**Схема самообследования (самоанализа) образовательной деятельности общеобразовательных учреждений (в рамках процедуры аккредитации)**

***Самообследование -*** процедура оценивания (самооценивания). Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей, учащихся и руководителей ОУ, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его руководителей.(Зверева В.И. “Самоаттестация школы” стр.8)

***Цели* самоосбледования**:

1) получение объективной информацию о состоянии образовательной деятельности;

2) установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса программируемому (планируемому);

3) разработка системы прогнозируемых изменений в ОУ, предупреждающих развитие негативных явлений в образовательной системе.

***Задачи* самообследования**

1) установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);

2) выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);

3) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;

4) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания

(самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;

5) установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и оценивания(самооценивания) проблем;

6) составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания(самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

В соответствии с целями и задачами самообследование может выполнять ряд функций;

***оценочная функция*** *-* осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;

***диагностическая функция*** *-* выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научнообоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);

***прогностическая функция*** *-* оценка (самооценке) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Очень важно, чтобы самообследование вызывало положительный отклик, мотивировало всех ее участников на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

***Методы и критерии самообследования***

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

- пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

- активные (анкетирование, собеседование, тестирование)

Особое место занимают среди них диагностические методы, которые в отличие от других методов позволяют не просто описать те или иные особенности личности и ее деятельности, но и измеряют их, дают им качественную и количественную характеристику, позволяют ставить диагноз и разрабатывать прогноз на основе параметрического анализа (т.е. использования научно обоснованных показателей, параметров). Главная проблема состоит в выявлении релевантных, наиболее точно отражающих суть изучаемого явления параметров оценки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1 | Цели | Основные цели образовательного учреждения за три последних года | 1) конкретность целей образовательного учреждения, связанных с изменением условий; процесса и результатов деятельности за три года (по результатам предыдущей аттестации ОУ)  - направленность цели на достижение конкретного результата;  -диагностичность в постановке целей (выражена количественно или качественно);  2) основная цель учреждения на текущий год (в соответствии с программой развития), направленность на совершенствование качества образования |
| 2 | Условия  образовательной  деятельности | Нормативная основа деятельности учреждения | - наличие лицензии;  - Устав образовательного учреждения и изменения к Уставу  - локальные акты ОУ (например, о системе оценки, форм, порядка и периодичности оценки и контроля; обязательных формах оценки и контроля, в том числе в переводных классах) |
| Материально-техническая база | - изменения в оснащении помещений, кабинетов (приобретение оборудования, оснащения, тренажеров, мебели, реактивов, приборов  и т.д.);  - создание или обновление компьютерного класса, установка соответствующей техники в учебные кабинеты (наименование и к-во единиц техники);  - получение доступа в Интернет;  - создание сайта учреждения. |
| Кадровое обеспечение | - повышение показателя укомплектованности педагогическими кадрами (%);  - повышение уровня квалификации педагогических работников (к-во человек, которые повысили/сят квалификацию до высшей, 1 и 2 категории и т.д.);  - повышение уровня образования педагогических работников (получат высшее или среднее профессиональное образование в текущем году (чел.), % преподавателей с высшим образованием);  - участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней (к-во чел.);  - создание или развитие служб обеспечения (психологической, социально-педагогической, дефектологической).  -системность в обучении педагогического коллектива |
| Учебно – методическое обеспечение | - укомплектованность библиотеки учебной и методической литературой по обеспечению программ (к-во единиц литературы,  обеспеченность в %);  - оформление материалов по организации и проведению опытно - экспериментальной работы (тема);  - разработка авторских/авторизованных программ (к-во, наименование);  -разработка элективных курсов(к-во, наименование);  - участие в апробации новых учебников (кто, каких);  -распространение опыта на различных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном): проведение мастер-классов,  семинаров, участие (с докладами) в семинарах, совещаниях и конференциях, научно-методические публикации в региональных изданиях, банках педагогической информации;  (к-во мероприятий, к-во участников);  - разработка методических материалов и пособий, учебной литературы (к-во).  - система методической работы в ОУ, направленная на обеспечение качества образования |
