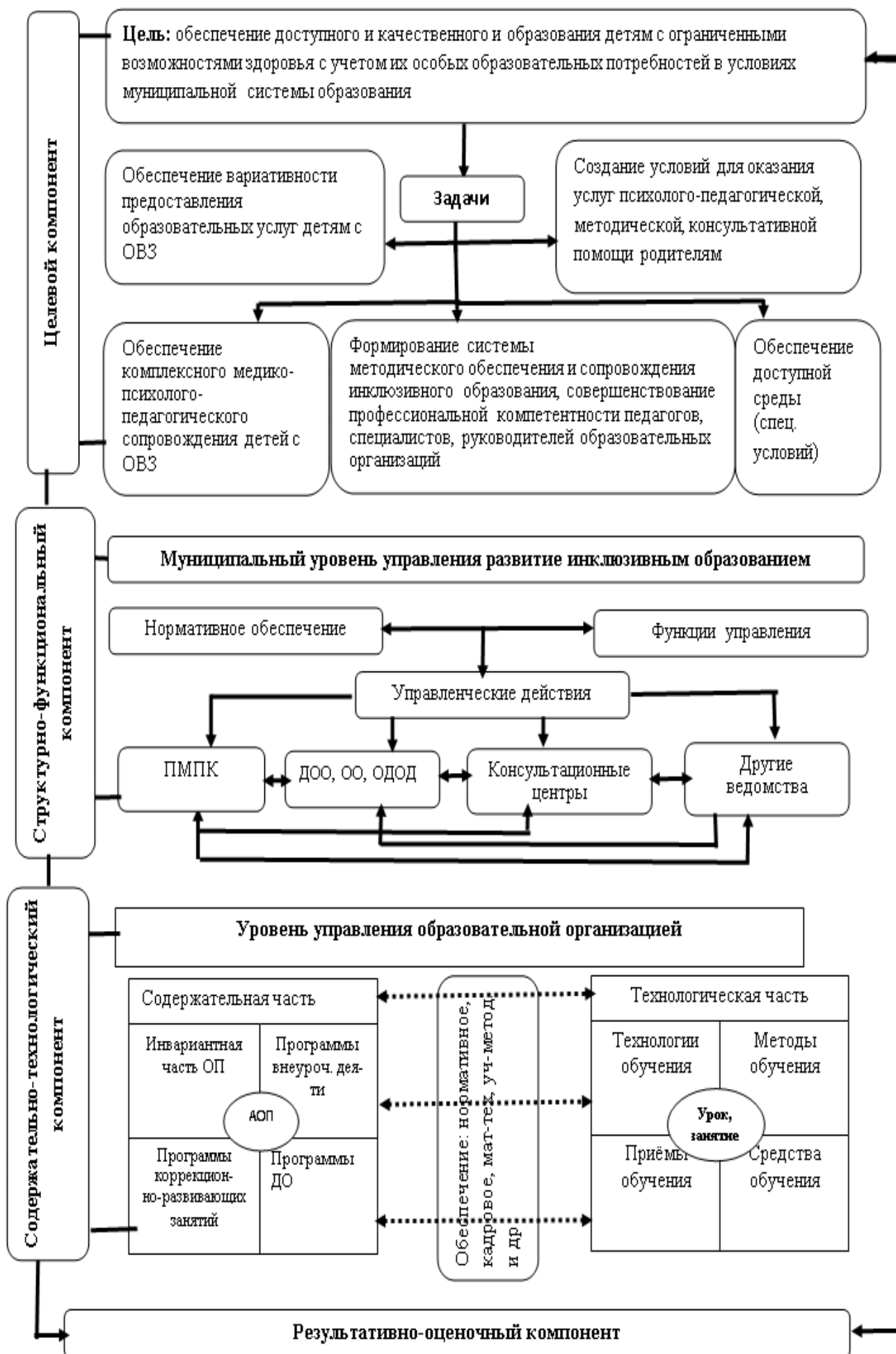


## **Муниципальная модель инклюзивного образования Абанского района**

«Новая школа – это школа для всех. В любой школе обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Учитываются возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем уровне».

