С.П. Кармышова
Директор МКОУ Покатеевской СОШ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «Успех. Развитие. Активность»

Изменение компонентов личностно-развивающей образовательной среды в МКОУ Покатеевская СОШ

Добрый день, дорогие коллеги!

В октябре 2022 г школьная команда приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года Ст. 28 п.7 к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

В профессиональном стандарте руководителя общеобразовательной организации п 3.2.3. трудовая функция руководителя – Обеспечение развития общеобразовательной организации.

В соответствии с Федеральным проектом «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» : «формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов …»

В начале января 2023 г, команда школы защитила концепцию проекта по изменению компонентов ***личностно – развивающей образовательной среды школы,*** сделав акцент на кооперации педагогов, как движущей силе реализации проекта.

Цель - Обновление личностно – развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование и развитие современных компетенций участников образовательных отношений за счет развития новых возможностей ***личностно – развивающей образовательной среды школы*** (ЛРОС)

Главная движущая сила проекта – педагоги, организованные в профессиональные образовательные сообщества, обеспечивающие развитие современных компетенций участников образовательных отношений.

Основная идея проекта – это развитие новых возможностей компонентов личностно развивающей образовательной среды (пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компонент) для совершенствования личностного потенциала участников образовательных отношений.

Ключевые способы реализации проекта – крупные изменения для каждого компонента Образовательной Среды по формуле «3+2». где 3 – это компоненты ЛРОС (пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компонент) + 2 – это «Ресурсное обеспечение» и «Управление и контроль»)

Задачи проекта

1.Обновление деятельности методической службы школы, направленной на изменение компонентов личностно-развивающей образовательной среды в МКОУ Покатеевская СОШ.

2.Создать Модель личностно – развивающей образовательной среды МКОУ Покатеевская СОШ

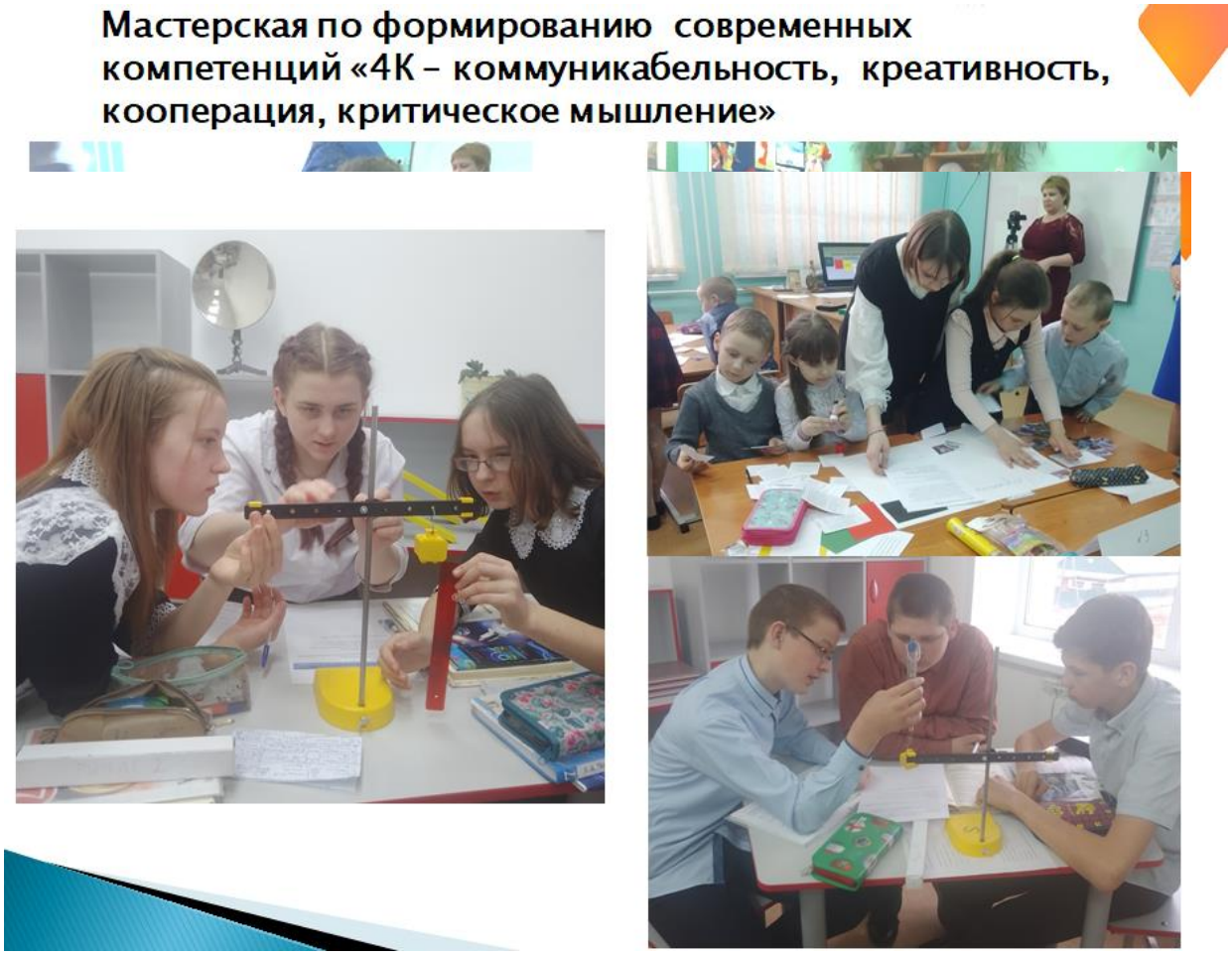
3.Актуализировать модель внеурочной деятельности в соответствии с магистральными направлениями Федерального проекта «Школа Минпросвещения» и УМК «Школа возможностей».

