**Учительский опросник для выявления сформированности различных компонентов познавательной деятельности**

Авторы: Е.Л. Шепко, С.А. Домишкевич

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения/возраст:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательное учреждение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Оцениваемая характеристика | Начало года | Конец года |
| **Информационно-содержательный компонент** | | | |
| *1.* | *Ученик реагирует на новую информацию* | | |
| а | Безразлично (1) |  |  |
| б | Эмоционально на внешне яркий материал (2) |  |  |
| в | На содержательные аспекты информации (3-4-5) |  |  |
| *2* | *При восприятии новой информации* | | |
| а | Не обращает на неё внимания совсем (1) |  |  |
| б | В процессе восприятия легко отвлекается (2) |  |  |
| в | Воспринимает информацию сосредоточенно (3-4) |  |  |
| г | Отвлекается, когда информация хорошо знакома (4-5) |  |  |
| 3 | *При восприятии новой информации ученик* | | |
| а | Не задает вопросов (1) |  |  |
| б | Задает вопросы, не выходящие за пределы изучаемой темы (2-3) |  |  |
| в | Задает вопросы, выходящие за пределы изучаемой темы (4-5) |  |  |
| *4* | *Знания ученика включают* | | |
| а | Только представления о непосредственно окружающих его явлениях и событиях (1) |  |  |
| б | Включают фрагментарные, не систематизированные представления об отдельных предметах и явлениях, изучаемых на уроке по учебникам (2) |  |  |
| в | Все основные элементы учебной программы (3) |  |  |
| г | Знания, выходящие за пределы программы (4-5) |  |  |
| *5* | *Ученик* | | |
| а | Только узнает и называет знакомые предметы или их изображения, но не в состоянии их описать (1) |  |  |
| б | Описывает предметы и явления по наводящим вопросам и/или неполно и неточно (2) |  |  |
| в | Актуализирует знания полно и точно в пределах требований учебной программы (3) |  |  |
| г | Легко актуализирует требования, выходящие за пределы программных требований (4-5) |  |  |
| *6* | *Располагает знаниями из научно-популярной литературы для детей и проявляет инициативу в актуализации знаний, полученных вне учебной деятельности* | | |
| а | Да (4-5) |  |  |
| б | Нет (1-2-3) |  |  |
| **Операционный компонент** | | | |
| *1* | *Справляется ли самостоятельно с решением «проблемных» задач, алгоритм которых заранее неизвестен?* | | |
| а | Нет (1-2) |  |  |
| б | Справляется с трудом (3) |  |  |
| в | Любит такие задания и успешно их решает (4-5) |  |  |
| *2* | *Может ли самостоятельно составлять задачи по исходным числовым данным* | | |
| а | Не справляется с заданием или полностью копирует уже однажды решенное (1-2) |  |  |
| б | Составляет одну задачу (3) |  |  |
| в | Составляет несколько задач с разнообразным использованием чисел (4-5) |  |  |
| 3 | *При необходимости самостоятельного пересказа событийного текста* | | |
| а | Не может пересказывать самостоятельно, только по отдельным вопросам, ответы на которые могут быть не точные (1) |  |  |
| б | Выражены затруднения, пересказ бедный, пропускает важные смысловые единицы, нарушается логика рассказа (2) |  |  |
| в | Старается пересказывать как можно ближе к тексту (3) |  |  |
| г | Пересказывает своими словами, основываясь на логике событий (4) |  |  |
| 4 | *На уроках математики при решении примеров и задач* | | |
| а | Предпочитает решать примеры, задачи, либо копируя решение, либо решая «пошагово» (1) |  |  |
| б | Начинает успешно решать задачи определенного типа после усвоения алгоритма решения, в решении косвенных и обратных задач затрудняется (2) |  |  |
| в | Решение задач, требующих обратных действий не вызывает затруднений (3) |  |  |
| г | Может решать задачу разными способами и составлять обратные задачи (4) |  |  |