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, когда все дети, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства в общеобразовательных учреждениях, которые оказывают необходимую специальную поддержку детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

В связи с этим была разработана муниципальная модель развития инклюзивного образования в Абанском районе, предназначена она для целостного понимания и разворачивания работы в муниципалитете в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Абанском районе.



Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования Абанского района Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.)
2. Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года;
4. Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года // Международные акты о правах человека;
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
7. Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
9. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
11. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
13. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 № 50/04-01 «Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии Красноярского края».
14. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы

комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 года.

Модель направлена на реализацию девяти направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Как же строится работа с детьми ОВЗ в Абанском районе? Проанализируем работу образовательных организаций в направлении инклюзивного образования.

Общее образование этих детей с ограниченными возможностями здоровья в Абанском районе осуществляют 15 общеобразовательных и 6 дошкольных образовательных организаций, 321 ребенок имеют статус ОВЗ.

В дошкольных образовательных организациях получают образование в группах комбинированной направленности 8 детей с ОВЗ из них 7 детей-инвалидов:

Таблица

	НОДА	УО	ТНР	ТМНР	Инвалиды
МКДОУ Абанский детский сад №4 "Умка"		1		1	2
МКДОУ Абанский детский сад №3 "Светлячок"	1				1
МКДОУ Абанский детский сад №5 "Теремок"			1		1
МКДОУ		1			1

Долгомостовский детский сад					
МКДОУ Вознесенский детский сад	1				1
МКДОУ Покатеевский детский сад	1				1

Это дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью, с тяжелыми нарушениями речи, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с иными. Для них также разрабатываются адаптированные образовательные программы.

Выявление детей ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольных образовательных организациях увеличивается с каждым годом.

В школьных образовательных организациях получают образование 313 детей в возрасте до 18 лет имеют ограниченные возможности здоровья, 57 детей являются инвалидами:

Таблица

	Для слабослышащих	Для слабовидящих	ТНР	НОДА	ЗПР	УО	Инвалиды
МКОУ Абанский СОШ №1			3	3	27	101	14
МАОУ Абанский СОШ №3		1		2		1	9
МКОУ Абанский ООШ №4		1	1	4	5	4	11
МКОУ Апаноключинская ООШ					1	2	1
МКОУ Березовская СОШ			1	1	9	19	2
МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова			1		6	27	7
МКОУ Залипьевская ООШ					1	10	2
МКОУ Никольская СОШ			1		3	3	2
МКОУ Новоуспенская СОШ					1	11	2
МКОУ Покатеевская СОШ	1				3	7	2

МКОУ Почетская СОШ					2	4	1
МКОУ Самойловская СОШ					1	7	
МКОУ Устьянская СОШ	1				4	12	3
МКОУ Хандальская СОШ						2	
МКОУ Вознесенская СОШ					1	3	1

по адаптированным программам для слабослышащих, для слабовидящих, с тяжелыми нарушениями, с нарушением опорно-двигательного, с задержкой психического, с умственной отсталостью, с иными ограничениями здоровья.

В рамках каждой адаптированной программы выстроен индивидуальный образовательный маршрут.

В Абанском районе дети с ОВЗ получают образование в разных формах:

1. в специальных классах;
2. в общеобразовательных классах;
3. на дому;
4. в семьей.

В специальных классах происходит обучение в отдельных классах и классах-комплектах для детей с нарушением интеллекта.

