


Приложение 2 к решению
Учебно-методического объединения
общего образования Красноярского края
от 07 июня 2022 г., протокол № 11.
Председатель УМО общего образования
Красноярского края

 _____ Н.В. Анохина

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА**

Красноярск 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	3
II. Современное состояние системы дошкольного образования в Красноярском крае	10
III. Цели, задачи, принципы Концепции развития дошкольного образования	14
IV. Приоритеты развития дошкольного образования в Красноярском крае.....	16
4.1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	16
4.2. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.	19
4.3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.	23
4.4. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования.....	26
4.5. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.....	28
V. Механизмы реализации Концепции.....	30

Перечень условных обозначений и сокращений

ВО – высшее образование

ДОО – дошкольная образовательная организация дошкольного образования

ДПО – дополнительное профессиональное образование

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

СПО – среднее профессиональное образование

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФЗ – Федеральный закон

I. Общие положения

Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года (далее – Концепция) определяет приоритетные направления развития региональной системы дошкольного образования, а также меры по повышению эффективности государственного управления в области организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, создания необходимых условий для их реализации.

Необходимость разработки Концепции определяется:

- стратегической целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- трансформацией представлений об образовательных результатах детей дошкольного возраста в условиях смены технологического уклада и образовательной парадигмы;
- задачами формирования и институционализации лучших практик, отвечающих актуальным вызовам и требованиям к системе дошкольного образования.

Основанием разработки Концепции являются федеральные и региональные нормативно-правовые документы, закрепляющие стратегию государственной политики в области развития дошкольного образования как первого уровня системы общего образования Российской Федерации:

Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ);

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 июля 2018 г. № 204;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

Указ Президента Российской Федерации «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 г. № 642;

Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Национальный проект Российской Федерации «Образование»;

Национальный проект Российской Федерации «Демография»;

Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 1 июля 2021 г. № 2/21;

Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;

Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15;

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг;

Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.

При подготовке Концепции учтены результаты общероссийского мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО), проводившегося в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) Красноярского края в 2020 и 2021 гг., результаты региональной оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов Красноярского края за 2020/21 учебный год, а также результаты федеральной оценки механизмов управления качеством образования в Красноярском крае.

Понятийный аппарат Концепции

Амплификация развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) – родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание – часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, а также лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Доступность среды – доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные

виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование – уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Игра – деятельность ребенка дошкольного возраста в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Инклюзивное образование – образование, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность – деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, а также за условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область – структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей.

Образовательная среда – система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), устанавливающая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной.

Присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, обеспечивающая развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Средства обучения и воспитания – совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и

инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, а также иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

II. Современное состояние системы дошкольного образования в Красноярском крае

По состоянию на 01.01.2022 г. в Красноярском крае проживает 287,5 тыс. детей в возрасте от 0 до 7 лет (включительно), в том числе 94,3 тыс. детей – до 3 лет, 193,2 тыс. – от 3 до 7 лет.

Количество ДОО (без учета филиалов) всех форм собственности – 771, в т. ч. муниципальных – 736, краевых государственных – 1, федеральных государственных – 1, негосударственных ДОО (включая индивидуальных предпринимателей), имеющих лицензию на право образовательной деятельности, – 33.

Услуги дошкольного образования и/или присмотра и ухода в Красноярском крае получают 149,8 тыс. детей. Из них в возрасте от 0 до 3 лет – 20,5 тыс., от 3 до 7 лет – 129,3 тыс.

Всего за период реализации Указа Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в части доступности дошкольного образования с 2012 по 2021 гг. (включительно) в крае введено более 48 тыс. мест. Основными мероприятиями, способствующими ликвидации очередности в детских садах, стали: строительство новых зданий; приобретение зданий; доукомплектование групп; развитие негосударственного сектора дошкольного образования.

Также для решения вопроса обеспеченности детей местами в дошкольных образовательных организациях в крае развивается государственно-частное партнерство. С 2014 года администрацией города Красноярска реализуется механизм взаимодействия муниципальных и частных дошкольных организаций путем приобретения у частных детских

садов услуги по присмотру и уходу за детьми. В 2021 году у частных дошкольных организаций приобретено 3 744 места для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Для оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям и детям дошкольного возраста (в том числе детям раннего возраста) в крае создано 509 консультационных центров, которыми оказано более 20 тыс. консультаций по вопросам развития и образования детей.

