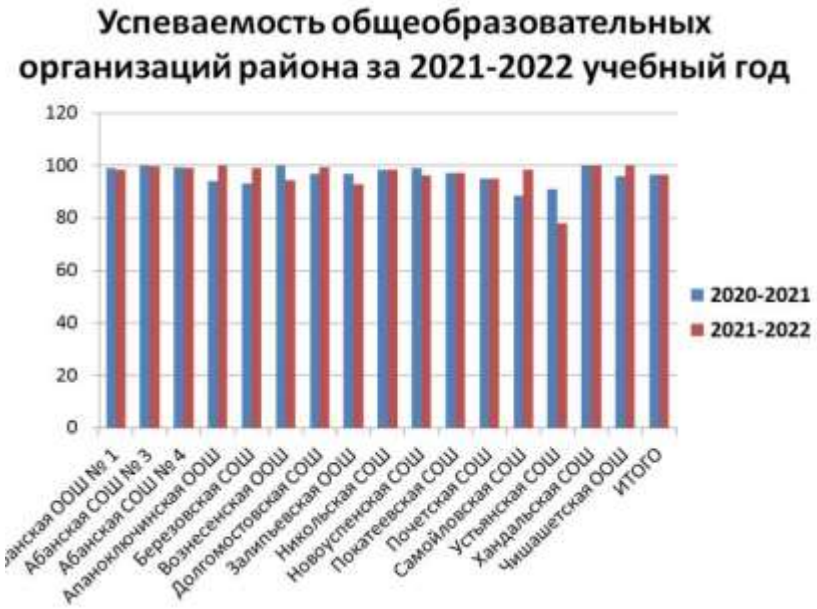
уделено проведению оценочных процедур, формированию внутренней системы оценки качества обучения в каждой образовательной организации, в том числе через использование ресурсов Российской электронной школы, материалов ФИПИ.

Далее я перейду к оценке ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.



Ежегодно в этом разделе доклада, я начинаю с того, что качество подготовки обучающихся и образовательный результат, в первую очередь связаны с посещаемостью учебных занятий.

В сравнении с прошлым учебным годом, этот год отметился как никогда ранее значительным увеличением общего количества пропущенных уроков, более чем на двадцать тысяч. Показатель пропущенных уроков составил свыше ста тысяч учебных часов!



Частичное объяснение увеличению числа пропусков можно связать с распространением корона вирусной инфекции.

Для нас же это

сигнал особого контроля и профилактики.

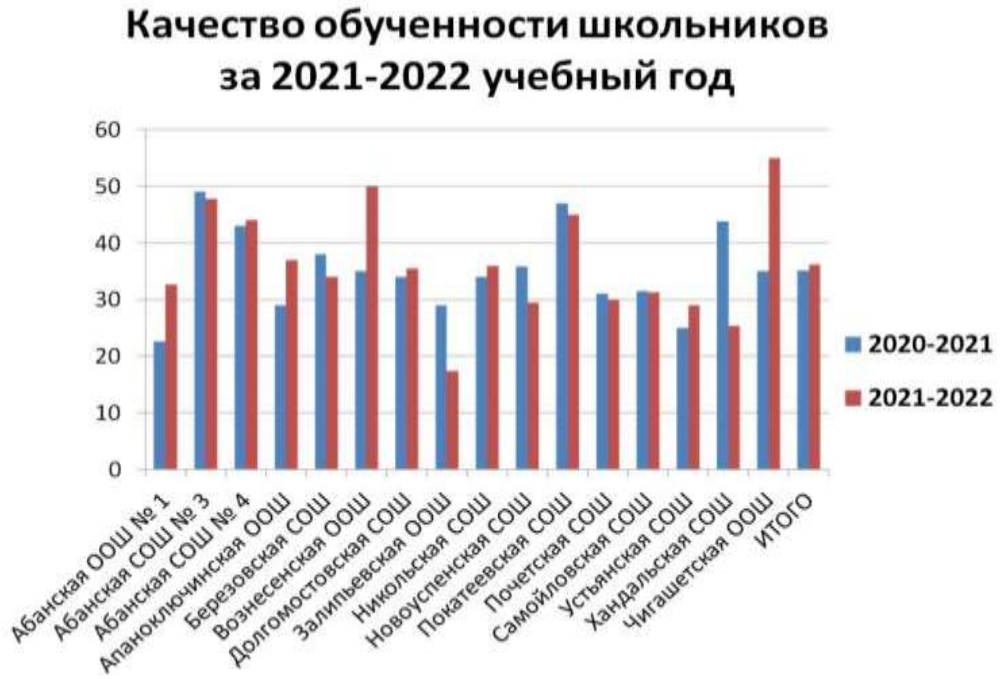
Несмотря на рост числа пропущенных уроков, по итогам окончания учебного года учащимися образовательных организаций получены следующие результаты:

- средняя успеваемость по району по основным общеобразовательным программам сохранилась на уровне прошлого года;

- снизилось количество общеобразовательных организаций со 100%-ой успеваемостью, но это не критично, так как объективность оценивания даёт возможность увидеть достоверную картину образовательных результатов;

- по итогам этого года по ряду учебных предметов 61 ученик имеет академическую задолженность,

в предшествующем году их было – 54.



Показатель качества по району составил чуть больше 36 % (прошлый учебный год было 35%) – имеется незначительная положительная динамика.

Наиболее эффективно работа выстроена в Абанских школах, Долгомостовской, Никольской, Вознесенской и Чигашетской, где качество остается стабильно высоким.

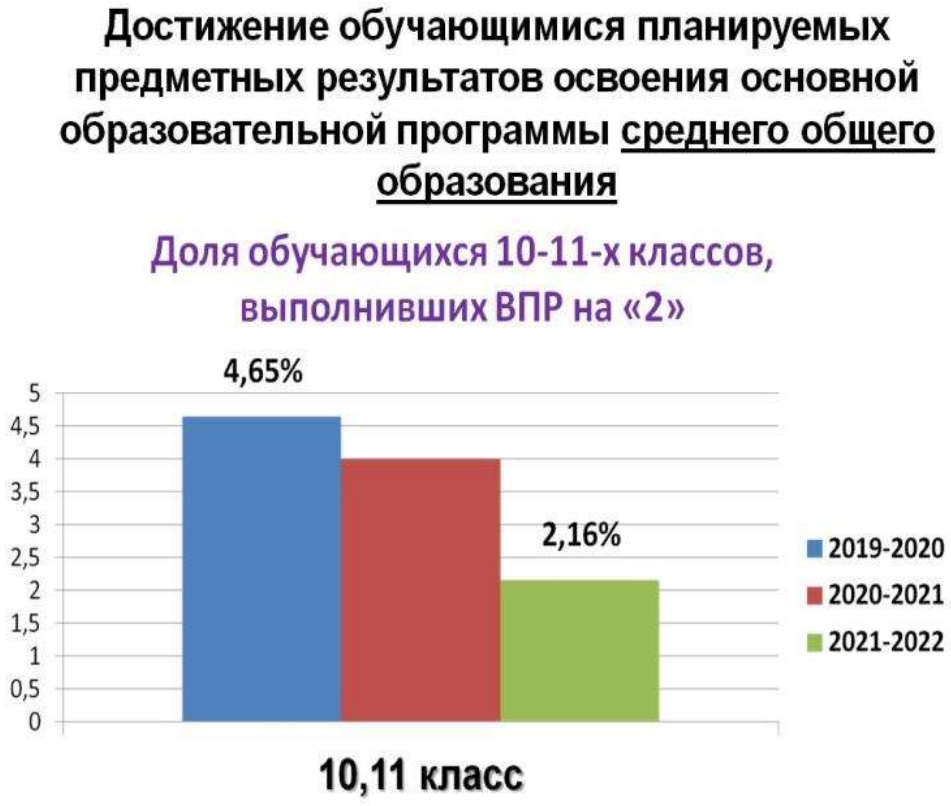
Динамика снижения качества образования наблюдается в 8 общеобразовательных организациях, из них значительное снижение в Залипьевской, Новоуспенской, Хандальской школах.

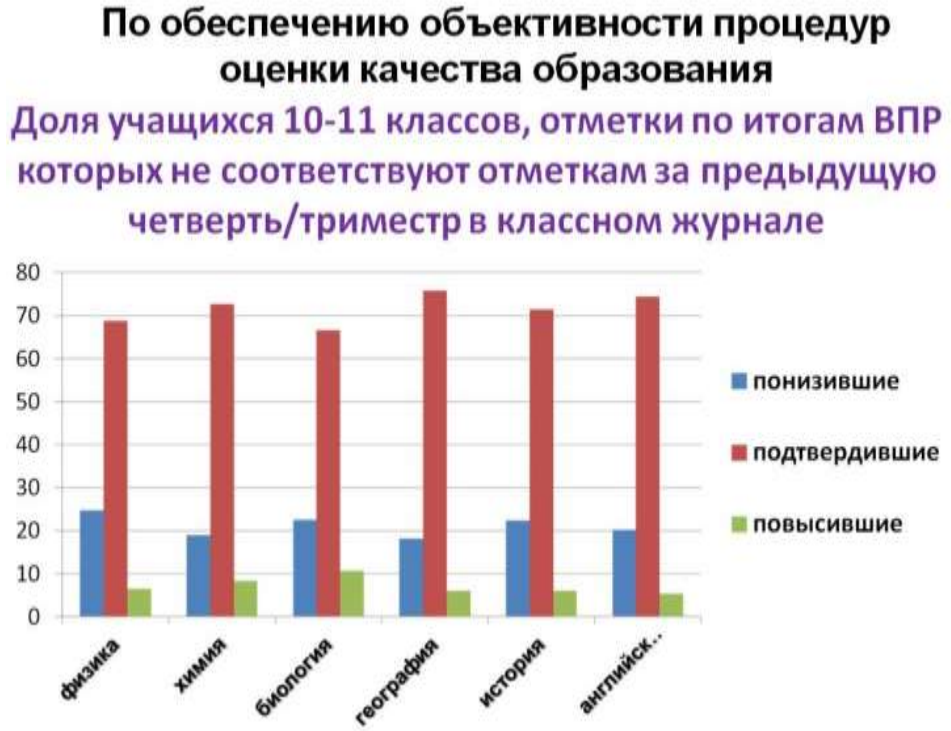
Инструментом, позволяющим определить достижение обучающимися планируемых предметных результатов, являются Всероссийские проверочные работы.

В свете последних событий, не удалось провести 100% ВПР во всех школах района. На федеральном уровне было принято решение перенести их проведение на сентябрь-октябрь 2022 года.

В 10,11 классах данные работы были проведены и проанализированы.

Обучающиеся 10, 11 классов демонстрируют хорошие стабильные результаты выполнения ВПР, что можно объяснить высоким уровнем учебной мотивации и осознанным выбором обучения в старших классах.





Обязательным условием при выстраивании системы оценки качества подготовки обучающихся является объективность образовательных результатов. На слайде представлена информация о доле учеников среднего

общего образования, повысивших, подтвердивших и понизивших результаты ВПР в сравнении с отметками за предыдущее полугодие по отдельным предметам.

Наибольшее несоответствие оценивания выявлено по предметам: биология и физика.

Учитывая данные факты несоответствия, образовательным организациям рекомендую продолжить работу в части объективности оценивания.

Для этого при проведении проверочных работ в качестве наблюдателей за процедурой проведения не бояться привлекать независимых наблюдателей, из числа родителей, представителей общественности.

Завучам школ продолжать формировать у учителей компетенции по формирующему, критериальному оцениванию.

Мы помним, что по результатам ВПР формируется список школ по степени объективности оценивания.

Желаю всем образовательным организациям при проведении ВПР в сентябре-октябре не попасть в список школ с необъективными результатами.

Далее перейду к результатам краевых диагностических работ в начальной школе.

Результаты КДР по читательской грамотности обучающихся 4класса

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	
		2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Успешность выполнения			
Вся работа (по 100 бальной шкале)		**47**	**60**
Успешность выполнения заданий по группам умений	Общее понимание текста, ориентация в тексте	**69,52%**	**73,33%**
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	**56.21%**	**51,88%**
	Использование информации из текста для различных целей	**40,04%**	**50,92%**
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня, включая повышенный		**86,32%**	**91,79%**
Достигли повышенного уровня		**22,22%**	**24,15%**

Активация Win

В диагностической работе по читательской грамотности для 4-х классов приняли участие 207 учеников начальной школы Абанского района.