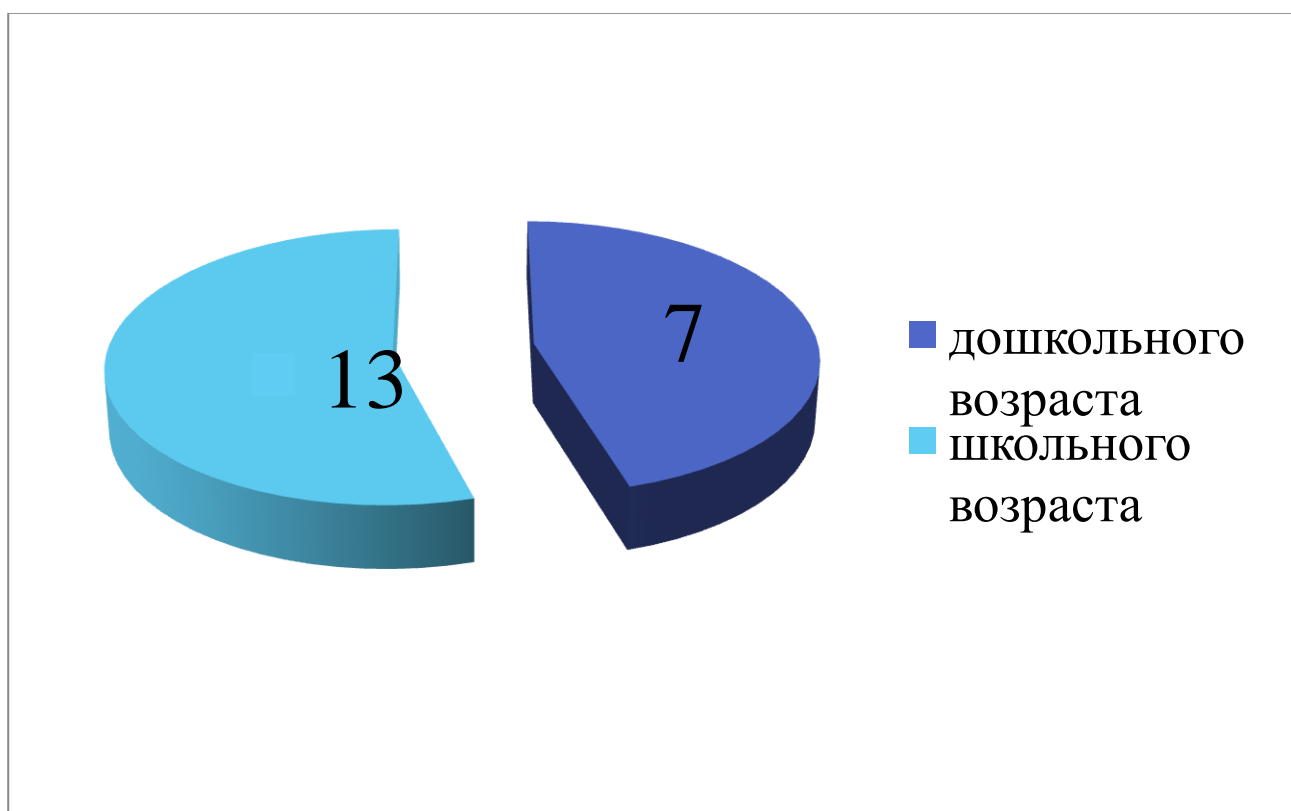
Таблица

<b>Образовательные организации</b>	<b>специальные классы</b>	<b>общеобразовательные классы</b>	<b>на дому</b>
МКОУ Абанский СОШ №1	100	34	2
МАОУ Абанский СОШ №3		9	2
МКОУ Абанский ООШ №4		18	1
МКОУ Апаноключинская ООШ		4	1
МКОУ Березовская СОШ	16	14	
МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова	18	17	1
МКОУ Залипьевская ООШ	6	5	1
МКОУ Никольская СОШ		7	
МКОУ Новоуспенская СОШ	7	7	
МКОУ Покатеевская СОШ		11	
МКОУ Почетская СОШ		7	
МКОУ Самойловская СОШ		8	
МКОУ Устьянская СОШ	8	11	2

МКОУ Хандальская СОШ		2	
МКОУ Вознесенская СОШ		4	

В общеобразовательных классах обучение осуществляется инклюзивно в общих классах с различными нарушениями в развитии.