| 5 | *После решения задачи определенного типа дается аналогичная с другим содержанием и /или числовыми данными. Ребенок* | | |
| а | Не видит в задачах общего (1) |  |  |
| б | Подставляет другие числа в задачу со сходным содержанием, в случае разного содержания может затрудниться (2) |  |  |
| в | Решает задачу легко и быстро (3) |  |  |
| 6 | *При сравнении картин, изменений в природе, погоде и т.п.* | | |
| а | Сравнивает по разным основаниям: береза белая, а на дубе желуди (1) |  |  |
| б | Сравнивает по одному основанию, но непоследовательно (2) |  |  |
| в | Сравнивает последовательно, планомерно (3) |  |  |
| 7 | *Отвечая на вопрос по тексту с необходимостью установления причинно-следственных связей* | | |
| а | Не может понять причину, дает нелепый ответ (1) |  |  |
| б | Отвечает верно, но скупо, односложно (2-3) |  |  |
| в | Дает мотивированное объяснение (4) |  |  |
| **Формально-языковой компонент** | | | |
| 1 | *Ученик понимает* | | |
| а | Лишь простой вопрос, требующий ответа «да» или «нет», задание к одному действию (1) |  |  |
| б | Вопрос или инструкцию, состоящую из 1-2 предложений (суждений) и отвечает на них (2) |  |  |
| в | Вопросы и инструкции в форме сложного предложения и отвечает на них (3) |  |  |
| г | Может ответить на вопросы отвлеченного характера, выходящие за рамки учебной программы (4-5) |  |  |
| 2 | *Ответы ученика* | | |
| а | Односложные (1) |  |  |
| б | Нераспространенные предложения (2) |  |  |
| в | По форме соответствуют заданному вопросу, включают сложные предложения (3) |  |  |
| г | Исчерпывающие, включающие сложносочиненные и сложноподчиненные предложения (4-5) |  |  |
| 3 | *При пересказе или рассказе по картинкам ученик использует* | | |
| а | Односоставные и простые нераспространенные предложения (1) |  |  |
| б | Простые распространенные предложения (2) |  |  |
| в | Сложные предложения (3) |  |  |
| г | Сложные грамматические структуры, отражающие пространственно-временные и причинно-следственные отношения (4) |  |  |
| д | Метафоры, образные сравнения, отвлеченные суждения (5) |  |  |
| 4 | *При разборе арифметических задач и изложений их решения* | | |
| а | Не может участвовать в разборе (1) |  |  |
| б | Осуществляет разбор и изложение только по наводящим вопросам учителя (2) |  |  |
| в | Самостоятельно осуществляет разбор и решение задач (3) |  |  |
| г | Может дать любое пояснение по решению задачи (4-5) |  |  |
| 5 | *При изложении материала природоведения, ответах на вопросы* | | |
| а | Лишь называет отдельные объекты и явления (1) |  |  |
| б | Дает неполные и неточные определения (2) |  |  |
| в | Дает точные определения и может правильно объяснить причины явлений (3) |  |  |
| г | Пытается самостоятельно искать объяснения, изучаемым явлениям (4-5) |  |  |
| 6 | *Использует научные определения, «взрослые» обороты художественного и/или научного стиля речи* | | |
| а | Да (4-5) |  |  |
| б | Нет (1-2-3) |  |  |
| **Регулятивный компонент** | | | |
| 1 | *При восприятии инструкции к выполнению заданий репродуктивного характера* | | |
| а | Воспринимает только указания на конкретные действия (1) |  |  |
| б | Частично воспринимает инструкцию или не полностью ее удерживает и нуждается в отдельных указаниях на каждом этапе (2) |  |  |
| в | Инструкцию воспринимает полностью и придерживается ее до конца задания (3) |  |  |
| 2 | *Предварительная ориентировка в условиях самостоятельного выполнения задания* | | |
| а | Отсутствует (1) |  |  |
| б | Неполная, что приводит к ошибкам и затруднениям (2) |  |  |
| в | Полная и достаточная для самостоятельного решения задач (3) |  |  |
| г | Детальная, что позволяет выполнять задание наиболее быстрым и рациональным способом (4) |  |  |