1	КДР читательская грамотность	базовый+повышенный	
2		2020-2021г.	2021-2022г.
3	Абанская № 1 ООШ	100	100
4	Абанская № 3 СОШ	91	88
5	Абанская № 4 СОШ	94	100
6	Апаноключинская ООШ	78	100
7	Березовская СОШ	83	89
8	Вознесенская ООШ	75	100
9	Долгомостовская СОШ	100	100
10	Залипьевская ООШ	100	
11	Никольская СОШ	100	100
12	Новоуспенская СОШ	83	38
13	Покатеевская СОШ	100	100
14	Почетская СОШ	40	89
15	Филиалы: Чигашетская ООШ	100	100
16	Самойловская СОШ	100	80
17	Устьянская СОШ	57	73
18	Хандальская СОШ		100

По результатам КДР по читательской грамотности четвероклассники района успешнее всего осваивают 1-ю группу умений это (общее понимание, ориентация в тексте).

По 2-й группе (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) - результаты существенно ниже.

Анализируя динамику за два последних года, следует отметить, что идет положительная динамика по всем группам умений относительно предыдущего года.

Хочу отметить пусть не большую, но положительную динамику роста в Почетской, и Устьянской школах. Тревогу вызывает низкий показатель достижения базового уровня по читательской грамотности в Новоуспенской школе.

Представленные результаты необходимо проанализировать в каждом учреждении, завучам школ совместно с педагогами начальной школы разработать адресные рекомендации по улучшению результатов по читательской грамоте.

Проведение предметных олимпиад является индикатором мотивации к обучению.

Предметные компетенции обучающиеся начальных классов демонстрируют на районной предметной олимпиаде 3-4 классов.

В 2021-2022 учебном году в данном мероприятии приняли участие по четырем предметам 99 учащихся из 10 школ района. Очень низкий балл выполнения олимпиадных заданий показали обучающиеся по окружающему миру, самый высокий % выполнения олимпиадных заданий у победителей по английскому языку и математике.

С каждым годом уменьшается количество участников научно-практической конференции: 2020-2021 уч. год – 41 участник из восьми школ района; в 2021-2022 учебном году – 30 участников из семи школ района, из которых 12 обучающихся Абанской СОШ №3. Такие образовательные организации, как Хандальская, Апаноключинская, Березовская, Чигашетская,

Покатеевская школы не приняли участие ни в одном из выше перечисленных мероприятий.

Административным командам данных школ необходимо спланировать адресную подготовку педагогов к данным мероприятиям и обязательно включить обучающихся начальных классов в предметные олимпиады и НПК в этом году.

На образовательный результат учащихся, учебную мотивацию, в том числе и на включенность в олимпиадное участие в значительной мере оказывает влияние эффективность и технологичность урока. Как показал методический десант, проводимый управлением образования в ноябре 2021года в школах с низкими образовательными результатами и школах группы риска, средний уровень эффективности урока показали 67% учителей начальных классов; низкий уровень – 22% (6 учителей из 27);

высокую эффективность урока в посещённых школах показали 3 учителя, что составляет 11% от проведённых и проанализированных уроков.

По результатам методического десанта педагогическому сообществу учителей начальных классов направлены рекомендации:

- продолжить изучение и применение современных инновационных приёмов, техник, методик для формирования предметных и метапредметных результатов;
- работать над повышением эффективности и качества образования в начальной школе через анализ результатов внешних мониторинговых процедур;
- продолжать работу по диагностике, позволяющей отслеживать динамику развития школьников, фиксировать уровень обученности на каждом этапе школьного обучения;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников через урочную и внеурочную деятельность;
- уделить внимание изучению и внедрению форм и методов работы по повышению качества знаний по предметам и эффективности проводимых уроков;
- усилить работу с учащимися, проявляющими интерес к познавательной и исследовательской деятельности.

Результаты достижения обучающимися планируемых результатов:
– по метапредметным результатам;
– по оценке функциональной грамотности.

С целью осуществления оценки уровня овладения обучающимися метапредметными результатами, ежегодно проводятся краевые диагностические работы по читательской,

математической и естественно-научной грамотностям для 4, 6, 7 и 8 классов.

В диаграмме на слайде представлена доля детей, демонстрирующих по итогам КДР-уровень «выше базового».

В разрезе учреждений отмечаем низкую успеваемость не менее чем по трем видам диагностических работ в Устьянской и Новоуспенской школах.

Улучшили показатели относительно прошлых лет по отдельным КДР Абанская СОШ №3, Залипьевская, Почетская школы.

Что касается качества результатов диагностических работ, то оно выросло по всем видам диагностических работ, за исключением КДР-6. Самую высокую долю детей, справившихся с работой на «повышенном» уровне, отмечаем по естественно-научной грамотности в 8 классе. В прошлом году этот показатель был самый низкий в районе.

Хочу обратить внимание на выполнение работ по математической грамотности.

В этом году регион не смог проанализировать результаты муниципалитетов по причине выявленного разночтения в полученных от школ данных. Разночтение полученных результатов имеется и у нас, на что нам указали аналитики.

При одинаковом количестве учащихся в двух школах, выполняющих работу «повышенного уровня», в одной школе качество при выполнении составило около 25%, а в другой школе - 80%!

Не только у экспертов возникает вопрос!

Насколько достоверно и объективно было проведение КДР???

Рекомендую в новом учебному году образовательным организациям, специалистам и методистам управления образования сделать детализированный анализ проведенных диагностических работ, на основании которого спланировать шаги по достижению положительных результатов, особенно по читательской грамотности. Устранить проблемы в части объективности оценивания.

Особенности ГИА-9 в 2022 году

1.ГИА-9 **по обязательным предметам** (русский язык, математика) и **двум предметам по выбору** (биология, химия, география, обществознание, английский язык, история, физика, информатика).

2.ГИА-9 для детей ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов по двум обязательным предметам и по их выбору по предметам по выбору, выбор формы (ОГЭ, ГВЭ):

- Абанская СОШ №4 – 1 участник в форме ГВЭ, русский язык, математика.
- Почетская СОШ – 1 участник в форме ГВЭ, русский язык, математика.
- Долгомостовская СОШ - 1 участник в форме ОГЭ, русский язык, математика, литература, обществознание.

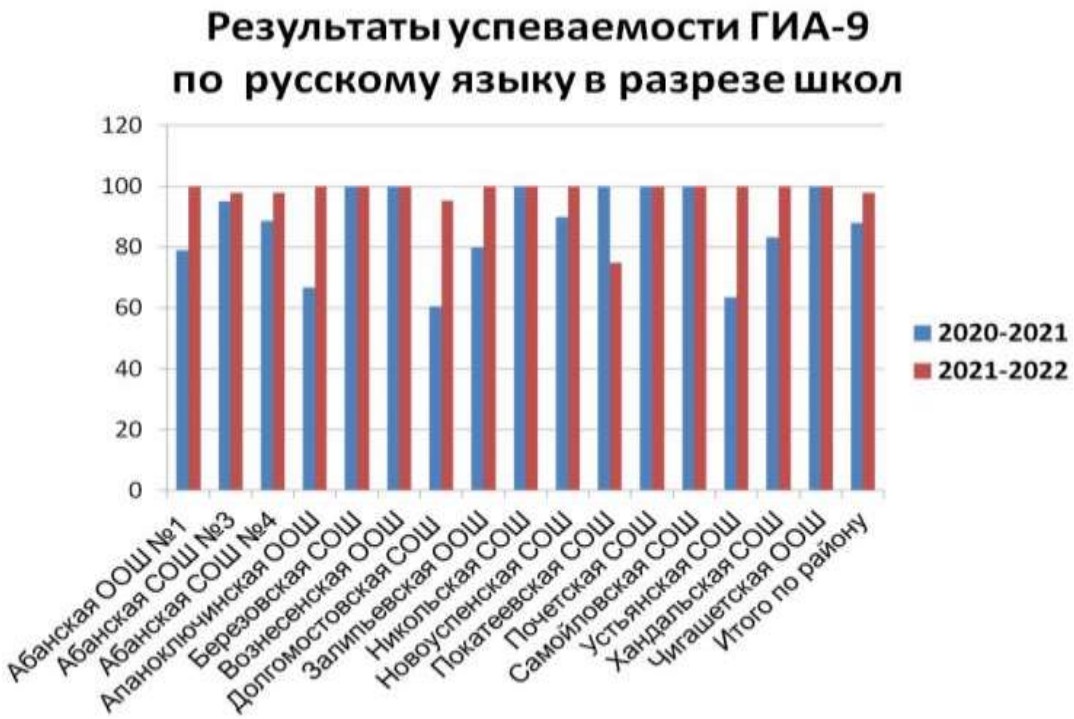
Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. В районе ежегодно проводится серия мероприятий, направленных на повышение результатов в данном направлении.

В 2022 году в процедуре государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования участвовало 210 человек.

208 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ, двое обучающихся – в форме ГВЭ.

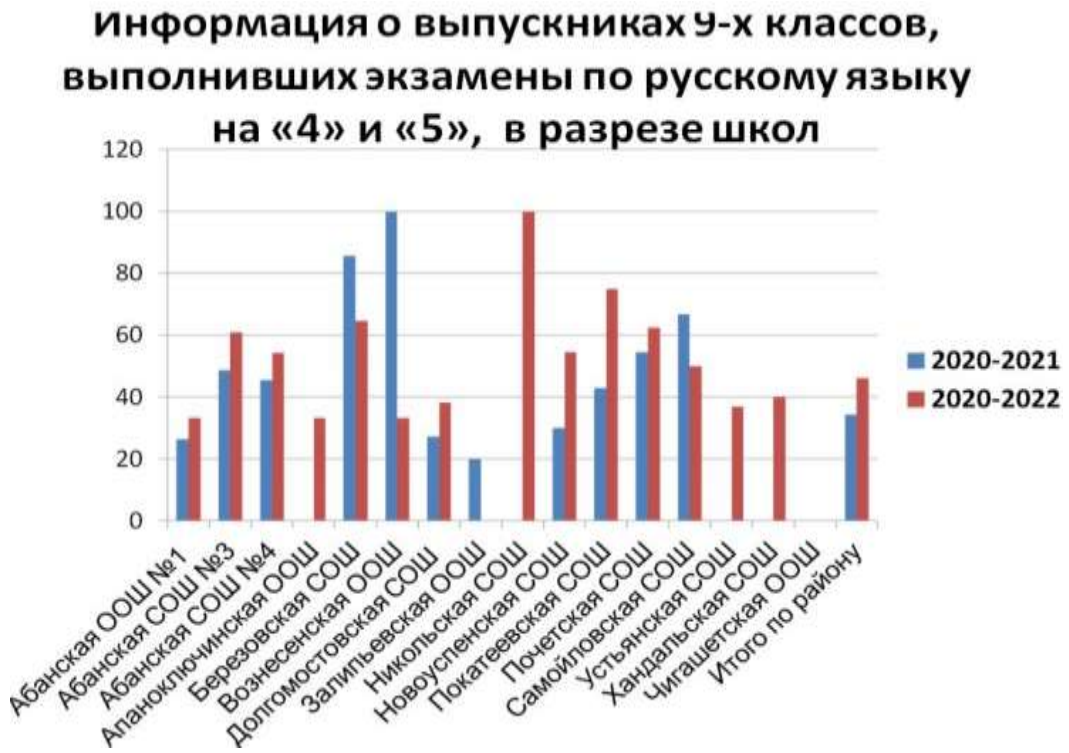
Если в 2021 году итоговая аттестация выпускников проводилась только по 2 обязательным предметам - это русский язык и математика.

То в этом году к обязательным предметам добавились ещё предметы по



выбору.

Несмотря на технические трудности в день проведения экзамена, связанные с работой интернета и с распечаткой экзаменационных материалов, задержкой по времени начала экзамена, в этом году всего 4 выпускника не справились с экзаменационной работой, в прошлом году был – 31 обучающийся.