Развивается семейная форма обучения детей с ОВЗ. Все эти дети имеют статус ребенка-инвалида. Их родители приняли на себя обязательства по обеспечению организации деятельности ребенка по формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных, нравственных, личностных качеств ребенка с учетом его особенностей и возможностей. До достижения 18 лет дети-инвалиды вправе пройти промежуточную аттестацию в любой школе и получить свидетельство об окончании обучения.



Для детей-инвалидов разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом психофизического состояния ребенка и рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Территориальная ПМПК по Абанскому району осуществляет свою деятельность согласно Положению о ПМПК (приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082).

Состав комиссии ТПМПК:

- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- дефектолог,

- социальный педагог,
- врач психиатр,
- врач педиатр,
- детский невролог,
- врач офтальмолог,
- врач оториноларинголог.

На сегодняшний момент укомплектованность специалистами 100%

Задачи рассматриваемые на ТПМПК:

- Выявление детей с ОВЗ;
- Сопровождение детей с ОВЗ;
- Взаимодействие по вопросам сопровождения детских садов, школ, учреждения дополнительного образования.

Режим работы постоянный в соответствии с годовым планом ТПМПК.

ТПМПК работает в межведомственном взаимодействии с учреждениями здравоохранения и Социальной защиты населения (оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации детей ОВЗ и детей-инвалидов).

Образовательный процесс с данной категорией детей осуществляют в специальных классах 76 учителей, в классах и группах инклюзии 192 учителя и воспитателя, а также 57 узких специалистов.

А что же делать с детьми, которые не посещают образовательные организации. Какую помощь мы можем оказать им? Мы нашли современные формы работы с такими детьми и их родителями(законными представителями).

В Абанском районе действуют консультационные пункты при образовательных учреждениях детских садов и школ (в 11 дошкольных образовательных организациях, в 16 общеобразовательных организациях. Разработан план работы консультационных пунктов и пересмотрена нормативно-правовая документация.

Хочется отметить Долгомостовский детский сад, который разработал проект «Воспитатель-волонтер» и на добровольных началах выезжают в отдаленные деревни для консультирования родителей и проводят занятия для неохваченных детей.

Остальные образовательные организации не стоят на месте, разрабатывают и запускают программы для адаптации детей, родительские университеты, семейные клубы, клубы выходного дня и т.д. В скором будущем мы услышим и о деятельности других организаций.

В целях формирования эффективной системы специального и инклюзивного образования в муниципалитете проводятся методические мероприятия. На базе Абанской школы №1 ведет работу краевая пилотная (базовая) площадка по



апробации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью, работа направлена на обобщение и распространение опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках этой площадки в конце учебного года проходит педагогическая конференция для педагогических работников по теме «Пути повышения качества образования и учебных достижений у детей с ОВЗ», где учителя могут показать наработанный опыт с данной категорией детей.

Кроме того силами коллектива Абанской школы №1 организуется и проводится районная олимпиада по социально-бытовой ориентировке (СБО) принимают участие сборные команды обучающихся 5-9 классов. Основное содержание олимпиады включает в себя работу по станциям с выполнением теоретических и практических заданий по социально-бытовой ориентировке и защите творческих работ на определенную тему. Кроме того дети вместе с педагогами участвуют в краевых конкурсах городов Красноярска и Зеленогорска. По итогам которых становятся победителями.

Традиционно активно включаются образовательные организации в проведение мероприятий, посвящённых Международному дню инвалидов. Проходят акции по сбору игрушек, книг, изготовление подарков и сувениров для детей-инвалидов, организовываются часы информации о правах, льготах, социальных гарантиях инвалидов, мероприятия по оказанию адресной бытовой помощи инвалидам и многое другое.

Появление в образовательных организациях детей с проблемами в развитии здоровья, учреждение ставят в рамки создания специальных условий для полноценного обучения таких детей.