В Красноярском крае ведется системная работа по реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Все основные общеобразовательные программы дошкольного образования, реализуемые ДОО, разработаны в соответствии с ФГОС ДО. В крае осуществляется деятельность по обновлению содержания дошкольного образования и внедрению его в практику работы ДОО. В целях создания условий для реализации инновационных проектов и программ за период с 2019 г. по 2022 г. статус региональной образовательной площадки присвоен 20 ДОО.

Красноярский край активно участвует в федеральных проектах, направленных на развитие системы дошкольного образования. Так, 38 ДОО являются инновационными площадками федерального уровня АНО ДПО Национальный исследовательский институт дошкольного образования «Воспитатели России» (г. Москва) по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота». 21 ДОО имеет статус федеральной экспериментальной площадки АНО ДПО «Национальный институт качества образования» (г. Москва) по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение».

В рамках мероприятия «Реализация механизмов оценки и обеспечения качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами» направления (подпрограммы) «Совершенствование управления системой образования» государственной программы РФ «Развитие образования» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес» (ЗАТО г. Зеленогорск) с 2017 года является федеральной инновационной площадкой по реализации проекта «Технология «Choice Time» как система поддержки инициативных ситуаций развития ребенка и становления детской самостоятельности в образовательном пространстве детского сада».

В 2020 году 18 ДОО стали участниками всероссийского социально-образовательного проекта «Безопасная дорога» компании «Хенде», направленного на формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста.

Начиная с 2018 года, в регионе ежегодно проводится Красноярская краевая конференция по дошкольному образованию. Важнейшим результатом конференции являются принятые профессиональным сообществом решения, направленные на дальнейшее развитие кадрового потенциала в системе дошкольного образования Красноярского края.

В период с 2019 г. по 2021 г. дошкольные образовательные организации Красноярского края приняли участие в общероссийском мониторинге качества дошкольного образования (МКДО), проводившемся по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Мониторинг проходил в экспериментальном режиме, однако его результаты позволили всем участникам МКДО сделать ряд важных выводов по развитию и совершенствованию качества дошкольного образования в Красноярском крае.

В целях выстраивания системной работы по повышению качества дошкольного образования в ДОО по результатам МКДО на базе КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и

профессиональной переподготовки работников образования» разработана и реализуется программа дополнительного профессионального образования «Управление качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных».

По итогам проведения МКДО в Красноярском крае в 2020 г., а также во исполнение решений III Краевой конференции по дошкольному образованию, успешный опыт управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне дошкольной образовательной организации был обобщен, систематизирован и опубликован во всероссийском периодическом журнале «Управление ДОУ» (2020 г., выпуск № 10), посвященном Красноярскому краю.

Начиная с 2019 г., в Красноярском крае ведется активная деятельность по выявлению и тиражированию лучших образовательных практик посредством их экспертизы в Региональном атласе образовательных практик (РАОП) и представления на значимых образовательных мероприятиях.

В период с 2019 по 2021 гг. в РАОП по направлению «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» было включено 170 практик, демонстрирующих инновационный опыт в области образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Данный опыт был представлен на значимых мероприятиях общероссийского и регионального уровней:

- Краевом августовском педсовете (2020 г., 2021 г.);
- VI Всероссийском съезде работников дошкольного образования (2020 г.);
- Всероссийской конференции «Гражданское образование в информационный век» (2020 г.) и др.

В крае активно реализуются мероприятия, направленные на выявление и поддержку талантливых педагогов в области дошкольного образования. К их числу следует отнести Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края», абсолютные победители которого в 2019, 2020,

2021 гг. становились финалистами заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России».

Отмечая позитивные тенденции развития краевой системы дошкольного образования, необходимо выделить также ряд проблем:

- недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса;

- слабое отражение промышленной и технологической специфики региона в содержании реализуемых образовательных программ дошкольного образования;

- недостаточная обеспеченность ДОО материалами и оборудованием, ресурсами для внедрения инновационных образовательных технологий;

- недостаточная консолидация деятельности участников образовательных отношений по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- отсутствие преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования;

- низкая степень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО и принятие управленческих решений.