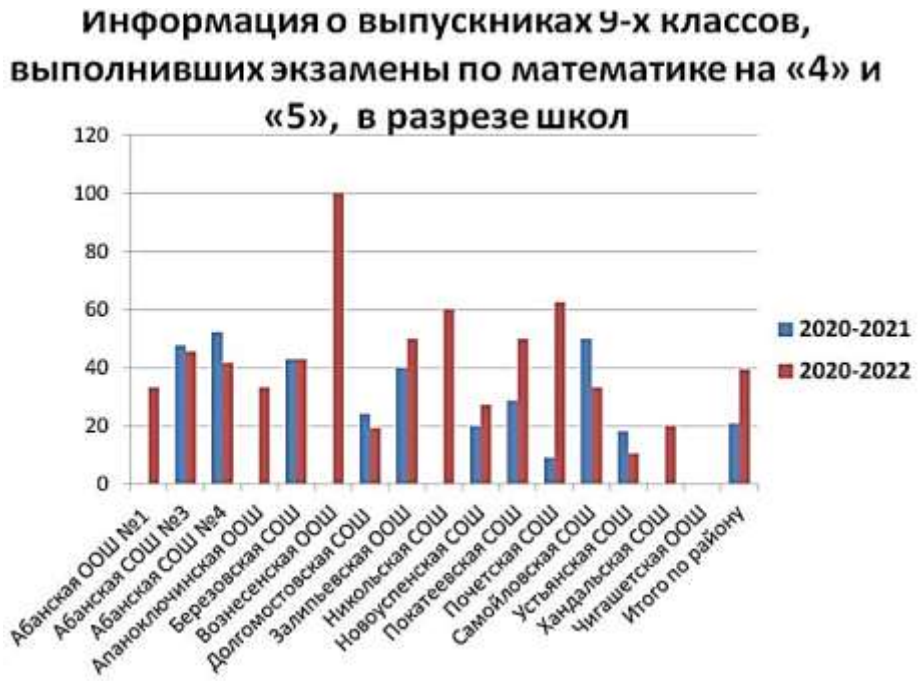


Значительно улучшился и показатель качества, в сравнении с прошлым годом на 11%.

Хочу поблагодарить педагогов русского языка Абанских школ, Апаноключинской, Долгомостовской, Никольской, Новоуспенской, Покатеевской, Хандальской школы за подготовку учащихся и положительную динамику относительно прошлого года.

Далее остановимся на результатах второго обязательного предмета - математика.

Наблюдается незначительная положительная динамика выполнения экзаменационных работ по данному предмету относительно результатов прошлого года.

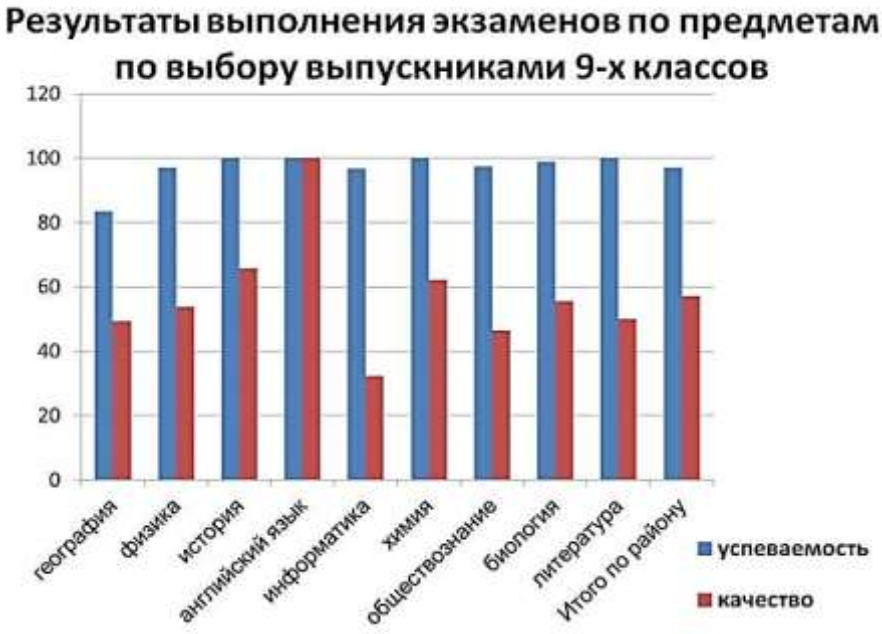


В этом году 41 ученик не справился с экзаменом, в прошлом году не смогли выполнить задания с первого раза – 49 учащихся.

Без «2-ек» написали экзаменационную работу обучающиеся Долгомостовской, Вознесенской, Залипьевской, Покатеевской, Почетской и

Чигашетской школ.

В сравнении с прошлым учебным годом качество по математике повысилось на 19%. При этом оно остаётся низким относительно краевого показателя.

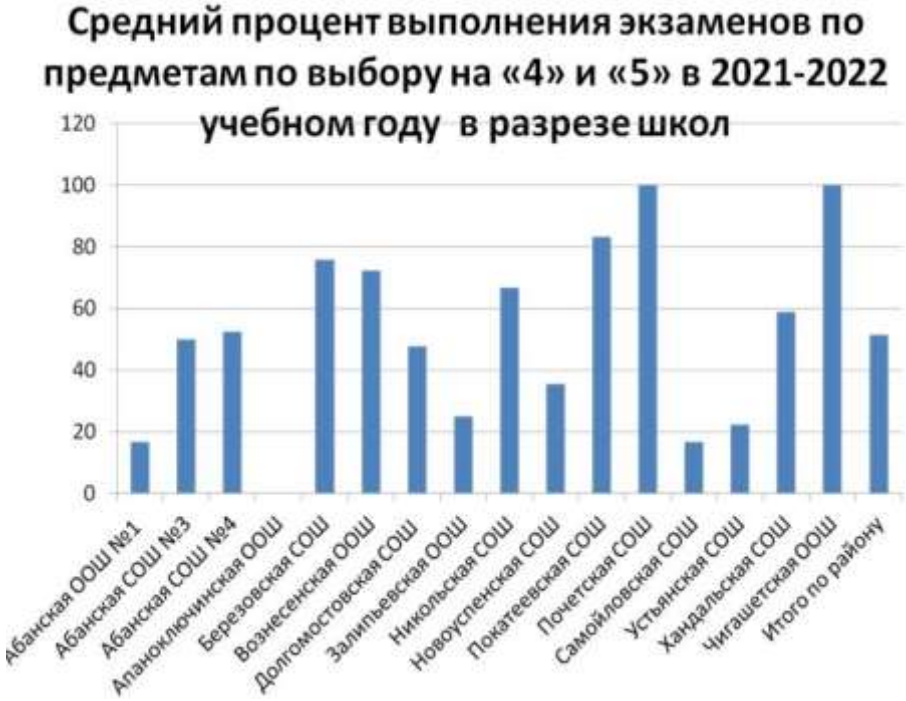


Если говорить о предметах по выбору, то на протяжении нескольких лет наиболее выбираемыми предметами, по-прежнему, остаются обществознание – 52%, география – 42%, биология – 42%, информатика – 34%.

Процент выполнения экзаменационных заданий в сравнении с 2018-2019 годом увеличился практически по всем предметам, кроме информатики. Наибольшее количество неудовлетворительных результатов по географии (12 обучающихся), 4 по обществознанию, 2 по информатике, 1 по биологии и физике.

Самый низкий процент качества в районе, и в целом в крае, по информатике – 32%,

по английскому языку на протяжении ряда лет наблюдается стабильное - 100%.– качество.



Высокое качество выполнения по предметам при сдаче экзамена по выбору показали

в Почетской, Чигашетской, Покатеевской, Березовской и Вознесенской школах.

Низкое качество в Апаноключинской, Абанской №1, Самойловской и Устьянской школах.

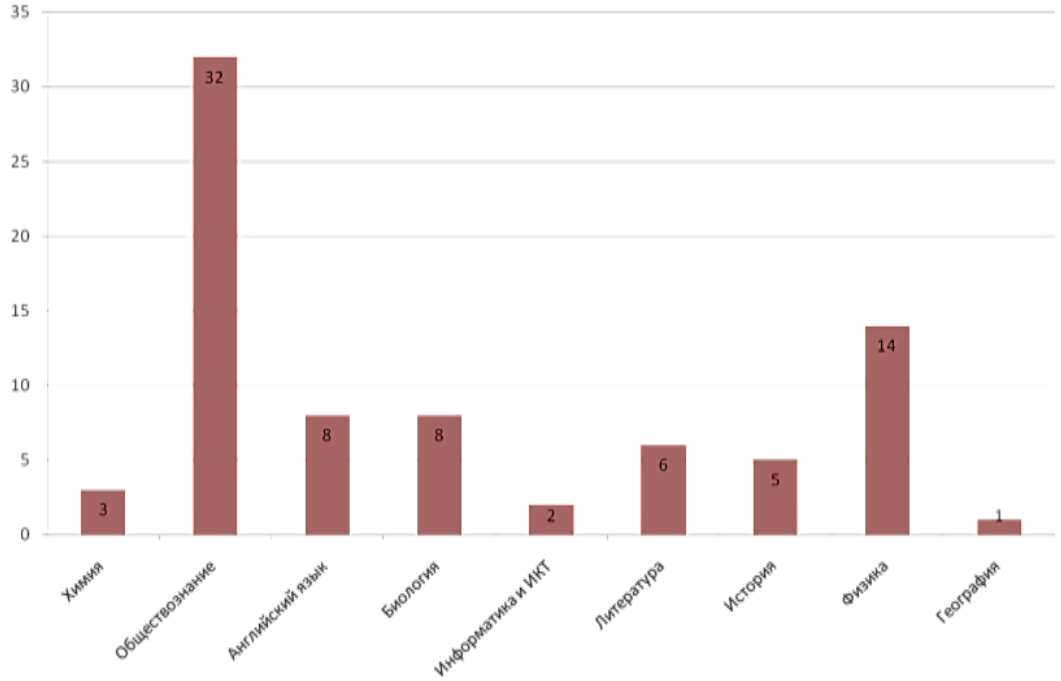
По результатам экзаменационного периода хочу отметить и поблагодарить за ответственную работу членов экзаменационных комиссий, общественных наблюдателей, администрацию школ, на базе которых проводились экзамены.

ОО	Кол-во выпускников (доп.период - сентябрь)		% от общего количества выпускников	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Абанская ООШ №1	**3**	**1 (общест.)**	**15,8**	**8,3**
Абанская СОШ №3	**1**	**1 (математ.)**	**2,4**	**2,2**
Абанская СОШ №4	**2**	**3 (географ.)**	**4,6**	**4,1**
Апаноключинская ООШ	**1**	0	**33,3**	0
Березовская СОШ	0	0	0	0
Вознесенская ООШ	0	0	0	0
Долгомостовская СОШ	**5**	0	**15,2**	0
Залипьевская ООШ	0	0	0	0
Никольская СОШ	0	0	0	0
Новоуспенская СОШ	**1**	**1 (математ.)**	**10**	**9,1**
Покатеевская СОШ	0	0	0	0
Почетская СОШ	0	0	0	0
Чигашетская ООШ	0	0	0	0
Самойловская СОШ	**1**	0	**16,7**	**0**
Устьянская СОШ	**2**	**3 (геог., общ.)**	**18,2**	**15,8**
Хандальская СОШ	**1**	0	**16,7**	**0**
Итого:	**17**	**9**	**8,3**	**2,5**

Далее я перейду к результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

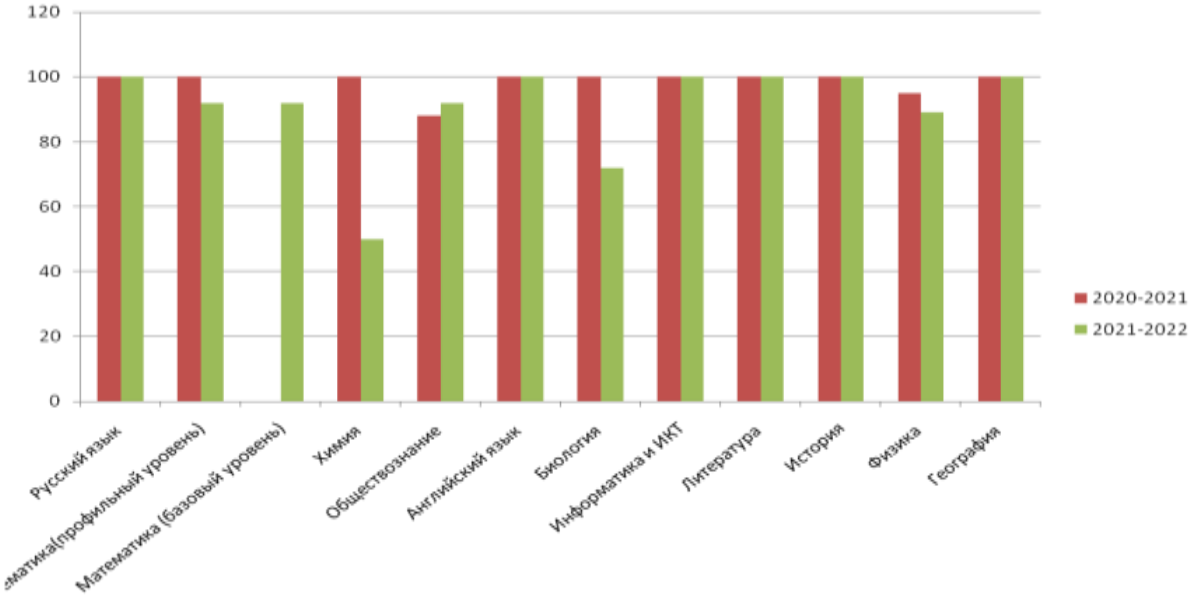
В 2021-2022 учебном году к сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования было допущено 110 выпускников. Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

На диаграмме представлены статистические данные по количеству



обучающихся, выбравших учебные предметы для сдачи ЕГЭ.