Организации продолжают пополнять материальную базу методическими и игровыми пособиями, демонстрационным и раздаточным материалом, игровыми наборами для развития моторики, логики, коммуникативных умений и т.п. Но по-прежнему остается проблемой пополнение базы оборудованием для слабослышащих и слабовидящих детей.

Сложившаяся система дополнительного образования: инфраструктура, образовательные программы по различным направлениям, кадры, условия доступности обеспечивают возможность каждому обучающемуся, в том числе ребенку с ОВЗ и ребенку - инвалиду, выбрать образовательную программу дополнительного образования, соответствующую его потребностям и возможностям.

Обеспечиваются кадровые условия обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, учителя и специалисты повышают свою квалификацию. Курсовую подготовку в 2018-19 учебном году прошли 53 педагога.

## ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом. Важным условием перехода к внедрению инклюзивного образования является готовность образовательных учреждений меняться. Внедрение инклюзивного образования сталкивается как с трудностями организации «безбарьерной среды», так и с проблемами социального свойства:

- недостаток методической литературы по психолого- педагогическому сопровождению детей с ОВЗ на всех этапах образования;
- отсутствие эффективного взаимодействия со здравоохранением, центром занятости населения, профессиональными учреждениями по сопровождению образовательной среды;
- недостаток стандартизированного инструментария для проведения всестороннего обследования детей с ОВЗ специалистами ТПМПК.

Цель муниципальной модели инклюзивного образования: Обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

Основной целью является индивидуализация и учет всех особенностей детей с ОВЗ.

Задачи, которые мы поставили на этом этапе.

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;( вариативности образовательных услуг детям с ОВЗ)

- Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ;

- Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;(помощь родителям в оказании услуг разной направленности)

- формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций;

- Обеспечение доступной среды (спец. условий). (Создание специальных условий, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

## СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Управление инклюзивным образованием Абанского района на муниципальном уровне выделяем следующие группы функций и соответствующие управленческие действия.

<b>Функции управления</b>	<b>Управленческие действия</b>
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне.</li><li>- Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования.</li><li>- Разработка муниципальной модели инклюзивного образования</li></ul>
Организация, координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка и совершенствование локальных актов на муниципальном уровне (муниципальная модель инклюзивного образования, приказы, положения и т.д.).</li><li>- Создание алгоритма межведомственного взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.</li><li>- Внедрение командных форм работы.</li><li>- Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств).</li><li>Деятельность по установлению связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, учреждениями социальной защиты населения, краевыми учреждениями.</li><li>- Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на Муниципальный общественный совет по образованию.</li><li>- Создание консультационных пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</li><li>- Организация деятельности муниципальных пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для</li></ul>

	детей с ОВЗ. - Просвещение населения по вопросам реализации инклюзивного образования, направленное на формирование инклюзивной культуры, в том числе и через средства массовой информации.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	- Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. - Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и повышению их квалификации. - Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Управление инклюзивным образованием на уровне образовательной организации регламентировано программой развития, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**

Рассматривая проблему инклюзивного образования выделяется две составляющие образовательной деятельности это содержательная и технологическая.

В содержательную часть входит разработка и реализация адаптированных основных образовательных программ и включает инвариативную часть образовательной программы, вариативную часть (коррекционно-развивающие занятия), программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей.

В целях организации оптимальных условий для обучения детей и обеспечения координационной деятельности по организации консультативной и психолого-педагогической помощи учителям, родителям и обучающимся в образовательных организациях района работают психолого-педагогические консилиумы. Это важнейшая форма взаимодействия специалистов образовательной организации. Плановые заседания посвящаются определению путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся, выработке согласованных решений по определению образовательных и коррекционно-

развивающих маршрутов, динамической оценке состояния ребенка и коррекции ранее намеченной программы. Внеплановые в основном проводятся по принятию каких-либо экстренных мер по выявившимся обстоятельствам и по изменению направления коррекционно-развивающей работы.