| 3 | *Ученик при выполнении отдельных видов учебных заданий* | | |
| а | Требует постоянного руководства со стороны учителя (1) |  |  |
| б | Требует эпизодического руководства со стороны (2) |  |  |
| в | Может самостоятельно выполнить стандартные задания (3) |  |  |
| г | Самостоятельно выполняет нестандартные, творческие задания (4-5) |  |  |
| 4 | *В ходе выполнения учебных заданий* | | |
| а | Не контролирует правильность действий и не может оценить правильно результат своей работы (1) |  |  |
| б | Правильность текущей работы не контролирует, но может оценить итоговые результаты (2) |  |  |
| в | Контролирует правильность текущей работы и адекватно оценивает ее результаты (3) |  |  |
| г | Может контролировать процесс и результат работы другого ученика (4) |  |  |
| 5 | *При указании или обнаружении ошибок* | | |
| а | Не может их самостоятельно исправить (1-2) |  |  |
| б | Самостоятельно их исправляет (3) |  |  |
| в | Ошибок практически не встречается (4) |  |  |
| 6 | Любит выполнение нестандартных, проблемных и творческих заданий, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении (5) |  |  |
| **Мотивационно-энергетический компонент** | | | |
| 1 | *Работоспособность ребенка на уроке* | | |
| а | Кратковременная, неустойчивая, пытается работать только в эмоционально-положительные моменты, признаки утомления появляются и во время внеурочных мероприятий (1) |  |  |
| б | Признаки утомляемости проявляются только в учебной деятельности, к концу практически каждого урока (2) |  |  |
| в | Признаки утомления наблюдаются только в случае нарушения режима дня, после перенесенных соматических заболеваний, при выраженных эмоциональных перегрузках (3) |  |  |
| г | Высокая, устойчивая (4-5) |  |  |
| 2 | *Темп деятельности на уроке* | | |
| а | Низкий, не успевает за классом, периодически отказывается от деятельности (1) |  |  |
| б | Иногда нормальный, возрастной, иногда значительно ниже, может быть высоким, но при низком качестве (2) |  |  |
| в | Обычно нормальный, возрастной (3) |  |  |
| г | В целом выше среднего, снижение может быть обусловлено характерологическими особенностями (4) |  |  |
| 3 | *Продуктивность деятельности* | | |
| а | Низкая, большинство заданий остается не выполненным или выполненным с большим количеством ошибок (1) |  |  |
| б | Недостаточная, большинство заданий выполняется с ошибками (2) |  |  |
| в | Достаточная, выполняет все задания урока с небольшим количеством ошибок (3) |  |  |
| г | Высокая, в ходе урока приходится давать дополнительные задания на карточках (4-5) |  |  |
| 4 | *Устойчивость внимания* | | |
| а | Низкая, постоянно отвлекается (1) |  |  |
| б | Недостаточная, зависит от эмоциональной окраски материала (2) |  |  |
| в | Достаточная, но при неинтересном материале отвлекается (3) |  |  |
| г | Высокая, даже при неинтересной работе (4) |  |  |
| 5 | *Произвольность поведения* | | |
| а | Низкая, следует собственным желаниям (1) |  |  |
| б | Недостаточная, выполняет задания только под контролем взрослого (2) |  |  |
| в | Достаточная на уроках, но домашние задания выполняет чаще после напоминания при трудностях всегда идет к родителям (2) |  |  |
| г | Высокая, самостоятельно приступает к выполнению домашних заданий, при затруднениях пытается справиться сам (4) |  |  |
| 6 | *Реакция на успехи и неудачи* | | |
| а | Неадекватная, реагирует на обращение взрослого (1) |  |  |
| б | Неустойчивая, но порицание реагирует уходом от деятельности (2) |  |  |
| в | Адекватная, в ответ на замечание мобилизует усилия (3) |  |  |
| 7 | Наивысшую работоспособность показывает в наиболее сложных, творческих видах работы (5) |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  |