На основании данных можно сделать вывод о том, что наиболее популярными предметами, которые выбирают выпускники, остаются обществознание и физика. По сравнению с прошлым годом значительно увеличилось количество участников ГИА, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы «литература» и «английский язык». В 2022 году произошло незначительное снижение количества выпускников, выбравших предмет «биология». Как и в прошлом году для сдачи ЕГЭ географию выбрал всего один выпускник. **Результаты государственной итоговой аттестации за два предшествующих года в разрезе каждого предмета (% выполнения).**



В 2021-2022 учебном году доля выпускников, получивших удовлетворительные результаты по математике базового уровня, составила 92%. По данному

предмету в основной период прохождения ГИА (без учета пересдачи) получили неудовлетворительные результаты по 1 обучающемуся из Долгомостовской, Абанской №4 и Устьянской школ.

По сравнению с 2021 годом, в 2022 году процент выполнения экзаменационной работы по математике профильного уровня снизился на 8%. По результатам ЕГЭ в текущем году не преодолели минимальный порог по 1 выпускнику из Абанской СОШ №3 и Абанской СОШ №4.

В целях получения аттестата о среднем общем образовании в резервные сроки основного периода повторно сдавали ЕГЭ по математике 5 выпускников из Абанской школы №3 и №4, Долгомостовской и Устьянской школ.

По итогам пересдачи экзамена в дополнительный период по данному предмету неудовлетворительные результаты получили обучающиеся из Долгомостовской и Устьянской СОШ.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании по результатам основного периода, составила 2% от общего количества выпускников.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по химии, физике и биологии за 2 года показывает, что в 2022 году участники ГИА-11 продемонстрировали результаты ниже, чем в 2021 году. Процент выполнения экзаменационной работы по физике снизился на 6%, по химии снижение на 50%, по биологии-на 28%.

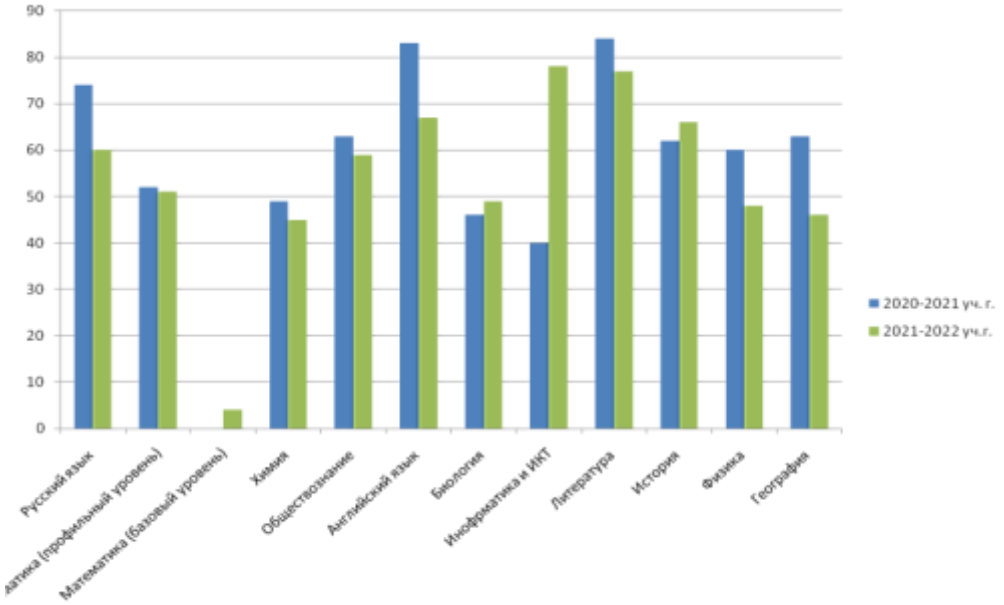
Не преодолели минимальный порог по биологии 1 выпускник из Абанской СОШ №3 и 2 выпускника из Абанской СОШ №4,

по химии – 1 участник из Абанской СОШ №4,

по физике – 1 обучающийся Долгомостовской СОШ.

Наметилась тенденция положительной динамики по обществознанию. По сравнению с прошлым годом в 2022 г. на 4% увеличилась доля обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ по данному предмету.

Средние баллы по результатам ЕГЭ



По русскому и английскому языку, литературе, истории, информатике и ИКТ результаты остаются стабильно высокие.

В сравнении с предыдущим годом, в 2022 году наблюдается снижение среднего тестового балла по русскому языку на 14%, химии и обществознанию - на 4%, английскому языку - 16%, по физике - на 12 %, географии - 17%, по литературе - на 7%.

Заметно увеличился показатель по информатике и ИКТ на 38%, истории - 4%, биологии – 3%.

Средний тестовый балл по математике профильного уровня на протяжении двух лет достигает показателя 51-52 %.

Результаты учащихся, набравших максимальные баллы по результатам ЕГЭ- 2022.

Предмет	**Балл**	**Ф.И.О. выпускника**	**ОО**
Русский язык	96	Васильева Ксения Ивановна Никитина Надежда Владимировна Янковская Анастасия Александровна	Абанская СОШ №3
Математика (профильный уровень)	82	Фёдоров Владислав Николаевич	Абанская СОШ №3
Химия	62	Янковский Станислав Александрович	Абанская СОШ №3
Обществознание	86	Мельниченко Егор Владиславович	Абанская СОШ №3
Английский язык	95	Янковская Анастасия Александровна	Абанская СОШ №3
Биология	67	Федоров Степан Константинович	МКОУ Самойловская СОШ
Информатика	83	Васильева Ксения Ивановна	Абанская СОШ №3
Литература	96	Герцог Яна Викторовна	МКОУ Березовская СОШ
История	87	Мельниченко Егор Владиславович	Абанская СОШ №3
Физика	81	Машуков Максим Владимирович	Абанская СОШ №3
География	46	Сергеев Семён Степанович	Абанская СОШ №3

Хорошие результаты достигнуты благодаря комплексному профессиональному подходу в образовательных организациях в аттестации учащихся.

В 2022 году для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ выпускникам необходимо было набрать не менее 70 баллов по учебным предметам «Русский язык», «Математика» профильного уровня или 5 баллов по учебному предмету «Математика» базового уровня.

На получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» было заявлено 9 обучающихся из Абанских школ №3 и №4.

К сожалению, по итогам ГИА- 2022 года 2 выпускника из Абанской СОШ №4 не подтвердили статус «медалистов», так как получили за ЕГЭ по математике профильного уровня и русскому языку менее 70 баллов.

По сравнению с предыдущим годом произошло снижение доли выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении» на 5 %.

Результаты ЕГЭ, достигнутые медалистами.

ОО	**ФИО**	**Русский язык**	**Математика**	**Английский яз.**	**Литература**	**Информатика и ИКТ**	**Обществознание**	**Физика**	**История**
Абанская СОШ №3	Машуков Максим Владимирович	78	72					81	
	Минова Виктория Дмитриевна	82	5						
	Никитина Надежда Владимировна	96	5		91		80		
	Фёдоров Владислав Николаевич	87	82			72		64	
	Янковская Анастасия Александровна	96	5	95			74		
Абанская СОШ №4	Гришанова Алина Сергеевна	78	5		82		72		
	Кирпиченко Злата Сергеевна	73	5				76		54

Разрешите ещё раз поблагодарить педагогов, наставников, репетиторов за подготовку выпускников к Государственным экзаменам.

По результатам аналитических материалов качества подготовки обучающихся приоритетные задачи на этот учебный год выведены на слайд.

Задачи муниципального уровня:

- продолжить развитие муниципальной системы оценки качества образования на всех уровнях образования;

- обеспечить объективность процедур оценки качества образования;

- организовать пилотирование индивидуальных образовательных программ учащихся в школах муниципалитета.

Задачи уровня образовательной организации:

- продолжить работу по формированию функциональной грамотности школьников через урочную и внеурочную деятельность, организовав мониторинг для выявления динамики развития функциональной грамотности в рамках ШСОКО;

- разработать (или откорректировать) программы (планы) по повышению качества образования; планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся, по результатам которого проводить подробный поэлементный анализ с выстраиванием системы методической помощи педагогам для отработки пробелов в умениях обучающихся;

- систематизировать информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА и их родителями (законными представителями) по вопросам организации и проведения ГИА.

Особое место в эффективности управления качеством образования занимает направление: Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проблема обеспечения современного качества образования для всех обучающихся, независимо от места их проживания, социально-экономического положения семьи и других факторов, является одним из приоритетов государственной образовательной политики РФ.

С целью сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников Абанского района в 2021-2022 учебном году был использован ряд управленческих механизмов по повышению качества образования в школах, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

В рамках реализации муниципальной программы повышения качества образования, в течение года была продолжена работа по формированию системы работы со школами по трем направлениям:

- по выявлению динамики образовательных результатов;
- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций;
- по оказанию методической помощи школам.

Рособрнадзор и «Центр оценки качества образования» ежегодно по региональной и федеральной методикам идентифицируют школы с низкими результатами обучения и школы, находящиеся в сложных социальных условиях.

В 2020г выявлено 9 школ с низкими результатами:

2020г- Абанская ООШ №1, Чигашетская ООШ, Березовская СОШ, Покатеевская СОШ, Устьянская СОШ, Хандальская СОШ, Самойловская СОШ, Почетская СОШ, А-Ключинская ООШ

2021г - Устьянская СОШ, Хандальская СОШ, Самойловская СОШ, Почетская СОШ, А-Ключинская ООШ.

На протяжении 1,5 лет с данными школами проводилась комплексная адресная работа управления образования и методической службы. На сегодня в данном списке осталось 5 школ, работа с которыми продолжается.

В соответствии с планом работы управления образования на 2021-2022 учебный год командой управления образования и информационно-методической службой с 8 ноября по 20 декабря был проведен методический десант по обеспечению качества образования образовательными организациями в следующих школах: Абанская ООШ №1, Апаноключинская ООШ, Долгомостовская СОШ, Залипьевская ООШ, Новоуспенская СОШ, Покатеевская СОШ, Почетская СОШ, Чигашетская ООШ, Самойловская СОШ, Устьянская СОШ, Хандальская СОШ.

Результаты методического десанта были представлены в декабре на расширенном совещании управленческих команд образовательных организаций, где каждая школа по итогу работы получила адресные методические рекомендации.

С целью оказания адресной помощи Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным институтом оценки качества образования при участии министерства образования Красноярского края и Красноярского института повышения квалификации в рамках федерального проекта «Современная школа» третий год успешно реализуется проект «500+».

Образовательные организации Абанского района включились в данный проект под руководством закреплённых кураторов, благодаря чему есть положительная динамика выхода этих школ из статуса школы с низкими результатами.

Участниками проекта в 2020- 2021 году были Абанская №1 и Устьянская школа.

В 2021-2022уч.г. в данный проект «500+» были включены ещё 3 школы: МКОУ Апаноключинская ООШ (куратор Т.Е.Парфенова, директор МКОУ Никольской СОШ); МКОУ Хандальская СОШ (куратор Н.П.Путинцева, директор МАОУ Абанской СОШ №3); МКОУ Почетская СОШ (куратор Е.А.Дорофеева, заместитель директора МКОУ Абанской СОШ №4). Благодаря опыту и профессионализму закреплённых кураторов:

Натальи Петровны Путинцевой, Татьяны Егоровны Парфеновой, Елены Александровны Дорофеевой, был проведен тщательный внешний анализ проблем данных организаций, выявились риски, разработаны и реализуются антирисковые программы.

Выражаю благодарность кураторам школ, которые в роли наставников помогли директорам школ-участниц скорректировать свои управленческие механизмы и повысить результаты обучения.