| Обеспечение условий безопасности | - установка противопожарной сигнализации;  -обеспечение охранных мероприятий в учреждении;  - изменения в организации и содержании питания воспитанников и учащихся;  - создание условий доступности медицинской помощи в образовательном учреждении;  - обеспечение дополнительной диспансеризации, витаминизации воспитанников и учащихся (к-во чел, %);  - реализация обучающих мероприятий для воспитанников, учащихся и сотрудников с привлечением заинтересованных ведомств  (к-во мероприятий);  - качественное улучшение кадрового и материально-технического обеспечения предмета ОБЖ. |
| Соблюдение прав участников образовательного процесса | - расширение возможности выбора индивидуальной образовательной программы и определенного профиля обучения ( к-во уч -ся).  - требования к состоянию здоровья уч-ся и мерам по сохранению здоровья определены в образовательной программе школы  - соблюдение санитарно- гигиенических требований в части: объема максимально-допустимой учебной нагрузки учащихся требований к режиму обучения  - работа по снижению количества выбывших из учреждения до достижения возраста 15 лет без получения обязательного образования (к-во чел., %);  - снижение показателей по не приступившим к занятиям вначале учебного года и длительно отсутствующим на занятиях без уважительной причины (к-во чел., %);  - снижение показателей по пропускам уроков |
| Дополнительное образование | Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся:  - создание условий для внеурочных занятий (закупка оборудования, инвентаря, специалисты и т.д.);  - доля воспитанников и учащихся, принимающих участие в различных формах дополнительного образования, %;  - расширения перечня форм дополнительного образования (наименование, число воспитанников, уч - ся);  - обеспечение возможности осуществления выездных мероприятий за счет учреждения (посещение театров, музеев, выставок,  спортивных мероприятий и др., к-во мероприятий, чел.).  - взаимосвязь программ внеурочной деятельности с учебными программами |
| Привлечение дополнительных ресурсов | - оказание дополнительных платных образовательных услуг (наименование услуг, курсов, к-во).  - материальные ресурсы;  - финансовые ресурсы. |
| 3 | Образовательный  процесс | Обновление содержания образования | - полнота выполнения инвариантной части учебного плана (в %);  - изменения в учебном планировании;  - введение новых учебных программ,  модулей регионального содержания образования,  элективных курсов и др.;  - наличие вариантов программ для разных групп школьников;  - увеличение числа учащихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением;  - изменение в недельной нагрузке;  - разработка и реализации программ дополнительного образования |
| Использование современных педагогических технологий, в т.ч. информационно- коммуникационных | -используемые технологии позволяют достигнуть цели образовательной программы ОУ;  - расширение перечня современных образовательных технологий, используемых на ступенях обучения  - увеличение доли педагогов, эффективно использующих конкретные педагогические технологии, в том числе, по ступеням образования;  - рост числа преподавателей, использующих ИКТ в преподавании предмета;  - доля предметного учебного материала, изучаемого с использованием ИКТ;  - увеличение числа предметов, в преподавании которых используется ИКТ.  -используемые технологии соответствуют возрастным особенностям учащихся  - в используемых технологиях определены формы учета достижения учащихся |
| 4 | Образовательные  результаты | Академическая успешность | *-* результаты объективизированных форм оценивания учебных достижений(за три года):  в итоговой аттестации (% учащихся, % предметов);  в промежуточной и текущей аттестации (% учащихся, % предметов) (наличие соответствующих диагностических и оценочных материалов);  - доля учащихся, справившихся с заданиями (% по предметам);  - доля учащихся, выполнивших задания на 4 и 5 (% по предметам);  - динамики высших результатов обучения (к-во аттестатов особого образца, медалистов и др.).  - сформированность общеучебных умений и навыков ( на основе школьных диагностических результатов) (% учащихся)  - наличие школьной системы оценки и контроля |
| Творческие достижения  учащихся. | - результаты внеурочной деятельности (творческие работы учащихся, участие в конференциях, конкурсах, концертах, спортивных соревнованиях);  - увеличение количества учащихся (в процентах), принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;  - достижения воспитанников и учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях разного уровня (от муниципального до международного); |
| Подготовка к выбору. | - изменение интереса к предметам (% учащихся, выбирающих повышенный уровень изучения данных предметов);  - соотношение числа выпускников 9-х классов:  продолживших обучение в 10 классе; перешедших на учебу в НПО и СПО;  - доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в учреждениях среднего и высшего профессионального образования (на бюджетной или платной основе);  - степень подготовленности выпускников школы к поступлению в престижные вузы. |
| Здоровье. | - динамика состояния здоровья воспитанников и учащихся по данным мониторинга  всех возрастных групп по основным видам  заболеваний, по которым ведется учет или по группам здоровья;  - динамика психологического климата в группах, классах, объединениях. |
| Отношение социума. | - наличие и деятельность общественного органа управления учреждением;  - оформление гражданского заказа образовательному учреждению;  - оценка деятельности учреждения социальным окружением;  - оценка отношения к ребенку со стороны педагогов, воспитанников и одноклассников (по материалам исследований).  - наличие данных об удовлетворенности реализацией образовательной программы ОУ (результаты диагностики удовлетворенности учащихся, родителей) |