III. Цели, задачи, принципы Концепции развития дошкольного образования

Цель Концепции – определение приоритетов региональной политики в области образования детей дошкольного возраста, основных направлений и механизмов развития системы дошкольного образования Красноярского края, обеспечивающих право каждого ребенка от рождения до 8 лет на доступное и качественное дошкольное образование; обеспечение целостности системы дошкольного образования в Красноярском крае, включающей

инклюзивное образование и предоставляющей широкие возможности для образования и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Реализация Концепции направлена на решение следующих **задач**:

1. Создание условий для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования в Красноярском крае.

2. Обновление содержания и технологий реализации образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования.

3. Содействие развитию вариативности и индивидуализации в системе дошкольного образования посредством освоения, создания и внедрения эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.

4. Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.

5. Создание региональной базы данных, обеспечивающей процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования.

6. Обеспечение функционирования эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

7. Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс ДОО.

Концепция основывается на следующих **принципах**:

поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;

единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разделяемых всеми участниками образовательных отношений;

инвариантность ценностей и целей дошкольного образования при вариативности программ, способов и средств их достижения;

соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества;

сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

конструктивность и согласованность взаимодействий педагогического сообщества и семьи;

преемственность содержания профессионально-педагогического образования и совместность усилий всех заинтересованных сторон по обеспечению профессионального развития педагогических кадров;

ориентация системы дошкольного образования на открытость и консенсус.

IV. Приоритеты развития дошкольного образования в Красноярском крае

4.1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Индивидуализация образовательного процесса, предполагающая построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможности здоровья каждого ребенка, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетное направление инновационных изменений системы дошкольного образования Красноярского края.

Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира. Накопление ребенком знаний, развитие компетентности есть результат проявленной им активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности. Воспитатель рискует не достичь поставленных образовательных целей, если предъявляет всем детям единообразное содержание, возможно, не имеющее связи с актуальными интересами каждого отдельного ребенка. Поэтому регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, а также помощь ребенку в сложной ситуации, предоставление ему возможности выбора разных видов деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка при учете возможностей его здоровья – все это становится неотъемлемым и обязательным элементом деятельности воспитателя в течение дня.

На основе педагогического наблюдения проявляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, отражающая его психологические особенности, интересы, мотивы, способности. Таким образом педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, формирует индивидуальные образовательные маршруты детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, обсуждает их с родителями и учитывает в процессе образовательной деятельности.

Важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса в ДОО является образовательная программа дошкольного образования, рассматриваемая как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа предусматривает создание развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей. Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает

разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, всевозможными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, возможностей здоровья, интересов и инициатив. Материалы позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Особой формой проявления индивидуализации образовательного процесса является формирование вариативных моделей инклюзивного образования в зависимости от условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В дошкольной образовательной организации индивидуализация образования признается как ценность, формируются традиции уважения различий между людьми, сотрудники стремятся развивать культуру индивидуализации образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.

2. Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов дошкольного образования в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Совершенствование и амплификация образовательной среды дошкольных образовательных организаций, включающей широкий набор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Показатели результативности отражают степень достижения планируемых результатов:

- разработаны критерии оценки качества образовательных программ дошкольного образования, преемственные с МКДО;
- обеспечено методическое сопровождение обновления образовательных программ дошкольного образования в области учета индивидуальных особенностей развития детей, их интересов и инициатив;
- обеспечена динамика качества образовательных программ дошкольного образования;
- разработаны и реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для методистов и воспитателей, направленные на освоение технологий индивидуализации образовательного процесса;
- созданы и функционируют ресурсные базовые площадки, имеющие опыт (практику) индивидуализации образовательного процесса в ДОО, а также средства, обеспечивающие освоение методистами и воспитателями приемов индивидуализации;
- обеспечена положительная динамика результатов ежегодного мониторинга качества дошкольного образования в области индивидуализации образовательного процесса.

4.2. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста.

Красноярский край является опорным регионом страны, одним из лидеров Российской Федерации по важнейшим макроэкономическим показателям, в т. ч. по промышленному производству. Подготовка инженерных кадров для высокотехнологичных производств и наукоемких технологий является определяющим условием качественного роста экономики региона, а следовательно, приоритетной задачей региональной образовательной политики. Предпосылки успешного вхождения молодежи в профессии технической направленности могут и должны целенаправленно

формироваться в период дошкольного детства. Они связаны с имплементированием технических, технологических, информационных контекстов и средств в образовательный процесс, который осуществляется в ДОО, семье, учреждениях дополнительного образования и пр. и рассматривается во всем многообразии материальных объектов, а также социальных связей и отношений между его участниками.

Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов – эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т. д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотнобразуется с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как ее создателя. Таким образом, приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО и сетевых организациях, включающей кванториумы, технопарки, лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов и пр., дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества.

Условием достижения поставленных задач является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей дошкольного возраста, а также их общая техническая эрудированность и владение современными техническими средствами и

информационными технологиями. Компетентность педагогов в данной сфере деятельности означает их способность создавать либо обоснованно выбирать и качественно реализовывать образовательные программы технической направленности; способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс имеющихся технических средств; владение технологиями развития творческих способностей детей; готовность последовательно амплифицировать образовательную среду ДОО посредством привнесения в нее различных элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей и т. д. Компетентность педагогов в области технического образования дошкольников обеспечивается как посредством освоения программ дополнительного профессионального образования, так и за счет формирования соответствующих компетенций на этапе получения профессионального педагогического образования в вузах и учреждениях среднего профессионального образования, в т. ч. через освоение специализированных дисциплин и модулей технической направленности в структуре профессиональных образовательных программ.

Значимым фактором результативности технического образования детей дошкольного возраста является развитие сетевого взаимодействия с привлечением ресурсов организаций системы общего и дополнительного образования, ресурсов промышленных и других предприятий региона.

Ожидаемые результаты

1. Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществах, среди представителей различных профессиональных групп, общественности.

2. Разработка новых и модернизация существующих образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования в системе ВО, СПО и ДПО, направленных формирование профессиональных компетенций руководителей и педагогов дошкольного

образования в области технического образования детей дошкольного возраста.

3. Создание условий для включения организаций дошкольного образования в существующую инфраструктуру системы технического образования Красноярского края.

Показатели результативности отражают степень достижения планируемых результатов:

– создана комплексная образовательная среда для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста, обеспечивающая сетевое партнерское взаимодействие ДОО с организациями общего, профессионального и дополнительного образования, отраслевыми предприятиями;

– разработаны и реализуются культурно-образовательные проекты и мероприятия технической направленности (конкурсы, фестивали, хакатоны, турниры и др.), в том числе с участием родителей детей дошкольного возраста, сетевых партнеров, общественности;

– обеспечена динамика развития педагогических практик в области освоения начал технического образования детей дошкольного возраста;

– разработаны и включены в структуру профессиональных образовательных программ ВО и СПО программы учебных дисциплин, направленные на формирование компетенций обучающихся в области освоения начал технического образования детей дошкольного возраста;

– организовано повышение квалификации педагогов ДОО по дополнительным профессиональным программам, направленным на совершенствование компетенций в области освоения начал технического образования детей дошкольного возраста;

– разработаны и утверждены перечни рекомендованного оборудования по техническому образованию детей дошкольного возраста;

– созданы специализированные образовательные модули для детей дошкольного возраста для реализации на базе технопарков, точек роста, лабораторий, интерактивных музеев и др.;

– разработана и реализуется региональная целевая программа, предусматривающая финансирование ресурсного оснащения программ по техническому образованию детей дошкольного возраста, реализуемых в ДОО, а также на базе других образовательных организаций.

4.3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Здоровье участников образовательных отношений и, прежде всего, детей дошкольного возраста, признается высшей человеческой ценностью и одновременно фактором, обеспечивающим успешное решение задач, стоящих перед краевой системой дошкольного образования. Деятельность по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья детей сегодня создает предпосылки для социально-экономического благополучия региона в ближайшем будущем. Поэтому совместные усилия всех участников образовательных отношений должны быть направлены на развитие здоровьесберегающего потенциала регионального дошкольного образования. Необходимым условием данного процесса является установление межведомственной интеграции учреждений образования, здравоохранения, социокультурной сферы.