Значимым этапом в работе со школами с низкими результатами является диагностическая деятельность по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников.

В июне и сентябре 2021 года при поддержке Министерства Российской Федерации впервые на территории Абанского района организовывалась и

проводилась оценка предметных и методических компетенций педагогов «резильентных школ».

Оператором проведения оценки компетенций в Красноярском крае выступал краевой институт повышения квалификации.

В профессиональной оценке методических компетенций по итогам проверочной процедуры Гончарова Валентина Васильевна и Дорофеева Елена Александровна вошли в региональный методический резерв.

В предстоящем учебном году они будут приглашаться для работы на краевом уровне в качестве экспертов.

29 августа 2022г планируется проведение оценки методических компетенций для 4 учителей начальных классов, претендентов в региональный методический актив (*Кишулько Т.В.*, Абанская СОШ; *Абрамова М.Н.*, Никольская СОШ; *Федорова С.В.*, Самойловская СОШ; *Маханова А.П.*, Долгомостовская СОШ).

В сентябре 2021 года для учителей по предметам: география, история и обществознание была организована оценка предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся). Данную процедуру в нашем районе прошло 8 педагогов. На основании выявленных дефицитов были составлены индивидуальные образовательные траектории повышения квалификации, которые педагоги успешно освоили.

В сентябре 2022 будет проведена оценка предметных, методических компетенций ещё для 20 учителей начальных классов, иностранного языка (английский), технологии, информатики из школ с низкими результатами обучения и, что немаловажно, для школ «группы риска». В этом году процедура будет проводиться также в онлайн формате, по типу проведения ЕГЭ.

Для повышения профессионального роста и компетенций на сегодня значительно расширилась география возможностей.

Хочу отметить, что в течение 2021-2022 учебного года школы продолжают активно использовать в своей деятельности для выявления профессиональных дефицитов педагогов сервисы «Я-учитель», платформу Центра непрерывного профессионального педагогического мастерства и другие. На сегодняшний день 66 педагогов из 93 прошли диагностику профессиональных дефицитов.

По данным мониторинга у 37 педагогов на основе выявленных профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты повышения профессионального мастерства.

Так же хочу отметить положительную динамику включенности и командный подход ряда школ района в процесс наработки, тиражирования и представления «профессиональных изюминок» на различных площадках как муниципального, так и межрегионального уровней.

Отдельные материалы участников были отобраны для размещения в сборники успешных практик Красноярского края.

Подводя итог по данному направлению на школьном и муниципальном уровнях, мы ставим задачи, направленные на совершенствование системы работы по повышению качества обучения на новый учебный год:

Задачи муниципального уровня:

- на основе анализа реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и в школах, находящихся в сложных социальных условиях 2020-2022гг разработать новую на 2023-2025гг;
- выстроить сетевое взаимодействие ШНОР с другими школами Абанского района с целью обеспечения методической помощи по выходу их из кризисной ситуации.

Задачи уровня образовательной организации:

- выстроить систему работы с результатами внешних оценочных процедур обучающихся;
- организовать методическое сопровождение педагогов, имеющих большое количество детей с низкими результатами;
- учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА;
- включиться в сетевое взаимодействие с резильентными школами Абанского района с целью получения методической помощи по выходу школы из кризисной ситуации.

Немаловажную роль всестороннего развития ребёнка играет выявление таланта и способностей у детей.

Центр дополнительного образования и воспитания совместно с образовательными организациями, структурным подразделением муниципальным опорным центром планировал и организовывал работу по данному направлению.

В течение учебного года были организованы и проведены для выявления одаренных и талантливых детей мероприятия:

1. Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)
2. Районная олимпиада для младших школьников
3. Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»
4. Научно-практическая конференция для детей 1-4 классов и дошкольников «Стартис» (6-7 лет)
5. Фестиваль художественной направленности «Поделись успехом»

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в Абанском районе проходил в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и управления образования.

Для проведения олимпиады были сформированы предметно-методические комиссии по общеобразовательным предметам и жюри, состав которых определен на районных предметных методических объединениях.

В 2021 году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 120 обучающихся, что составляет 12% от общего

количества обучающихся 7-11 классов школ района, это на 3% больше по сравнению с 2020 годом.

Увеличилось и количество победителей, это связано с качественной подготовкой обучающихся к выступлению. Победителями в 2021 году стали 27 обучающихся, а в 2020 году их было – 19 .

Количество призеров увеличилось также на 3% по сравнению с 2020 годом. Призерами в 2021 году стали – 19 обучающихся.

47 обучающихся приняли участие в олимпиаде по 2-ум и более предметам.

Муниципальный этап научно-практической конференции проводится в рамках краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири». Все этапы форума проводились в дистанционном онлайн-формате. Работы победителей муниципального этапа были загружены на информационный ресурс краевого Дворца пионеров (организаторы форума) для участия в краевом этапе. По результатам проведения муниципального этапа к участию в краевом этапе были рекомендованы 22 работы: Абанских школ №3 и №4, Долгомостовской, Вознесенской, Покатеевской, Самойловской.

После проведения экспертизы работ краевыми членами жюри в номинации «Научный конвент» 9 работ (Абанской школы №3 – 3 работы, Абанской школы №4 – 3 работы, Вознесенской школы – 1 работа и Самойловской школы – 2 работы) прошли в финал форума. В номинации «Техносалон» на муниципальном уровне второй год подряд представляют свои работы Абанская школа №3 и Новоуспенская школы. Оба проекта были рекомендованы к участию в краевом этапе. В краевом этапе принял участие проект Абанской школы №3, который занял 3 место.

Для детей дошкольного возраста и начальной школы проводилась научно-практическая конференция «Стартис». В номинации «Исследовательские работы» приняли участие 35 работ из 9 школ (Абанских №3, №4, №1, Вознесенской, Долгомостовской, Никольской, Новоуспенской, Почетской, Самойловской школ). На краевой этап были рекомендованы 11 работ (Абанская СОШ №3 – 5 работ, Абанская СОШ №4 – 4 работы, Вознесенская школа – 1 работа, Никольская школа – 1 работа).

В номинации «Видео-блог исследовательской работы» приняли участие 14 работ из 3 школ (Абанских №3 и №4, Почетской школы) и 3 детских садов района (д/с №3 «Светлячок», д\с №4 «Умка», д/с №5 «Теремок»). Для участия в краевом этапе были рекомендованы 8 работ (по одной работе из д/с №3, №4, №5, из Абанской СОШ №3 –5 работ).

Победителями краевого этапа конференции в номинации «Исследовательская работа» среди 1-2 классов стали: 1 место – Абанская СОШ №3 в направлениях изобретатели, филологи. 2 место - Абанская СОШ №3 (математика) и Абанская СОШ №4 (социологи). 3 место - Абанская СОШ №3 (биологи и экологи). Среди 3-4 классов 2 работы заняли 1 место: Никольская школа (историки и краеведы), Вознесенская школа (математика).

В номинации «Видеоблог юного исследователя» среди 1-2 классов стали победителями работы Абанской СОШ №3 (изобретатели, социологи). Среди 3-4

классов 1 место (физика), 2 место (биологи и экологи) и 3 место (изобретатели) – все работы учащихся Абанской школы №3.

Районный творческий фестиваль «Поделись успехом» в целях предостережений распространения заболеваний на отборочном этапе проходил в дистанционном формате.

Лучшие номера были представлены на заключительном «Гала концерте» и публичных отчётах образовательных учреждений.

Профориентация обучающихся – приоритетная государственная задача, закрепленная в федеральных государственных образовательных стандартах, национальном проекте «Образование».

Целевым ориентиром профориентационной деятельности является формирование у обучающихся устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному выбору профессионального пути с учетом экономики региона и муниципалитета на основе осуществления системной работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

В целях исполнения муниципальной концепции в общеобразовательных организациях Абанского района был проведен мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Показатели данного направления вы видите на слайде.

Для расширения возможностей и повышения ранней профориентации обучающихся в течение года во всех образовательных организациях проводились мастер-классы, экскурсии, проекты, конкурсы, циклы классных часов.

По итогам года было проведено 98 мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов. Был сделан акцент на развитие сетевого взаимодействия и преемственности всех уровней образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее).

Большое значение в профориентации обучающихся играет практико-ориентированная деятельность.

В апреле-мае 2022 года команда из Абанской СОШ №3 приняла участие в реализации межрегионального профориентационного проекта «Молодежь и лесная отрасль: траектории развития и взаимодействия», организованного сообществом «Карьера в России» совместно с Всероссийской программой профориентации «Лифт в будущее».

К активным формам профориентационной работы относятся Всероссийские уроки, проекты, программы профориентационной направленности различного уровня («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Урок Цифры», «За собой» и др.).

Ежегодно в рамках реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, была организована демонстрация выпусков «Шоу профессий».

Оценкой эффективности проделанной работы в текущем учебном году стало то, что доля участников в онлайн – уроках на уровне Основного общего образования составила 99 % обучающихся, на уровне Среднего -100%. Стоит

отметить, что в данном проекте стали принимать активное участие обучающиеся 1-4 классов.

В рамках межведомственного и сетевого взаимодействия по вопросам профессиональной ориентации стало традиционным участие обучающихся и педагогов Абанской СОШ №3, Абанской СОШ №4, Долгомостовской и Покатеевской СОШ в проектах «Инженерный класс» и «Виртуальный психолого – педагогический класс», разработанные преподавателями КГПУ им. В.П.Астафьева и СФУ.

Положительной практикой реализации программы «Психолого – педагогический» класс стало то, что в этом году обучающиеся стали активными участниками ежегодного XV краевого студенческого Савенковского фестиваля педагогических идей «Культура + цифровые технологии = новые возможности».

В целях создания условий для сопровождения педагогически одаренной молодежи, способствующих своевременному и осознанному выбору педагогической деятельности, получению профессионального педагогического образования; в соответствии с трехсторонним соглашением между КГПУ им. В.П.Астафьева, управлением образования и ОО: МКОУ Абанской ООШ №1, Абанской СОШ №4, МКОУ Покатеевской СОШ, МКОУ Почетской СОШ, МКОУ Залипьевской ООШ, МКОУ Новоуспенской СОШ организована деятельность психолого-педагогического класса (разновозрастная группа). Актуальность реализации дополнительной общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс» обусловлена созданием единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования, предполагающего интеграцию среднего общего образования, дополнительного образования детей и высшего образования.

В числе положительных результатов профориентационной деятельности, способствующей выбору профессии обучающимися, следует отметить системную работу образовательных организаций по проведению профессиональных проб на базе предприятий и учреждений муниципалитета; через реализацию проекта «Билет в будущее», а также в рамках сетевого взаимодействия с Профобразованием.

Пройдя краевой отбор, в рамках реализации федерального проекта «Билет в будущее» местом для проведения профпроб для 75-ти обучающихся стал «Абанский центр профессионального обучения». В рамках профпроб ребятам была

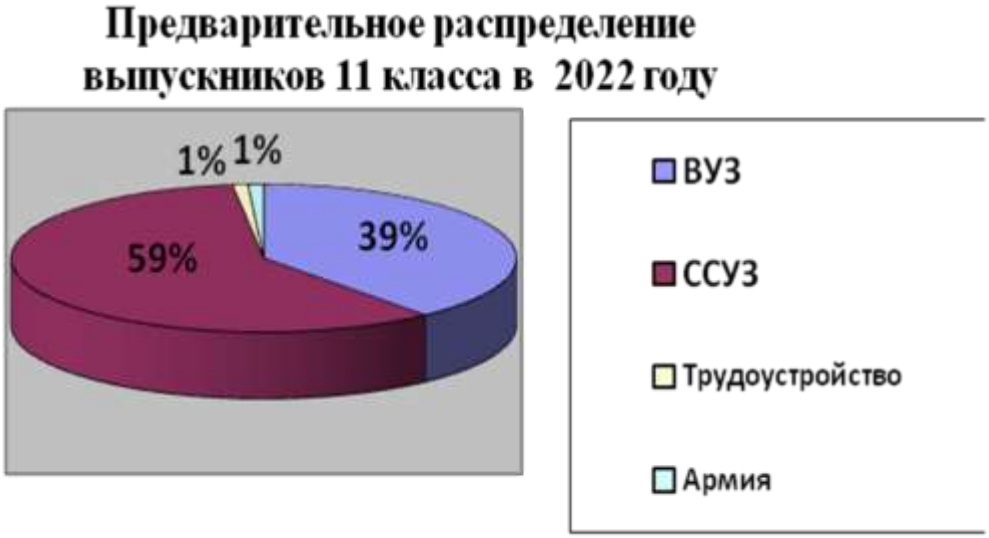
предоставлена возможность реализовать себя в профессиях водитель и парикмахер.

