



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

К. Маркса ул., д. 122, г. Красноярск, 660021  
Телефон: (391) 211-93-10  
Факс: (391) 221-28-26  
mon@krao.ru  
http://www.krao.ru  
ОКОГУ 23280, ОКПО 79861099  
ОГРН 1082468041611  
ИНН/КПП 2460210378/246001001

Руководителям  
муниципальных органов  
управления образованием

11 МАР 2019

№ 75-2574

На № \_\_\_\_\_

О рекомендациях по построению  
моделей инклюзивного образования

Уважаемые руководители!

В 2019 году завершается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, утвержденной указом Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг (далее – Концепция). Итогом данного этапа является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Министерство образования Красноярского края направляет практические рекомендации по построению муниципальных моделей развития инклюзивного образования (далее – рекомендации).

Рекомендации разработаны Центром развития инклюзивного образования краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» и являются ориентиром для построения муниципальных моделей развития инклюзивного образования.

Контакты Центра развития инклюзивного образования КИПК: тел. 8(391)206-99-19 доб. 151, эл. почта [hohlova@kipk.ru](mailto:hohlova@kipk.ru) (Хохлова Елена Эдгардовна).

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

Н.В. Анохина

Холина Мария Валерьевна  
8(391)211-93-08

## **Практические рекомендации по построению муниципальных моделей развития инклюзивного образования**

### *Преамбула*

В 2019 году заканчивается первый этап реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы (далее – Концепция). Итогом данного этапа реализации Концепции является оформление существующих практик в модели инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации. Таким образом, в каждом муниципалитете и образовательной организации должны быть разработаны и начать реализовываться модели развития инклюзивного образования.

Данные практические рекомендации являются ориентиром для построения муниципальных моделей развития инклюзивного образования.

### *Описание варианта построения муниципальной модели развития инклюзивного образования*

Муниципальная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и разворачивания работ муниципалитетов в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на муниципальном уровне.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации. Модель должна быть направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель разрабатывается с учетом особенностей муниципальной системы образования и поэтому ее разработке предшествует системный анализ состояния проблемы в муниципалитете. Анализ обычно включает фактологическую часть, в которой описываются существующие факты, явления и обобщающую заключительную часть, содержащую выводы, предложения, которые обычно заканчиваются постановкой целей и задач.

Для анализа состояния проблемы инклюзивного образования в муниципалитете рекомендуется использовать следующий фактологический материал:

- характеристика детей (количество детей с ОВЗ и инвалидов (от 0 до 18 лет), их распределение по нозологическим группам);
- развитие системы ранней помощи в муниципалитете (наличие консультационных центров (пунктов), лекотек, служб ранней помощи, технологии их работы);
- количество образовательных организаций, реализующих АООП и их типология, характеристика имеющихся практик инклюзивного образования;
- вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование и их обучение в организациях среднего профессионального образования (анализ деятельности данных организаций в рамках реализации АООП);
- характеристика педагогических кадров (количество учителей, воспитателей, узких специалистов, их квалификационный уровень, достаточно ли их для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, родителям (законным представителям));
- деятельность ПМПК (укомплектованность специалистами, режим работы (постоянный/временный), межведомственное взаимодействие и тп);
- материально-техническое оснащение – наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов (безбарьерная среда в муниципалитете, в ДОО, ОО, ДОД, СПО, паспортизация объектов, анализ обеспеченности образовательных организаций оборудованием, использования данного оборудования и необходимость в приобретении нового);

- взаимодействие с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования;
- анализ существующих институтов оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям в муниципалитете (в том числе, в других ведомствах – здравоохранение, социальная политика);
- межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ.

Разрабатываемая модель включает следующие компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

*Целевой компонент модели.* На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребностей детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определяются цели и задачи развития инклюзивного образования в муниципалитете. Согласно цели, образовательный процесс на всех уровнях образования должен быть переориентирован на построение индивидуального маршрута получения образования ребенка с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей.

*Структурно-функциональный компонент модели.* В данном компоненте модели должно быть представлено инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в муниципалитете, а именно обозначены организации, структуры (в том числе, из других ведомств), описаны их функции и показаны содержательные взаимосвязи и взаимозависимости между ними. Такой подход с одной стороны, позволит обозначить зоны ответственности каждой организации (структуры) и увидеть, как они дополняют друг друга, с другой – в дальнейшем координировать их действия, а также оптимизировать ресурс муниципалитета в части развития инклюзивного образования (исключить дублирование структур или процессов в них организованных).

*Содержательно-технологический компонент модели.* Данный компонент предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Рассматривая проблему развития инклюзивного образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

- а) содержательную, которая связана с разработкой и реализацией адаптированных основных образовательных программ и включает инвариантную

часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей;

б) технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы, используемые в инклюзивном образовании по отношению к конкретному ребёнку в рамках выстраивания индивидуальной траектории развития с учётом его образовательных потребностей и возможностей.

*Компонент управления* развитием инклюзивным образованием представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

| Функции управления                                | Управленческие действия   |
|---|---|
| Анализ, целеполагание и планирование деятельности | <p>Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне.</p> <p>Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.</p> <p>Разработка муниципальных проектов.</p> <p>Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями</p>  |
| Организация, координация деятельности             | <p>Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне.</p> <p>Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.</p> <p>Внедрение командных форм работы.</p> <p>Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).</p> <p>Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне.</p> <p>Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, краевыми школами (при их</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>наличии в муниципалитете).</p> <p>Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на общественный совет при управлении образования.</p> <p>Создание консультационных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия</p>   |
| <p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p> | <p>Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Методическая поддержка специалистов сопровождения.</p> <p>Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации.</p> <p>Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации</p> |
| <p>Мониторинг и контроль</p>                                      | <p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий</p>   |

На уровне образовательных организаций выделяются эти же группы функций. Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами. Модель развития инклюзивного образования в образовательной организации разрабатывается каждой образовательной организацией с учётом её особенностей и условий.

*Рефлексивно-оценочный компонент модели* обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в муниципалитете. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий.

Схематичное изображение муниципальной модели развития инклюзивного образования представлено на рисунке.