Важнейшая роль в воспитании физически, психически и духовно здорового ребенка отводится педагогам дошкольного образования, которые не только владеют знаниями в области физиологии человека, валеологии, психологического здоровья ребенка дошкольного возраста, но и способны личным примером транслировать и формировать у детей и родителей опыт ценностного и ответственного отношения к своему здоровью. Готовность педагога создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления

здоровья воспитанников определяется его педагогической и здоровьесберегающей компетентностями, формирование которых начинается на этапе профессионального обучения.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в дошкольной образовательной организации обеспечивается посредством создания здоровьесберегающего пространства, включающего универсальную безбарьерную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как совокупности организационно-управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий. Обозначенные компоненты здоровьесберегающего пространства дополняет современная инфраструктура ДОО (мебель, конторки, экологические панно, офтальмотренажеры и др.). Ее оснащение и пространственное обустройство создают условия для различных форм двигательной активности детей, в том числе для разноуровневого развития крупной моторики, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учетом их потребностей и возможностей здоровья, интересов и инициативы. Значительное внимание отводится также развитию мелкой моторики детей; для этого среда ДОО включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц рук и глаз.

Важной характеристикой современного здоровьесберегающего пространства ДОО является его социально-ориентированный дизайн, включающий открытые площадки для свободного общения и взаимодействия детей и взрослых; зоны комфорта и отдыха для детей, сотрудников, родителей; подпространства для ведения здорового образа жизни и др.

Результатом здоровьесберегающей деятельности в ДОО является динамика показателей физического, психического и социального благополучия детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, уровня их физического развития и физической подготовленности, сформированность представлений о своем теле и физических возможностях, эмоциональное благополучие, ценностное отношение к своему здоровью и образу жизни.

Ожидаемые результаты

1. Организация информационно-просветительских мероприятий для педагогов и родителей, формирующих ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ.

2. Разработка новых и модернизация существующих образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного образования в системе ВО, СПО и ДПО, направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в области физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.

3. Совершенствование и амплификация образовательной среды дошкольных образовательных организаций, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатели результативности:

– в локальной документации муниципалитета и ДОО предусмотрены и реализуются различные формы работы с семьями воспитанников в направлении сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– реализуется региональный проект «Детский сад – территория здоровья»: фестиваль, форум, региональные конкурсы для детей (рисунки, события), а также конкурс методических разработок воспитателей ДОО по формированию культуры здоровья, правильного питания и др.;

– разработаны и включены в структуру профессиональных образовательных программ ВО и СПО учебные дисциплины, направленные на формирование компетенций обучающихся в области физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-

инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды;

– организовано повышение квалификации педагогов ДОО по дополнительным профессиональным программам, направленным на совершенствование компетенций в области физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды;

– обеспечена динамика развития педагогических практик в области сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– в ДОО создана здоровьесберегающая среда, оснащенная оборудованием и материалами для развития крупной и мелкой моторики, развития двигательной активности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, как внутри помещения, так и на открытом воздухе;

– обеспечена положительная динамика группы показателей «Физическое развитие» комплексных шкал МКДО.

4.4. Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования.

Воспитание детей рассматривается как общенациональный и региональный стратегический приоритет, требующий объединения усилий различных социальных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

При этом воспитание детей дошкольного возраста соотносится с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также регионального и местного сообществ. К их числу относятся ценности Родины, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, природы, культуры и красоты; ценности сибирского характера. Интериоризация

детьми духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а также общественных правил и норм поведения осуществляется в процессе освоения программы воспитания, во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

Одной из ценностных основ для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий является инклюзия, которая предоставляет каждому ребенку возможность включиться в различные формы жизни детского сообщества, проявить либо почувствовать заботу, принятие (признание реальности как она есть, с ее возможностями и ограничениями), взаимопомощь, сопричастность, социальную ответственность.

Педагоги ДОО демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также детей с этнокультурными особенностями, сирот и опекаемых.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых происходит взросление детей.

Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад образовательной организации, разделяемый всеми участниками образовательных отношений.

Дошкольная образовательная организация развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

Ожидаемые результаты

1. Разработка и внедрение рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста, построенных на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2. Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в ДОО с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Показатели результативности:

реализуется краевой пилотный проект по разработке и внедрению рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста в ДОО;

разработан инструментарий оценки качества рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста;

организована экспертиза рабочих программ воспитания детей дошкольного возраста на региональном, муниципальном уровнях;

функционирует краевое сетевое методическое объединение педагогов по воспитательному направлению деятельности ДОО;

обеспечена динамика развития педагогических практик в области воспитания детей дошкольного возраста.