Вопросы связанные с трудностями обучения и коррекционной работой решаются на уровне образовательных организаций или принимаются меры направления ребенка на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. Для установления образовательной программы обучения, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы.

Школьный консилиум дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по адаптированным программам, вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ТПМПК.

Как только предоставляется ксерокопия заключения ТПМПК в учреждение, ребенок получает статус ОВЗ и разрабатывается адаптированная основная общеобразовательная или адаптированная общеобразовательная программа, привлекаются к работе узкие специалисты, создаются специальные условия для ребенка, которые прописаны в заключении ТПМПК.

В соответствии с реализацией модели инклюзивного образования выделяются новые задачи деятельности ТПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- Оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательную организацию, реализующую инклюзивное образование;
- Выбор формы инклюзивного образования;
- Выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- Определение условий включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- Определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данной образовательной организации;
- Оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные организации (совместно со специалистами ППК ОО);
- Участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической инклюзивной культуры и принятие инклюзивных ценностей.

Результатами проведения ТПМПК является определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка:

Для детей дошкольного возраста: подразделения ДОУ (группы комбинированной направленности, консультационные пункты, для неорганизованных дошкольников).

Определяет условия пребывания ребенка:

- степень интеграции в среду обычных детей;
- потребность в специальном оборудовании;
- потребность в сопровождении тьютором, ассистентом;
- направленность коррекционной работы специалистов сопровождения;
- рекомендуемый режим занятий и консультаций;
- помощь специалистов вне ДОУ;
- срок повторного обращения к специалистам ТПМПК.

Для детей школьного возраста: условия сопровождения ребенка в общеобразовательной организации и программа обучения.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая часть наполнена занятиями с логопедом, психологом, дефектологом, а также коррекционными занятиями с учителем по тому предмету, который наиболее труден для данного учащегося. Коррекционно-развивающая работа в образовательных организациях проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, в групповой или индивидуальной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которая определяется каждой образовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

Режим работы при организации инклюзивного образования образовательными организациями определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль над реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения. Проведение оценивания образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинга результатов обучения. Они выбирают приемы и средства обучения в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого обучающегося.

В технологическую часть входит разработка уроков или занятий, которые наполняются технологиями, методами, средствами и приемами.

Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды - направлены на принятии во внимание тонкостей включения в работу ребенка и организацию учебного процесса с учетом его особенностей, возможностей, потребностей и интересов.

Используемые организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

1. Технологии проектирования и программирования направлены на создание эффективных образовательных условий, путем учета образовательных потребностей и возможностей учащегося.

2. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов - подразумевают включение в учебно-воспитательный процесс не только учителя, как основного участника осуществляемого психолого- педагогическое сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и включение междисциплинарной команды специалистов. Основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого-педагогический консилиум, целью которого является подбор эффективных

подходов, технологий, конкретных приемов обучения, способствующих умственному и социальному развитию ребенка.

3. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе.

4. Технологии, направленные на формирование социальных компетенций. Одной из основных задач инклюзивного образования является формирование жизненных навыков или социальных компетенций, т. е. навыков взаимодействия, продуктивной деятельности. Такой вид технологии можно разделить на три типа:

- прямое обучение социальным навыкам (обучение детей правильному поведению через правила и примеры);
- организация групповых видов активности (дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах);
- формирование социальных навыков через подражание (подразумевает взаимообучение детей: более осведомленный ученик в какой-то области становится примером для подражания другим детям).

5. Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. Ключевым показателем результативности деятельности учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения является положительная динамика развития ребенка, прогресс в освоении образовательной программы, формирование социальной компетентности.

6. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс. Построение образовательного процесса для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Рассмотрим методы и средства направленные на работу инклюзивного образования.