4.Установить эффективность реализованного проекта для всех участников образовательных отношений

Для реализации данного проекта с целью развития личностного потенциала обучающихся педагогов и родителей и решения поставленных задач спланировали и реализуем следующие шаги.

I.Обновление деятельности методической службы школы через организацию деятельности ПОС (4 профессиональных образовательных сообщества которые стали называться Мастерскими.)

1.Мастерская по формированию современных компетенций «4К – коммуникабельность, креативность, кооперация, критическое мышление». В ПОС объединились педагоги активно использующие в работе технологию « 4К».



Проведение уроков по технологии 4к в рамках апробации введен в 2,3, 7 классах, первый опыт проведения уроков в данной технологии на уровне школы был представлен педагогами в апреле 2023г.

В 2023-2024 году работа и использование технологии 4к остается в школе в рамках апробации в этих же классах.

2. Проектная Мастерская – объединила педагогов, использующих в работе проектную и исследовательскую деятельность, создает условия для приобщения к традиционным российским культурным и нравственным ценностям. Организация деятельности проектной мастерской состоялось в апреле 2023года, запущен общешкольный проект «Россия. События. Факты.». Ключевая идея проекта – команда детей, педагогов, родителей воспитанников детского сада и воспитателей совершает образовательное путешествие во времени, остановки в котором – яркие события, определившие судьбу России.

Результатом работы мастерской стала лента событий по теме ВОВ 1941-1945г.

Таким образом, совместная проектная , исследовательская , творческая деятельность способствует развитию личностного потенциала всех участников.

Обучающиеся: полноправное участие в жизнедеятельности школы; становления гражданской идентичности, обретение смысловых ориентиров.

Педагогическая команда: становление позиции мастера, значимого взрослого, через совместную с ребенком проектную, исследовательскую, творческую деятельность и организацию образовательной рефлексии.

Родители: становление новых норм партнерства с педагогами в совместной творческой проектной деятельности.

3. Мастерская Жизнестойкости по формированию личностного потенциала обучающихся, педагогов и родителей. Основная цель – создание благоприятной эмоционально – насыщенной среды образовательной организации за счет развития социальных и эмоциональных навыков всех участников образовательных отношений.

Объединила узких специалистов и классных руководителей.

-мотивации изучения учебных предметов;
-индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. одаренных школьников, слабо мотивированных с использованием УМК Фонда «Школа возможностей» (УМК «социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)
-мотивации изучения учебных предметов;
-индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. одаренных школьников, слабо мотивированных с использованием УМК Фонда «Школа возможностей» (УМК «социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»)
-предпрофессионального и профессионального самоопределения;
- (УМК «Развитие личностного потенциала подростков»)
-реализации предпрофильного и профильного обучения;
- сетевое взаимодействие с КГПУ им.В.Ф.Астафьева , СФУ.(психолого-педагогический класс);

4.Мастерская Самоуправления и самоопределения».