4.5. Совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

Реализация приоритетной для Красноярского края задачи по обеспечению доступности дошкольного образования для каждого ребенка дошкольного возраста определяет широкий спектр задач, связанных с обеспечением каждого предоставленного места в ДОО высоким уровнем качества реализации образовательных программ дошкольного образования, качеством оказания услуг по уходу и присмотру, обеспечению безопасности и здоровья воспитанников ДОО.

Качество дошкольного образования является многокомпонентной характеристикой образовательной деятельности, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, а также потребностям физического лица, в интересах которого она осуществляется. В то же время качество дошкольного образования следует рассматривать как определенное достигнутое состояние системы, которое, в свою очередь, подвержено различным изменениям, динамике, как позитивного, так и негативного характера.

Гарантом устойчивого прогрессивного развития качества дошкольного образования является функционирование на всех уровнях краевой образовательной системы преемственных и эффективных механизмов, включающих полный цикл управленческих действий – от постановки цели до анализа эффективности ее реализации. Важнейшее требование, которое предъявляется сегодня к процессам управления качеством – их непосредственная взаимосвязь и сопряженность с актуальным состоянием развития системы дошкольного образования. Именно точные данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований, должны стать отправной точкой для принятия соответствующих управленческих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования.

Преемственность механизмов управления качеством означает, прежде всего, согласованность целевых ориентиров, системы показателей и способов сбора данных о развитии качества дошкольного образования на уровнях региона, муниципалитета и организации. В то же время способы аналитической работы с информационной базой данных мониторинга, принятие и реализация управленческих решений и пр. являются аутентичными для конкретной муниципальной территории или организации и обусловлены текущей социально-экономической ситуацией, имеющимися ресурсами, сформировавшимися традициями управления и т. д.

Необходимым условием эффективного функционирования соподчиненных механизмов управления качеством дошкольного образования является совершенствование профессиональных компетенций руководителей на всех уровнях управления, выявление и тиражирование лучших управленческих практик, создание информационной базы данных,

содержащей сведения о достигнутых результатах и продолжающихся процессах совершенствования качества дошкольного образования в Красноярском крае.

Ожидаемые результаты

1. Разработка и внедрение региональной модели оценки качества дошкольного образования на основе комплексных шкал МКДО.
2. Создание единой региональной информационной платформы мониторинга качества дошкольного образования (РИП МКДО).
3. Формирование преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.

Показатели результативности:

- разработана модель регионального мониторинга качества дошкольного образования с использованием комплексных шкал МКДО;
- разработана специализированная программа подготовки уполномоченных региональных экспертов МКДО;
- создан центр регионального мониторинга качества дошкольного образования;
- создан информационный ресурс – РИП МКДО – для осуществления на централизованной систематической основе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях;
- обеспечена преемственность показателей ВСОК, МСОК, РСМК;
- обеспечена динамика показателей регионального, муниципального мониторинга управленческих механизмов, РМКДО.

V. Механизмы реализации Концепции

Основным механизмом реализации Концепции является план, представляющий совокупность мер и мероприятий, направленных на достижение цели и задач развития дошкольного образования в Красноярском крае. Степень достижения цели и задач определяется на основе системы показателей результативности реализации Концепции.

Для достижения цели Концепции формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

– обеспечение участия в управлении реализацией Концепции всех заинтересованных сторон: представителей органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, представителей образовательных институтов федерального и краевого подчинения;

– формирование плана мероприятий по реализации Концепции при участии всех заинтересованных сторон;

– выделение новых и концентрацию имеющихся ресурсов для достижения цели и решения задач;

– мониторинг процесса реализации Концепции.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Концепции является министерство образования Красноярского края.

Реализация Концепции осуществляется органами местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов, иными образовательными институтами федерального и краевого подчинения в соответствии с их полномочиями в установленной сфере деятельности.

В ходе реализации Концепции соответствующие организации представляют в министерство образования Красноярского края промежуточную отчетность о фактически достигнутых значениях целевых показателей, информацию о проблемах и рисках их достижения, а также о предпринимаемых мерах по их преодолению.

Для осуществления эффективного управления и контроля за выполнением плана мероприятий по реализации Концепции на региональном и муниципальном уровнях определяются ответственные должностные лица и соответствующие подразделения.