Анализ распределения выпускников по окончанию обучения в школах, подтверждает целесообразность проводимой профориентационной работы.

По предварительному распределению выпускников 9 классов можно сделать вывод о том, что в сравнении с прошлым годом уменьшается доля детей, которые планируют продолжить обучение в 10 классе с 49% до 46%. 54% выпускников планируют получать дальнейшее образование в средне-специальных учебных заведениях.

На данный факт могло повлиять то, что в этом возрасте у многих обучающихся уже сформирована самооценка своих учебных возможностей, а также произошло профессиональное самоопределение.

Образовательным организациям необходимо проследить поступление каждого на дальнейшее обучение.



В этом году 59% выпускников 11 классов планируют получать дальнейшее образование в средне-специальных учебных заведениях. Положительная динамика наблюдается в части поступления выпускников в высшие учебные заведения. Согласно предварительному распределению выпускников в 2022 году планируют получить дальнейшее образование в ОО ВО 39 % обучающихся, что на 10 % больше, чем в предыдущем году.

Выпускники школ используют возможность целевого адресного поступления на профессии необходимые и востребованные в нашем районе.

По результатам проведенных мероприятий в течение года был определен комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации в следующем году.

В резолюцию августовского педагогического совета предлагаю внести следующие задачи:

Задачи муниципального уровня:

- обеспечить межведомственное взаимодействие с учреждениями разного уровня для эффективной профориентационной работы в муниципалитете.

Задачи уровня образовательной организации:

- организовать профориентационную работу на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями разного уровня;

- обеспечить включенность максимального количества старшеклассников в реализацию профильного обучения (профильные классы, спец. классы, группы), в том числе с использованием сетевого взаимодействия и интернет – ресурсов;

- формировать представление обучающихся 1-4 классов о мире профессий при помощи различных методов и способов обучения;

- обеспечить включенность обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в конкурсное движение и общероссийские проекты ранней профессиональной ориентации;

- организовать с обучающимися и родителями работу, направленную на оказание помощи детям, в т.ч. с ОВЗ, в обоснованном выборе профессии и построении образовательно-профессиональной траектории, ИОМ, ИУП;

- использовать ресурсы федерального проекта «Точки роста» для успешной реализации профессиональной ориентации обучающихся.

Перехожу к следующему направлению «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций».

Эффективность и качество работы образовательной организации целиком и полностью зависит от профессионализма и компетентности её руководителя и его заместителей, т.е. управленческой команды учреждения.

У нас сложилась хорошая профессиональная команда руководителей, с которой комфортно работать.

При анализе кадрового состава из 27 руководителей образовательных учреждений 20 имеют высшее педагогическое образование, 21 руководитель имеет диплом о профессиональной переподготовке по дополнительным профессиональным образовательным программам «Менеджмент образования» или «Государственное и муниципальное управление».

Все 27 руководителей образовательных учреждений (100%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В целях мотивации руководителей образовательных организаций к развитию своих организаций и оценки эффективности их руководства относительно обеспечения качества образовательных результатов, а также выявления проблем в управлении качеством образования к концу 2021 года в муниципальной системе образования Абанского района проведена оценка эффективности и результативности деятельности образовательных организаций и их руководителей муниципальных образовательных учреждений согласно Порядку.

	СОШ	Баллы за эф.
1	МАОУ Абанская СОШ №3	115
2	МКОУ Долгомостовская СОШ	104
3	МКОУ Покатеевская СОШ	91
4	МКОУ Никольская СОШ	86
5	МКОУ Абанская СОШ №4	82
6	МКОУ Новоуспенская СОШ	78

7	МКОУ Березовская СОШ	76
8	МКОУ Почетская СОШ	75
9	МКОУ Самойловская СОШ	73
10	МКОУ Устьянская СОШ	59
11	МКОУ Хандальская СОШ	55
	ООШ	
1	МКОУ Абанская ООШ №1	78
2	МКОУ Вознесенская ООШ	74
3	МКОУ Апаноключинская ООШ	65
4	МКОУ Залипьевская ООШ	51
5	Чигашетская ООШ	39
	Детские сады	
1	МКДОУ Абанский детский сад № 4 "Умка"	68
2	МКДОУ Абанский детский сад № 5 "Теремок"	53
3	МКДОУ Абанский детский сад № 3 "Светлячок"	44
4	МКДОУ Устьянский детский сад	42
5	МКДОУ "Абанский детский сад №1 "Росинка"	39
6	МКДОУ Новоуспенский детский сад	37
7	МКДОУ Денисовский детский сад "Радуга"	36
8	МКДОУ Долгомстовский детский сад	34
9	МКДОУ Самойловский детский сад	32
10	МКДОУ Вознесенский детский сад	21

В рамках реализации и участия в Федеральном проекте, в 2021 году к 3 школам Абанского района: Абанской №3, Новоуспенской и Д-Мостовской, присоединилась ещё Покатеевская, которая прошла конкурсный отбор и включилась в реализацию программы по развитию личностного потенциала БФ Сбербанка «Вклад в будущее». Планируется, что в этом учебном году в данный проект включатся ещё 7 школ района.

В рамках краевого Форума управленческих практик - 2022 прошли онлайн-стажировку 8 управленцев Абанского района.

№	ФИО	Организация	Должность
1	Захарова Лариса Васильевна	МКОУ Апаноключинская ООШ	директор
2	Дорофеева Елена Александровна	МКОУ Абанская СОШ №4	заместитель директора по УВР
3	Ермоленко Валентина Степановна	МКОУ Устьянская СОШ	директор

4	Килина Светлана Анатольевна	МКУ "ИМС"	руководитель
5	Коршунова Надежда Владимировна	МКУ "ИМС"	методист
6	Мельник Елена Владимировна	МКОУ Самойловская СОШ	директор
7	Сичкова Ольга Павловна	МКОУ Абанская СОШ 4	Заместитель директора по МР
8	Шукайло Надежда Николаевна	Управление образования	начальник отдела общего и дополнительного образования

Успешно развиваются сетевые формы взаимодействия между управленческими командами как внутри муниципалитета, так и с другими территориями (г.Канск, Канский, Иланский, Дзержинский, Тасеевский, Богучанский районы).

Начала складываться система формирования и работы с резервом управленческих кадров. Разработана и утверждена «Дорожная карта методического сопровождения управлением образования и информационно-методической службой управленческих кадров Абанского района», согласно которой во все управленческие мероприятия уже с прошлого года включается и кадровый управленческий резерв.

В результате работы управленческой школы, разработаны и реализуются управленческие проекты. Многие руководители уже переработали и внесли содержательные изменения в Программы развития своих образовательных организаций. Руководители разработали и реализуют управленческие проекты:

Абанская СОШ №3 – ***Путинцева Н.П****.,*

Вознесенская ООШ – ***Майдукова О.Н.****,*

Д-Мостовская СОШ - ***Жукова О.Н****.,*

Устьянская СОШ – ***Ермоленко В.С****.*;

Позитивная динамика наблюдается в презентации опыта и эффективных управленческих практик не только на муниципальном, региональном, но и на федеральном уровнях: Абанские школы №1, 3, 4, Долгомостовская, Покатеевская, Почетская, Самойловская, Устьянская и Хандальская школы.

В августе этого года 3 директора школ, Жукова О.Н., Парфёнова Т.Е. и Кармышова С.П., приняли на участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Директор года 2022г.»

Завершая выступление по данному направлению, в резолюцию предлагаю внести задачи:

Задачи муниципального уровня:

- совершенствовать механизмы управления качеством образования, перейдя от измерений к изменениям;

- продолжить реализацию Муниципальной концепции управления качеством образования в Абанском районе;
- обеспечить включённость МСО в реализацию федеральных проектов «Школа Минпросвещения России», «Разговор о важном», «Моя школа», «Российское движение детей и молодёжи»;
- «ИМС» систематизировать работу наставников с молодыми руководителями-управленцами на основе ИОМ.;
- расширить адресную методическую помощь руководителям организаций с низкими образовательными результатами, повысив уровень их управленческой компетентности

и далее задачи уровня образовательной организации:

- включиться в реализацию федеральных проектов «Школа Минпросвещения России», «Разговор о важном», «Моя школа», «Российское движение детей и молодёжи»;
- выстроить систему координации деятельности по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей» в Абанском районе, доработать и утвердить Муниципальную программу «Одарённые дети»

Шестое направление: «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Абанского района».

Совершенствование муниципальной системы профессионального развития педагогических работников Абанского района определено Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» и направлено на формирование единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

В рамках региональной и муниципальной систем обеспечения профессионального развития педагогических работников рассматриваются направления:

-повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;

-устранение дефицита педагогических кадров;

-повышение профессионального мастерства педагогических работников.

Кадровый педагогический состав остается относительно стабильным на протяжении многих лет с динамикой в положительную сторону.

Увеличивается количество педагогов, имеющих высшее образование. Увеличивается количество педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, педагоги регулярно проходят аттестацию и повышают свою квалификационную категорию.

В школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования Абанского района в 2021-2022 учебном году работает **442** педагогических работника.

Общеобразовательные учреждения укомплектованы кадрами полностью, но по факту, это происходит за счёт увеличенной нагрузки на педагогов.

Продолжает наблюдаться динамика старения и очень незначительного прихода молодых кадров на смену.

В общеобразовательных учреждениях района в течение последних лет сохраняются предметные вакансии учителей, которые, учитывая ряд факторов, будут сохраняться в ближайшие годы.

Учреждение	Предмет, нагрузка
Абанская ООШ № 1	Математика - 18 часов
Апаноключинская ООШ	Английский язык – 21 час (преподается дистанционно) Химия – 4 часа (преподается дистанционно)
МКОУ Березовская СОШ	Английский язык – 29 часов (преподается дистанционно) Начальные классы – 2 педагога
МКОУ Залипьевская ООШ	Биология – 7 часов, химия – 6 часов, начальные классы
МКОУ Новоуспенская СОШ	Английский язык – 21 час (преподается дистанционно) Немецкий язык – 2 часа (преподается дистанционно) Математика – 10 часов Химия – 6 часов (преподается дистанционно)
МКОУ Покатеевская СОШ	Русский язык и литература – 24 часов (преподается дистанционно) Английский язык – 28 часов (преподается дистанционно)
Самойловская СОШ	Английский язык – 30 часов (преподается дистанционно)
МКОУ Хандальская СОШ	Русский язык и литература - 21 час (преподается дистанционно) Педагог-психолог - 0,2 ставки Учитель-логопед - 0,2 ставки
МБОУДО «ЦДОиВ»	Методист, 1 ставка
МКДОУ Абанский детский сад № 4 «Умка»	Музыкальный руководитель, Тьютор - 0, 4 ставки
МКДОУ Новоуспенский детский сад	Музыкальный руководитель - 0,5 ставки

Чтобы решить проблему «кадрового дефицита» ежегодно увеличивается количество школ, использующих ресурс краевой школы дистанционного обучения.

На протяжении ряда лет дистанционно обучались дети в Новоуспенской, А-Ключинской, Залипьевской, Покатеевской, Самойловской и Хандальской школах.

Ресурс дистанционной школы в этом году нами так же будет использоваться, однако нужно четко понимать, что он ограничен.

Несмотря на кадровые трудности, мы уверенно продолжаем работать с теми кадрами, которые у нас есть, для этого создаём условия и возможности, которые вы видите на слайде.

В этом году впервые на территории Абанского района ИПК организовывалась и проводилась оценка предметных компетенций педагогов «резильентных школ».

В оценке методических компетенций приняло участие 3 педагога: Гончарова Валентина Васильевна (русский язык), Дорофеева Елена Александровна (литература.), Лукьянов Роман Геннадьевич (история). По итогам процедуры Гончарова В.В. и Дорофеева Е.А. вошли в региональный методический резерв.

Оценку предметных компетенций педагогов прошли 8 учителей по предметам география, история, обществознание. По результатам процедуры каждому педагогу был предложен индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации по программе «Современная школа».

В рамках введения с 1 сентября 2022г в образовательных организациях РФ обновленного ФГОС учителя, управленцы, узкие специалисты, прошли соответствующую курсовую подготовку. По результатам данных мониторинга профразвития курсы по обновленному ФГОС, в том числе по функциональной грамотности пройдены у 112 человек, 56 из которых обучались на платформе Академии Просвещения.