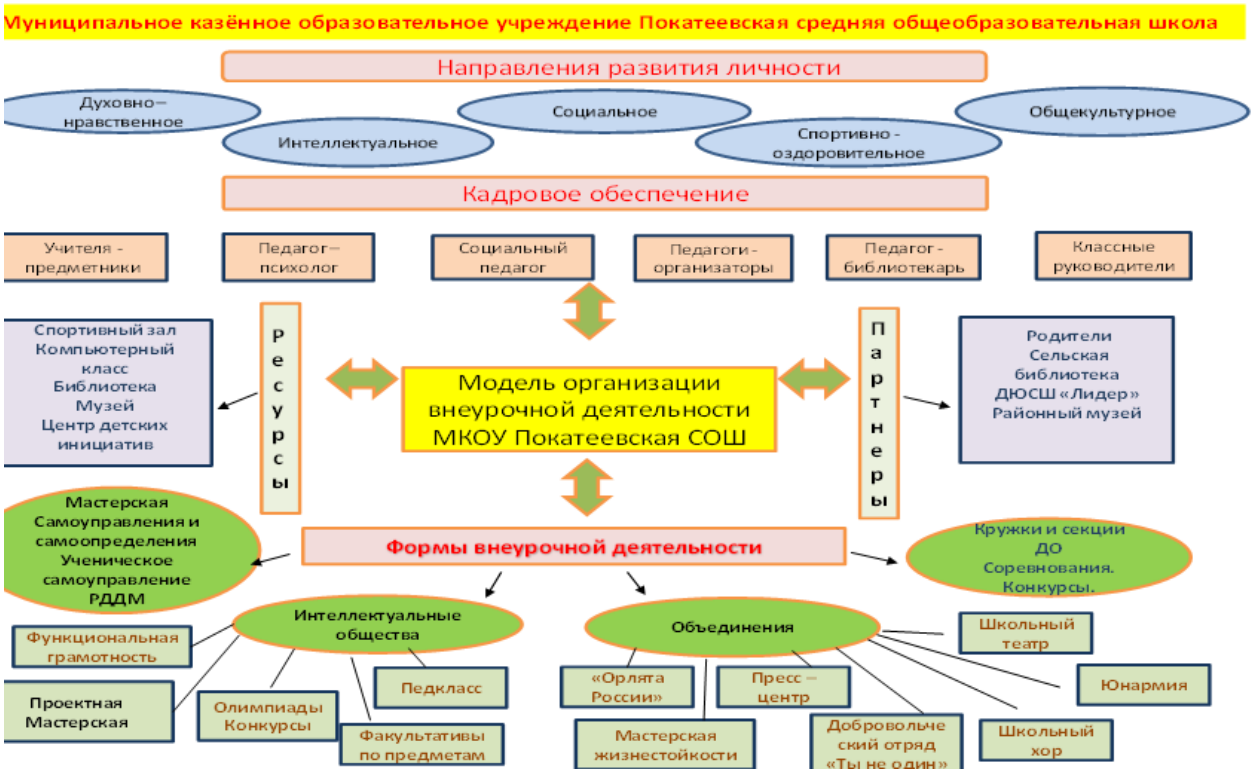
Объединяет педагогов – организаторов и классных руководителей, всех, кто связан со школьным ученическим самоуправлением.

В основе лежит работа Школьного Ученического Самоуправления первичное отделение школьников (Движение первых!!!), в рамках которого будут обсуждаться общешкольные дела, мероприятия, планирование и т. д. по 4 направлениям (в рамках РДДМ).

У каждого участника есть выбор, самоопределение, возможность показать свою креативность, коммуникабельность и т. д. В любом выбранном им направлении.

Таким образом, создание ПОС - мастерских и изменение модели методической работы вносит изменения в компоненты ЛРОС (пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компонент).

II.Обновление модели внеурочной деятельности в соответствии с магистральными направлениями Федерального проекта «Школа Минпросвещения» и УМК «Школа возможностей» в рамках ЛРОС



Модель ВД построена в соответствии с магистральными направлениями Федерального проекта «Школа Минпросвещения» и УМК «Школа возможностей» где представлены направления развития личности в соответствии с ФГОС, кадровое обеспечение, ресурсы, партнеры и формы внеурочной деятельности.