<b>методы</b>		
наглядные	практические	словесные
демонстрация наглядных пособий	упражнения обучающие игры дидактические игры	устное изложение
показ приемов	самостоятельные работы, создание игровых ситуаций	беседа
экскурсии	экспериментирование	чтение
	моделирование	объяснение
	проектирование	рассказ
способы		
иллюстрация	подражательный	рассказ



демонстрация	практический, разыгрывание ролей	беседа, объяснение
рассматривание	конструктивный	чтение художественной литературы
показ способов	проигрывание игровых заданий, введение элементов соревнования	загадывание и отгадывание загадок
<b>средства</b>		
дидактический материал	схемы	дидактический материал
подбор картин	инструменты	художественная литература
знаковые модели	приборы	методическая литература
глобус	демонстрационное оборудование	картины
	знаковые системы	
	карточки- схемы	
	изобразительный материал	
материальные: помещение, оборудование, мебель, магнитофон, компьютер, расписание занятий		
<p>Формы организации совместной деятельности с воспитанниками\обучающимися применяются с учетом дидактической цели и степени самостоятельности детей, соотношения коллективной и индивидуальной работы и особенностями педагога: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>		

Эти две части между собой взаимосвязаны поэтому они не могут существовать друг без друга. А для того чтобы они осуществлялись в 100% эквиваленте необходимо обеспечение: нормативное, кадровое, материально-техническое, программно-методическое и др.

## **РЕФЛЕКСИВНО – ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Эффективность нашей муниципальной модели инклюзивного образования мы можем увидеть через достижение планируемых результатов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- Разработаны модели инклюзивного образования в 100% образовательных организаций Абанского района.

- 100 % образовательных организаций готовы к реализации инклюзивного образования (организация образовательного процесса, психологическая готовность администрации и работников учреждения, учебно-методическое обеспечение, информационное обеспечение, финансовое обеспечение).

- 100 % педагогических работников готовы к работе в условиях инклюзивного образования (готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, оценка и выявление затруднений и профессиональных проблем педагогов по вопросам инклюзивного образования, целенаправленное системное планирование и прохождение курсов повышения квалификации по выявленным профессиональным затруднениям), то есть персонифицированный заказ.

- Организована деятельность консультационных пунктов, муниципальных пилотных площадок по отработке и тиражированию эффективных практик организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

- Создан алгоритм межведомственного взаимодействия с учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ.

- Реализуется технология ранней помощи в соответствии с Концепцией развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р), с Методическими рекомендациями по организации услуг ранней помощи детям и их семьям в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, утвержденными Министерством труда и социальной защиты РФ 25.12.2018 года.

- Запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на формирование инклюзивной культуры населения, в том числе через средства массовой информации.

Качество планируемых результатов мы увидим через достижение целевых показателей.

## **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:**

- Увеличение доли муниципальных образовательных организаций, в которых создана универсальная безбарьерная среда.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся совместно с нормально развивающимися сверстниками в инклюзивных условиях в

общеобразовательных организациях, от общего числа обучающихся с ОВЗ.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации.

- Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ.

- Увеличение доли руководителей, педагогических работников и специалистов образовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования.

- Увеличение доли волонтеров из числа нормально развивающихся сверстников детей с ОВЗ, вовлеченных в организацию и проведение мероприятий разного уровня и направленности (праздников, творческих мастерских, спортивных состязаний, конкурсов талантов, фестивалей и других мероприятий) с участием детей с ОВЗ.

- Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных ранней помощью, от общего числа детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.

- Увеличение доли специалистов, осуществляющих обеспечение своевременной коррекционной помощью детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 3 лет.

- Количество общественных организаций и родительских организаций, принявших участие в решении вопросов развития инклюзивного образования.

- Количество освещенных в средствах массовой информации практик и мероприятий инклюзивной направленности.

- Количество реализованных социальных проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство Красноярского края.

Таким образом, подводя итог вышесказанного наша муниципальная модель инклюзивного образования выделяет ключевую мысль: происходит индивидуализация образования для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с особенностями в развитии.

