Актуальными на сегодняшний день являются курсы по цифровой образовательной среде. За счет средств федеральных программ в ОО поступает новое цифровое оборудование и педагоги должны уметь использовать современное оборудование в образовательном процессе. Педагогические коллективы Долгомостовской и Березовской школ (всего 63 человека) повысили свою квалификацию по теме: «Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагога».

В рамках открытия с сентября 2022 года в Абанской №3, №4, Долгомостовской, Новоуспенской, Покатеевской школах «Точек роста», за счёт средств федерального бюджета поставлено оборудование более 6 млн.рублей. Оборудование в рамках ЦОС в Почетскую, Березовскую, Новоуспенскую школы составило более 3-х млн.рублей. Для работы с данным оборудованием педагоги прошли курсовую подготовку.

В этом году ИМС включена в федеральный реестр организаций, осуществляющих научно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов и управленцев.

Для этого выстроена каскадная система научно-методического сопровождения ИОМ в соответствии с краевым регламентом составления и

сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края.

2023 год президентом нашей страны обьявлен Годом Педагога и Наставника!

В рамках Реализации мероприятий по наставничеству будем планировать и вносить изменения в муниципальную систему работы.

Как она представлена сегодня, в следующем разделе доклада.

В образовательных организациях Абанского района региональную модель наставничества реализуют 55 педагогов в 6 образовательных организациях. В остальных 14 образовательных организациях идёт разработка нормативных документов.

Для методической поддержки молодых педагогов, традиционно прошли в октябре и марте методическая неделя «Молодые - молодым».

В методической неделе приняли участие 9 молодых педагогов из Абанских СОШ №3, №4, Д- Мостовской, А-Ключинской, Чигашетской, Вознесенской школ, Абанского детского сада №5 «Теремок», Д-Мостовского детского сада и их 9 наставников.

Однако, основной проблемой в работе по становлению системы наставничества остаются: не системность в работе наставников и молодых педагогов, а так же низкая мотивация самих молодых педагогов к участию в специально организованных профессиональных площадках по развитию потенциала, высокая учебная нагрузка, не позволяющая в достаточном объеме перенимать опыт у коллег в целях саморазвития.

В начале декабря, в Абанском районе прошла традиционная педагогическая конференция работников образовательных организаций «Качественное образование через эффективные управленческие и педагогические практики».

Свой опыт в шести направлениях представили 88 участников. По итогам экспертизы в секциях для публикации в электронном сборнике конференции отобрано 30 практик.

Победители:

Секция 1 «Управление качеством образования на уровне образовательной организации и муниципалитета»

- Путинцева Наталья Петровна, директор Абанской СОШ №3;

Секция №2 «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов»

- Елиневич Анастасия Андреевна, воспитатель Абанского д/с №3;
- Гринкевич Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов Абанской СОШ №3;
- Алексеева Ольга Вячеславовна, учитель русского языка и литературы Абанской СОШ №4;
- Ильюшенко Ирина Михайловна, учитель математики Абанской СОШ №3;
- Дядечкина Марина Юрьевна, учитель математики Абанской СОШ №4;
- Бойко Ольга Муратовна, учитель информатики Абанской СОШ №3;

- Загарина Ольга Викторовна, учитель информатики Покатеевской СОШ.

Секция №3 «Внедрение современных форм и методов воспитания»

- Золотая Светлана Леонидовна, воспитатель Абанского д/с №1;
- Гончарова Валентина Васильевна, классный руководитель Абанской СОШ №3;
- Кирпиченко Татьяна Николаевна, учитель начальных классов Абанской СОШ №4;
- Артеменко Лариса Юрьевна, заместитель директора по ВР Абанской СОШ №4.

Секция №5 «Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей»

- Пинегин Геннадий Романович, мастер производственного обучения Абанского ЦПО;
- Сергеева Татьяна Николаевна, педагог-психолог Долгомостовской СОШ;
- Яковлева Ирина Чеславовна, учитель истории и обществознания Абанской СОШ №3.

Секция №6 «Практики реализации инклюзивного образования»

- Едрец Олеся Владимировна, учитель-дефектолог Иланского д/с №7;
- Медведь Наталья Геннадьевна, педагог-психолог Абанского д/с №4;
- Майдукова Ольга Николаевна, директор Вознесенской ООШ;
- Ильина Елена Валерьевна, заместитель директора по учебной работе Абанской ООШ №1;
- Щукина Елена Анатольевна, социальный педагог Абанской ООШ №1.

Несмотря на все трудности в проведении профессионального конкурса «Учитель Года», он состоялся и победители в номинациях:

- «Лучший руководитель» - Андрей Арсентьевич Божков, директор Абанской школы № 1;
- «Лучший учитель начального общего образования» - Елена Александровна Танкович, учитель Абанской школы № 4;
- «Лучший учитель основного и среднего общего образования» - Елена Петровна Вознесенская, учитель Абанской школы № 3 и Ромен Геннадьевич Лукьянов, учитель Абанской школы № 4;
- «Лучший учитель специального образования» (учителя коррекционных и интегрированных классов) - Андрей Геннадьевич Пятибратов, учитель Абанской школы № 1;
- «Лучший воспитатель» (воспитатели д/с, ГПО) - Ирина Александровна Петрова, воспитатель Долгомостовской школы;
- «Лучший молодой педагог» - Анна Сергеевна Гудзенко, учитель Долгомостовской школы;
- «Лучший классный руководитель» - Людмила Семеновна Никулина, учитель Абанской школы № 3.

Разрешите ещё раз поздравить всех победителей в профессиональных конкурсах на уровне муниципалитета**.**

Проанализировав работу муниципальной методической службы, можно сделать вывод о том, что в целом, на муниципальном и школьном уровнях:

- налажена системная работа по освоению вопросов ФГ, по созданию банка методических практик формирования функциональной грамотности;

- работает межпредметное сетевое взаимодействие профессиональных педагогических сообществ Абанского района;

- сформирован механизм отбора образовательных практик для позиционирования системы образования Абанского района на муниципальном и региональном уровнях;

- формируется заказ на повышение квалификации на основе оценки профессиональных дефицитов управленцев и педагогов;

- создаются организационно-методические условия для профессионального развития молодых педагогов и закрепления их в системе образования;

- обеспечена реализация Региональной целевой модели наставничества молодых педагогов;

- формируется аналитическая компетентность руководящих и педагогических кадров через оценку результатов оценочных и мониторинговых процедур разных уровней;

- продолжает развиваться система сетевого межрайонного взаимодействия;

- организована системная работа по методическому сопровождению ИОМ педагогов.

Для решения актуальных проблем системы образования необходимо решить следующие задачи:

Управлению образования и информационно-методической службе:

- обеспечить реализацию плана мероприятий научно-методического обеспечения образовательной деятельности по реализации ООП в соответствии с ФГОС общего образования в Абанском районе на 2022-2023 учебный год;

- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования;

- проводить регулярный мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях района;

- реализовать дорожную карту по внедрению и реализации Региональной целевой модели наставничества по направлению «педагогическое наставничество» в образовательных организациях Абанского района на 2022–2023 уч.г.;

- включиться в деятельность регионального методического актива адресной методической поддержки педагогов в практике в 2023 году.

Рекомендации образовательным организациям:

- планировать обучение педагогов в программах переподготовки по педагогическим специальностям на основе анализа вакансий
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества совместно с Региональным Центром наставничества

- продолжить обучение педагогов района по актуальным вопросам реализации приоритетных федеральных и региональных проектов.

Система организации воспитания и социализации обучающихся представлена в седьмом направлении.

Образовательными организациями, как одними из основных институтов воспитания, всегда большое внимание уделялось формированию базовых ценностей у обучающихся.

На сегодняшний день в обновленных ФГОС начального и основного общего образования четко зафиксирован именно ценностный подход к определению личностных результатов. Так, результаты освоения программ начального общего образования должны отражать «готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе», а результаты освоения программ основного общего образования – «готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности».

В основных образовательных программах общеобразовательных организаций согласно разработанным на региональном и муниципальном уровнях комплексам мер по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года отражены мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

С целью создания образовательной среды, в которой происходит формирование личности ребенка – гражданина России, его правосознания, жизненных ценностей, в ходе урочной и внеурочной деятельности на протяжении учебного года проводятся тематические уроки и занятия в рамках учебных дисциплин, уроки мужества, классные часы, дни единых действий, посвященные дням воинской славы России и памятным датам в истории Отечества.

Содержание мероприятий и форматы проведения определяются на основе учета методических рекомендаций, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации.

Продолжается реализация Краевого школьного календаря гражданско-патриотического образования и воспитания. Календарь используется общеобразовательными организациями района в качестве актуального ресурса в реализации основных воспитательных мероприятий, заложенных в календарных планах воспитательной работы. Формированию основополагающих линий общечеловеческих ценностей, уважения национальных и культурных особенностей народов России, межрелигиозной толерантности способствует преподавание в общеобразовательных организациях курса «Основы религиозных культур и светской этики» и

реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Задачи по формированию ценностных ориентаций обучающихся в образовательных учреждениях района решаются через создание условий для развития единого воспитательного пространства, расширения системы дополнительного образования, интеграцию процессов воспитания и социализации во все виды деятельности обучающихся (учебную, внеурочную, внешкольную, общественно-полезную), организацию деятельности органов детского самоуправления и детских общественных организаций и их участия в социально значимых акциях, привлечение к решению воспитательных задач семьи, общественности и социальных партнёров.

На решение поставленных задач направлен комплекс мероприятий. Для заместителей директоров по ВР, педагогов-организаторов, узких специалистов в течение года организованы совещания и семинары-практикумы, на которых обсуждаются проблемы и перспективы внеурочной деятельности и дополнительного образования, вопросы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, комплекс мер по реализации Стратегии развития воспитания на период до 2025 года.

В новом учебном году все образовательные организации приступят к реализации нового проекта, который предполагает введение 1 часа внеурочной деятельности для всех классов под названием «Разговоры о важном». Это цикл обязательных внеурочных занятий, проводимых классными руководителями 1 раз в неделю первым уроком по понедельникам, единый старт в стране уже – 5 сентября. Темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на федеральном уровне.

Так, для 1-4 классов первой темой станет «День знаний», а для 5-11 классов - «Россия - страна возможностей». Сегодняшним школьникам предстоит строить и отвечать за будущее России. Поговорим с ними об этом...

Дополнительное образование – это триединый ресурс: образования, воспитания и социализации детей, имеющий уникальный потенциал и большие традиции. Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности образовательных учреждений, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью.

Общий охват детей по показателю за текущий учебный год составил 72%. Данный показатель отражает охват обучающихся как учреждениями дополнительного образования, так и общеобразовательными организациями по данным информационной автоматизированной системы «Навигатор дополнительного образования детей Красноярского края».

Сегодня очень важно не только сохранить имеющуюся систему и охват дополнительным образованием, важно выстраивать деятельность учреждений в новом содержательном качестве. Здесь хочу обратить внимание на то, что назрел вопрос о пересмотре планов комплектования дополнительных общеобразовательных программ, как по направленностям, так и по содержанию. Вызовом этому служит и открытие «Точек роста» естественно-

научной, социально-гуманитарной направленностей на базе уже 10-ти общеобразовательных школ района.

Данную работу образовательным организациям необходимо продолжить совместно с Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей. Именно на него возложена миссия изменения содержания программ, консультирование и экспертиза. Совместно с учреждениями дополнительного образования они должны стать локомотивами изменения содержания и кураторами для остальных образовательных учреждений.

В целом, анализируя уже сложившиеся в образовательных организациях системы воспитания и социализации обучающихся, следует отметить следующие положительные тенденции:

- разработаны и реализуются Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы, в которых отражены как традиционные, так и уникальные дела, и мероприятия, позволяющие формировать метапредметные и личностные результаты обучающихся;
- во всех образовательных организациях активно развиваются детские организации и объединения, способствующие развитию ценностных ориентаций, обучающихся;
- педагогическим сообществом муниципалитета отмечается значимость системы воспитания как общенационального стратегического приоритета, требующего объединения усилий различных социальных институтов на разных уровнях.

По итогам работы за 2021-2022 учебный год определяем задачи на новый учебный год на уровне муниципалитета.

- продолжить работу по поиску эффективных управленческих механизмов, способствующих развитию системы воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечить эффективное взаимодействие детских общественных объединений с образовательными организациями общего и дополнительного образования в целях содействия реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- организовать проведение оценки воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся, используя методические материалы ФИОКО;
- продолжить деятельность по поиску управленческих механизмов, способствующих эффективной профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних на территории муниципалитета;
- организовать проведение мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи, используя методические материалы ФИОКО.