Реализация форм ВД предполагается как в рамках работы Мастерских – Проектная, Жизнедеятельности, Самоуправления и самоопределения.

В соответствии с Федеральным проектом ШМ модель представляет деятельность объединений «Орлята России», Юнармия, Школьный хор, Школьный театр, Добровольческий отряд, Школьный пресс-центр.

III. Создание Модели личностно – развивающей образовательной среды МКОУ Покатеевская СОШ

Модель включает в себя компоненты личностно – развивающей образовательной среды: пространственно-предметный, организационно-технологический и социальный компонент, и инструменты - ресурсы где произойдут изменения.

Организационно- технологический компонент: (Деятельность) - предусматривает качественное образование на основе интеграции урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, эффективных информационных и педагогических технологий, интерактивных форм и методов обучения и воспитания, с приоритетом технологии 4К (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление).

Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2»):

Организационно- технологический компонент: (Деятельность) ✓ Изменения в ООП (УП, РП, РПВ,) ✓ Индивидуализация (ИОМы) ✓ Урочная деятельность (4К) ✓ Проектная мастерская ✓ Изменение методической модели школы ✓ Актуализация модели внеурочной деятельности, использование линейки продуктов платформы сберкласс: https://navigator.vbudushee.ru/?_ga=2.91796313.2119864292.1617170231-177282196.1587632294 ✓ УМК «Школа возможностей») https://teacher.vbudushee.ru/ В школьной среде преобладают характеристики семейной и инновационной организационной культуры педагогов.	**Социальный компонент: (Отношения)** ✓ Создание ПОС «4К» ✓ Усилен «семейный » и «инновационный» тип организационной культуры ✓ Созданы условия для повышения уровня эмоционального интеллекта субъектов образования ✓ Мастерская Самоуправления и Самоопределения. ✓ Служба медиации (создание Мастерской жизнестойкости) ✓ Создан медиацентр школы. ✓ Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений: соглашения о взаимодействии, классно-семейное проектирование ✓ Проектная мастерская, ✓ клубы по интересам https://teacher.vbudushee.ru/ Модуль взаимодействие с семьей	**Предметно-пространственный компонент: (Пространство)** ✓ Оборудовано пространство школы (открытая стена, Шахматная зона, зона буккроссинга, зона самоопределения). Определено место для работы школьного самоуправления, центра детских инициатив. Зона коворкинга. ✓ (Включение детей в организацию школьного пространства: Кабинет моей мечты», «Уютный уголок» ✓ Событийный дизайн (фотозоны, оформление рекреаций школы) ✓ Ландшафтный дизайн, исследовательский уголок на пришкольном участке, спортивные уличные комплексы. ✓ Лаборатории по предметам. ✓ Игровые зоны в рекреациях
Ресурсное обеспечение: ✓ Участие в грантовых конкурсах и проектах в том числе Фонда ✓ Банк образовательных практик продуктовой линейки Фонда ✓ УМК «Школа возможностей» ✓ Обучение в рамках программы Фонда по развитию ДП ✓ Повышение квалификации отдельных педагогов	**Управление:** ✓ Поддержка и поощрение инициативы ✓ Сотрудничество, методическое сопровождение и поддержка кооперации педагогов через использование деятельностных форм взаимодействия ✓ Мониторинг и анализ образовательной деятельности ✓ Включенность в курсовую деятельность на сайте КИПК	

В данном компоненте планируются следующие результаты:

- ✓ Изменено содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, Индивидуализация (ИОМы)
- ✓ На уроках используются технология создания уроков «4К»;
- ✓ УМК «Школа возможностей» (выделенный курс – УМК «Социально эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста»; УМК «Развитие ЛП подростков»)
- ✓ Повышена квалификация педагогов по вопросам развития личностного потенциала, навыков 21 века (% обучения учителей – 17 педагогов – 85%);

Социальный компонент предусматривает – создание благоприятной эмоционально – насыщенной среды образовательной организации за счет развития личностного потенциала социальных и эмоциональных навыков участников образовательных отношений, усиление параметров широты, социальной активности и интенсивности образовательной среды.

В данном компоненте планируются следующие результаты:

- ✓ Создано профессиональное образовательное сообщество педагогов (4К, проектная деятельность).
- ➢ Созданы условия для повышения уровня эмоционального интеллекта субъектов образования.
- ✓ Активизирована работа классного и школьного самоуправления через применение различных форм работы: Мастерская Самоуправления и Самоопределения.
- ✓ Служба медиации (создана мастерская жизнестойкости (УМК «Школа возможностей»)).
- ✓ Создан медиацентр школы.
- ✓ Создана Мастерская Проектирования.
- ✓ В управление школы активно включены родители и учащиеся: реализуются семейные и классные проекты, детские и детско – взрослые проекты.

Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений: соглашения о взаимодействии, классно-семейное проектирование, клубы по интересам

Предметно-пространственный компонент предусматривает проектирование и преобразование пространства для взаимодействия и кооперации, обеспечивающих развивающую деятельность всех участников образовательных отношений. В данном компоненте планируются следующие результаты:

- ✓ Оборудовано пространство школы (открытая стена - инструмент вовлечения всей школы в процесс коммуникации.). Определено место для работы школьного самоуправления, центра детских инициатив (Зона коворкинга).
- ✓ Дети включены в организацию школьного пространства: через конкурсы проектов «Кабинет моей мечты», «Уютный уголок».
- ✓ Событийный дизайн (фотозоны, оформление рекреаций школы)
- ✓ Ландшафтный дизайн, исследовательский уголок на пришкольном участке, спортивные уличные комплексы.

- ✓ Лаборатории по предметам.
- ✓ Созданы игровые зоны в рекреациях для активных перемен.

Модель предусматривает управление и контроль, включает в себя управленческий цикл (Управление и контроль + ресурсы)

Критерии результата:

По итогам реализации проекта в школьной среде произойдут качественные изменения для всех участников образовательных отношений. Среда школы постепенно приобретёт новые характеристики, необходимые для развития навыков XXI века:

- Возможности для развития личностного потенциала;
- Возможности для самоопределения и самореализации;
- Возможности для развития личностного потенциала и эмоционального интеллекта.

Учащиеся:

- - Включены в процесс проектирования и функционирования ЛРОС.
- - Качественно преобразованы их показатели социально-эмоционального развития.
- - Включены в социально-значимую деятельность.
- - Имеют возможность образования по ИОМ.
- - Имеют возможность заниматься проектной, исследовательской и творческой деятельностью.
- - Выбирают в соответствии с собственными интересами курсы внеурочной деятельности.
- - Включены в новые и измененные программы дополнительного образования (в соответствии с магистральными направлениями Федерального проекта «Школа Минпросвещения» и способствующие развитию эмоционального интеллекта).
- - Имеют возможность психолого-педагогического сопровождения развития личности в единстве эмоционально-личностных, познавательных и поведенческих качеств.
- - Обучаются в безопасной, комфортной среде.

Педагоги:

- -Повысили квалификацию по вопросам развития личностного потенциала.
- - Имеют возможность профессионального, творческого развития, развития личностного потенциала, эмоционального интеллекта.
- - обеспечены методическим сопровождением по вопросам формирования ЛРОС, 4К, СЭР.
- - Получена возможность профессионального признания.
- - Получена возможность повышения авторитета среди обучающихся и их родителей.
- - Улучшен микроклимат в педагогическом коллективе
-

Администрация школы:

- - Повышение квалификации в области проектирования ЛРОС.

- Разработан, апробирован и реализован проект по развитию ЛП участников образовательных отношений.
- -Освоены инструменты оценивания ОС.
- -имеется возможность для развития личностного потенциала и развития эмоционального интеллекта.

Родители:

- -Повышен уровень педагогической культуры родителей.
- - Включены в процесс проектирования ЛРОС, оценивания среды, уклада школьной жизни.
- - Имеют возможность реализовать собственные ожидания по поводу образования своих детей.
- - Имеют возможность улучшить климат в семье

Дорогие друзья!!!

Подводя итоги всему сказанному, я выражаю огромную благодарность коллегам, с которыми находимся в тесном взаимодействии по вопросам создания ЛРОС. Это педагоги Абанской школы №3 во главе с Н.П. Путинцевой, Долгомостовская СОШ им А.Помозова во главе с Жуковой О.Н.

Особые слова благодарности говорю в адрес команды УО Абанского района за помощь и поддержку во всех начинаниях, и, конечно, Метелкиной Татьяне Николаевне, Ковель Марине Юрьевне, кураторам нашей школы по разработке и сопровождению нашего проекта.

Спасибо всем! Поздравляем всех коллег с началом нового учебного года.