А так же задачи на уровне образовательной организации.

- обеспечить работу по повышению уровня сформированности ценностных ориентаций, обучающихся путем реализации современных практик воспитания и социализации, включая освоение новых технологий работы с обучающимися различных категорий;

- продолжить поддержку ученического самоуправления и повышение роли детских организаций и объединений в управлении образовательным процессом;

- обеспечить проведение мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся, используя методические материалы ФИОКО;

- обеспечить проведение мониторинга в сфере профилактики деструктивного поведения детей и обучающейся молодежи, используя методические материалы ФИОКО;

- продолжить работу по внедрению медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.

Завершающее, восьмое направление

«Система мониторинга качества дошкольного образования».

Дошкольным образованием охвачено 814 детей из них дошкольные образовательные учреждения посещают 668 детей в 10 школах района реализуются дополнительные общеобразовательные программы «Предшкольное образование детей 5-7 лет», которые охватывают 114 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Для детей, не посещающих детские сады, подготовка к школе в общеобразовательных учреждениях организована через летние площадки и специально организованные развивающие занятия разной продолжительности. Это позволяет будущим первоклассникам избежать сложностей в процессе учебы и общении со сверстниками, в тоже время учителю это помогает определить уровень знаний детей и мотивационную готовность.

В рамках реализации задач национального проекта «Образования» и в соответствии с решением августовского педагогического совета прошлого года, для системы дошкольного образования Абанского района были поставлены следующие задачи муниципального уровня:

- продолжить развитие системы оценки качества дошкольного образования;

- обеспечить объективность и системность процедур оценки качества дошкольного образования;

- обеспечить современные комфортные условия пребывания в образовательной организации для разных категорий дошкольников.

С поставленными задачами мы справились!

Для определения уровня готовности дошкольных образовательных организаций к началу нового учебного года и оценки условий для обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу межведомственная комиссия посетила все образовательные организации района.

В ходе осмотра установлено, что во всех группах созданы благоприятные условия для реализации образовательной программы, обогащения знаний воспитанников по предметному окружению, ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию сенсорных навыков и математических представлений, развитию творческих способностей и организации игровой деятельности.

Стопроцентный (100%) уровень готовности был присвоен Абанскому д/с №4 «Умка», Абанскому д/с №3 «Светлячок», 95% получили Абанский д/с «Теремок», Денисовский, Самойловский и Устьянский детские сады, в остальных детских садах имелись незначительные замечания для устранения.

Для изучения состояния нормативной документации в дошкольных образовательных организациях в начале учебного года прошла документарная проверка с выездом куратора и специалистов УО, в дошкольные образовательные организации.

Соответствие нормативно правовых документов действующему законодательству.

Направления деятельности	Абанский д/с №1 «Росинка»	Абанский д/с №3 «Светлячо	Абанский д/с №4 «Умка»	Абанский д/с №5 «Теремок»	Покатеев ский д/с	Денисовс кий д/с	Долгомос товский д/с	Долгомос товская СОШ	Новоуспе нский д/с	Самойлов ский д/с	Устьянск ий д/с
Положение о ВСОКО											
Положение о мониторинге индивидуального развития детей по пяти образовательным областям											
Анализ полученных результатов /воспитатель/											
Меры/ мероприятия на текущий период. Рассмотрение результатов мониторинга на Консилиуме.											
Адресные рекомендации по итогам мониторинга для разных категорий педагогов.											
Документы, подтверждающие процесс индивидуального сопровождения воспитанников											
Анализ принятых мер /мониторинг в промежуточный период/, /анализ результатов на конец года/											
Управленческие решения по результатам мониторинга											

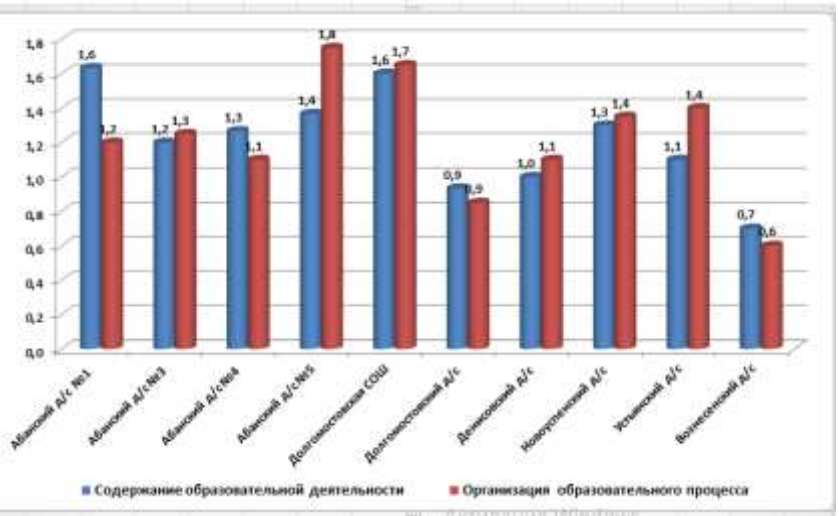
соответствует полностью

соответствует частично

Опасение вызывает соответствие документации на 50% в Абанском №1, Новоуспенском, Самойловском детских садах. Особую тревогу и не соответствие на 80% - в Покатеевском и Денисовском детских садах.

Для получения информации о качестве организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях района и апробации рекомендованного министерством просвещения РФ мониторинга качества дошкольного образования во второй половине года был проведен мониторинг качества дошкольного образования.

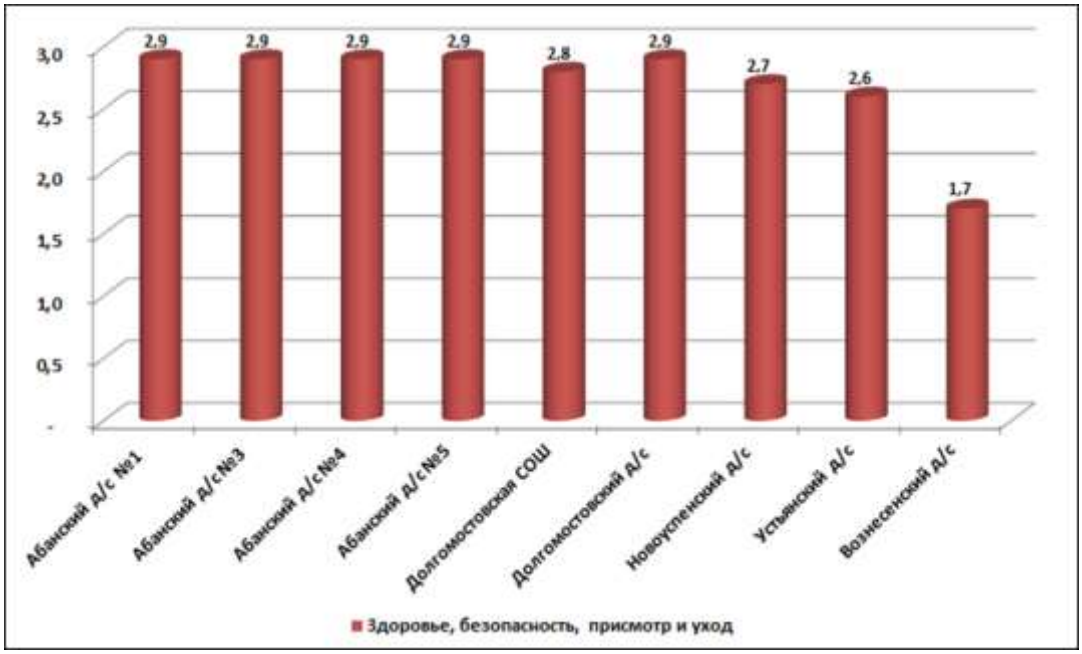
Результаты апробации мониторинга качества дошкольного образования (МКДО):



- область качества «Содержание образовательной деятельности»

- область качества «Организация образовательного процесса» Среднее значение экспертной оценки по области качества «Организация образовательного процесса» по дошкольным образовательным организациям района составляет 1,2 баллов, что значительно ниже значения базового уровня качества по пятибалльной шкале оценивания.

Выявленные проблемы планируются к рассмотрению на секции дошкольного воспитания.



Среднее значение экспертной оценки в разрезе группы показателей «Здоровье, безопасность и повседневный уход» составляет 2,7 балла, что свидетельствует о том, что в большинстве ДОО созданы хорошие, безопасные условия организации образовательного процесса и повседневного ухода за детьми.

Основным показателем качества дошкольного образования является готовность выпускников детского сада к обучению в школе, который проходит через результаты стартовой диагностики обучающихся 1-го класса.

Для уровня дошкольного образования данная процедура является оценкой деятельности всей педагогической команды ОО, для учителей нач. классов, узких специалистов, родителей полученный индивидуальный профиль

обучающегося возможность дальнейшего выстраивания индивидуальной работы с каждым учеником.

Результаты стартовой диагностики первоклассников в 2021 году показали, что большой % выпускников дошкольных образовательных учреждений 2020 года имеют низкий уровень сформированности навыков чтения, письма, счета, что составляет 44%..

Административным командам учреждений необходимо выделить основные проблемы, отрицательно влияющие на результаты стартовой диагностики 1-х классов, разработать адресные рекомендации относительно каждого педагога.

Методистам ИМС необходимо спланировать методическое сопровождение. Педагогам изучить имеющиеся практики и методические разработки.

1	Познавательная сфера (навыки письма, письма, счёта)	*низкий уровень (%)*		*средний уровень (%)*		*высокий уровень (%)*	
2		*2020г.*	*2021г.*	*2020г.*	*2021г.*	*2020г.*	*2021г.*
3	Абанский д\с №1 «Росинка»	29	18	59	76	12	6
4	Абанский д\с №3 «Светлячок»	33	13	67	87	0	0
5	Абанский д\с №4 «Умка»	20	17	75	75	5	10
6	Абанский д\с №5 «Теремок»	10	7	90	81	0	12
7	Вознесенский д\с	50	0	50	100	0	0
8	Денисовский д\с	0	0	100	100	0	0
9	Новоуспенский д\с	71	50	29	30	0	20
10	Самойловский д\с	60	33	40	67	0	0
11	Устьянский д\с	25	25	75	75	0	0
12	Апаноключинская ООШ	86	0	14	100	0	0
13	Березовская СОШ	29	27	57	64	14	9
14	Долгомостовская СОШ	42	32	58	59	0	9
15	Никольская СОШ	67	22	33	67	0	11
16	Новоуспенская СОШ	40	100	60	0	0	0
17	Покатеевская СОШ	50	33	50	44	0	23
18	Устьянская СОШ	56	27	44	66	0	7
19	Чигашетская ООШ	100	50	0	50	0	0
20	Ханзальская СОШ	33	37	67	63	0	0

В соответствии с имеющейся образовательной ситуацией в районе, требованиями стандарта дошкольного образования, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Региональной концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022–2025гг. приоритетными направлениями развития дошкольного образования Абанского района на 2022-2023 учебный год заявлены направления:

- индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- развитие начал технического образования детей дошкольного возраста;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования;
- совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Для изменения ситуации на муниципальном уровне поставлены следующие задачи:

- сформировать единую структурно-содержательную основу для осуществления мониторинга качества управления дошкольным образованием;
- обеспечить фиксацию в оценочном инструментарии комплекса управленческих действий, направленных на обеспечение качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, образования детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями на уровне ДОО;
- способствовать разработке и актуализации нормативной, методической и иной документации, регламентирующей процессы оценки и управления качеством дошкольного образования.

Уважаемые коллеги!

Завершая своё выступление, хочу еще раз обратить ваше внимание на то, что основная идея, связывающая рассмотренные направления через проведение мониторингов и реализацию проектов на уровне краевой и муниципальной системы образования – это обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному образованию, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности каждого ребенка.

Для осуществления этого перехода необходимо во всех направлениях обеспечить качественные изменения по обозначенным стратегическим задачам:

обновление содержания образования;

обеспечение роста профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров,

а также развертывание современного **инфраструктурного обеспечения** образовательного процесса.

Уважаемые коллеги!

Наступающий учебный год ставил перед нами новые задачи, решение которых потребует от нас много усилий.

Успехов нам всем, сил и здоровья.

Разрешите ещё раз, поздравить вас с началом нового учебного года!